


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»

Рассмотрено:	Утверждено:
Педсовет от 31.08.2022 № 1	Приказ от 31.08.2022 № 391 Директор школы: Т.А. Крупнова



Рабочая программа

внеурочной деятельности «Юный учитель»

для 10 класса

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 34 часа

Автор-составитель программы:

Апполонова Виктория Сергеевна, старший вожатый

2022 – 2023 г.

д.Ботово

Пояснительная записка.

Актуализация. В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Сроки реализации программы: 1 год.
Программа предназначена для 10 класса.
Количество часов в год: 34 часа

Программа «Юный учитель» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Программа **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда.

Данная программа **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. **Совместная работа учителя и учащихся** направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Цель:

1.Познакомить учащихся с профессией учитель.

Задачи:

1.**Создать условия** для самоопределения учащихся на профессию педагога.

2. **Побудить учащихся** к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.

3. Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательного профессионального пути в сфере педагогического образования.

4. Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Методы и формы обучения, режим занятий:

- лекции;
- дискуссии;
- творческая мастерская.

Программа учитывает **возрастные особенности учащихся**, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать:

Интернет-ресурсы:

Национальный проект "Образование". Российский общеобразовательный портал. Новые образовательные технологии. Инновации. Качество образования. СПб АППО. ИНТЕР-педагогика. Интернет-педагогический совет. Профильное обучение.

Предполагаемые результаты обучения:

Когнитивные умения: выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

Коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи;

Умения самоорганизации: планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к мероприятиям, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации;

Допрофессиональные умения: оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем

мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции.

Форма отчёта по деятельности в конце года.

Разработка и проведение мастер класса для начальной школы.

Учебно-тематический план

№	Тема и содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. Педагогика – наука о воспитании.	1
2	Возникновение и развитие педагогики.	1
3	Развитие дошкольника.	1
4	Развитие младшего школьника.	1
5	Учёт индивидуальных особенностей.	1
6	Понятие о профессии. Как рождаются профессии?	1
7	Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий	1
8	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности.	1
9	Учитель – основа профессии педагога. Педагогическая культура учителя.	1
10	Львова Ю.Л. Педагогические этюды.	2
11	Разбор педагогических ситуаций.	2
12	Учитель начальной школы. Функции учителя.	1
13	Требования к учителю.	1
14	Мастерство учителя.	1
15	Педагог - человек, личность, профессионал. Профессиональная карьера педагога.	1
16	Рынок педагогического труда. Потребности и предложения.	1
17	Где и кем может работать педагог?	1
18	Знакомство с Педагогическими учебными заведениями. Педагогические специальности и направления	2

	педагогического образования.	
19	Как стать педагогом.	1
20	Познание себя в профессии педагога. Творческая мастерская. Разработка мастер класса для начальной школы. Оформление работы. Подготовка материалов.	6
21	Итоговое занятие. Проведение мастер класса.	6

Всего 34 часа.

Рекомендуемая литература.

а) основная литература:

Подласый И. П. Педагогика начальной школы: Учеб. Пособие для студ. Пед. Колледжей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.: ил.

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- II изд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.

б) дополнительная литература:

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации:

газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»: Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик».

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 -2005 г.г.

Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.

Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А И Герцена, 2006.

Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.).- Волгоград, 1998.

Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., Рыбинск, 1993.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.

Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер;
- Бумага А4.