Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ботовская школа» (МОУ «Ботовская школа»)



|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано.  Педагогический совет от 28.04.2021 года, протокол № 40. | Утверждено.  Приказ от 28.04.2021 №  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крупнова Т.А. |

Концепция развития

МОУ «Ботовская школа», участника проекта ШНОР +500 на 2021-2024 годы

|  |  |
| --- | --- |
|  | д. Ботово, Череповецкий район, Вологодская область |

Апрель, 2021 год

1. **Введение**

Актуальность темы повышения качества образования в школе с низкими результатами обучения связана с повышением требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к нему всех обучающихся.

Национальный проект «Образование» ставит перед всей системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентноспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по повышению качества образования в школе. Это необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Необходимо вести поиск способов преодоления школьной неуспешности, выстраивания образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать таким образом условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Миссия школы состоит в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования обучающимися, ориентированного на успех каждого ребёнка в социальном окружении. Миссия конкретизируется в целях Программы развития и может корректироваться с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Концепция Программы развития определяет главной задачей педагогического коллектива раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Реализация Концепции развития ШНОР 500+ будет способствовать улучшению результатов обучения в МОУ «Ботовская школа».

Концепция Программы развития разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования: Федеральным Законом № 272-ФЗ 29.12.2012 «Об образовании Российской Федерации»,

приоритетным национальным проектом «Образование»,

Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа;"

Концепцией модернизации российского образования,

Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Основами государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента от 09.05.2017 № 203;

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования,

с Уставом МОУ «Ботовская школа».

Основаниями для разработки Концепции развития школы как участника проекта ШНОР 500+ являются следующие рисковые профили:

- низкий уровень оснащения щколы;

- дефицит педагогических кадров;

- высокая доля обучающихся с ОВЗ;

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения.

К внешним причинам низких учебных результатов мы относим социальный контекст. Например, количество детей из неполных семей составляет 22%; количество детей из малообеспеченных семей 11,7%; количество детей с проблемами в поведении (группа риска) – 12,2%; есть также группа детей, стоящих на различных видах учета.

Необходимо отметить, что в школе преобладают семьи, где родители имеют невысокий уровень образования или вообще его не имеют.

В МОУ «Ботовская школа» имеется более 13% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что влияет на достижение показателей образовательных результатов.

К внутренним причинам мы относим кадровый аспект: старение кадров, их дефицит.

1. **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации (Аналитическое обоснование Концепции развития)**

Для решения проблемы вывода школы из сложившейся ситуации необходимо тщательно проанализировать внутреннее состояние школы, провести мониторинг образовательных результатов. Все основные показатели представлены в таблицах:

**2.1. Контингент обучающихся**

Таблица 1

**Численность обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2020-2021** | **2019-2020** | **2018-2019** |
| Начальное общее образование | 110 | 96 | 99 |
| Основное общее образование | 111 | 117 | 125 |
| Среднее общее образование | 10 | 12 | 16 |

**Выводы:** контингент обучающихся школы снижается на всех уровнях образования. Это обусловлено тем, что обучающиеся переходят в образовательные учреждения города Череповца с изучением предметов на профильном уровне.

**2.2. Анализ образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ**

Таблица 2

**Анализ образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| по базовой подготовке обучающихся | Доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году | 100% | 100% | 100% |
| по подготовке обучающихся высокого уровня | Доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору | 40% | 33% | 25% |
|  | Доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ | 65% | 61% | 42% |
|  | Доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ | 33% | 33% | 33% |
| по организации получения образования обучающимися с ОВЗ | Учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ | 100% | 100% | 100% |
| по объективности результатов внешней оценки | Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур | 0% | 0% | 0% |
| по условиям осуществления образовательной деятельности | Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями | 100% | 100% | 100% |
| по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся | Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой | 100% | 100% | 100% |

**Выводы:** наблюдаются стабильные результаты оценочных процедур. Благодаря целенаправленной, а также дифференцированной подготовке происходит увеличение процента обучающихся, успешно сдавших предметы по выбору на ГИА. Реализуется индивидуальный подход, планомерная система работы адресной помощи обучающимся с ОВЗ. Всем обучающимся созданы условия для обучения по ФГОС. 100% обучающимся через систему дополнительного образования предоставлена возможность для профессиональной ориентации.

Таблица 3

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 11-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | *73* | *78* | *79* |
| Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку | *91* | *98* | *96* |
| Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку | *53* | *62* | *66* |
| Средний балл ЕГЭ по математике | *53* | *66* | 66 |
| Максимальный балл ЕГЭ по математике | *68* | *74* | 80 |
| Минимальный балл ЕГЭ по математике | *33* | *56* | 45 |

**Выводы:** каждый год идет снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике, максимального и минимального балла по предметам. Это обусловлено тем, что из-за нехватки кадров уроки ведут внешние и внутренние совместители, учителя с большой учебной нагрузкой. Кроме того, обучающиеся, прибывающие из других ОО для получения среднего общего образования, показывают недостаточный уровень подготовки по предметам.

Таблица 4

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 9-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | - | 32 | 33 |
| Максимальный балл ОГЭ по русскому языку | - | 37 | 39 |
| Минимальный балл ОГЭ по русскому языку | - | 21 | 25 |
| Средний балл ОГЭ по математике | - | 17 | 16 |
| Максимальный балл ОГЭ по математике | - | 24 | 22 |
| Минимальный балл ОГЭ по математике | - | 10 | 9 |

**Выводы:** причиной снижения среднего балла по русскому языку в 2018-2019 учебном году послужило отсутствие постоянных учителей, поэтому учителя-внутренние совместители работали с большой учебной нагрузкой.

Таблица 5

**Результаты всероссийских проверочных работ**

**(средний по параллели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы** | **% обучающихся, получивших**  **положительные отметки** | | |
|  |  | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| 4 | Математика | 100% | 100% | 100% |
|  | Окружающий мир | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Русский язык | 95% | 100% | 95% |
| 5 | Биология | 96% | 96% | - |
| 5 | История | 89% | 89% | - |
| 5 | Математика | 90% | 82% | 75% |
| 5 | Русский язык | 85% | 82% | 82% |
| 6 | Биология | 86% | 60% | - |
| 6 | География | 100% | 100% | - |
| 6 | История | 90% | 100% | - |
| 6 | Математика | 81% | 58% | 58% |
| 6 | Обществознание | 95% | 100% | - |
| 6 | Русский язык | 86% | 100% | 82% |
| 7 | Английский язык (нем.яз) | 100% | 100% | - |
| 7 | Физика | 100% | 100% | - |
| 7 | История | 81% | 55% | - |
| 7 | Математика | 90% | 69% | - |
| 7 | Биология | 90% | - | - |
| 7 | География | 100% | - | - |
| 7 | Русский язык | 90% | - | - |
| 7 | Обществознание | 90% | - | - |

**Выводы по показателям:**

- математика, биология **(**6 кл.- 58%, 60% соответственно в 2018-2019 учебном году) - 4 обучающихся выведены по рекомендации ПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, в 2019-2020 учебном году показатель 7 класса увеличился до 90 %;

- история (7 класс - 55% в 2018-2019 учебном году) - 4 обучающихся выведены по рекомендации ПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Кроме того, грамотно выстроенная коррекционная работа над пробелами в знаниях обучающихся дает положительные результаты.

Таблица 6

**Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень /**  **человек** | **Муниципальный** | | | **Региональный** | | | **Заключительный** | | |
|  | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| Победитель | 3 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призер | 3 | 12 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Участник | 56 | 81 | 107 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:** на муниципальном уровне наблюдается снижение количества участников, победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников из-за увеличения количества обучающихся с ОВЗ. Сам учитель не всегда методически готов вести подготовку обучающихся к олимпиадам. На уровне муниципалитета также нет единой системы олимпиадной подготовки.

**2.2. Кадровый потенциал**

Таблица 7

**Потребность в педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  образования | Учебный предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Начальное общее образование |  | - | - | - |
| Основное общее образование | География |  |  | да |
|  | Физика |  |  | да |
|  | Информатика |  |  | да |
|  | Русский язык и литература | да | да | да |
|  | Математика | да | да | да |
|  | Иностранный язык (английский) | да | да | да |
|  | Технология | да | да | да |
| Среднее общее образование | География |  |  | да |
|  | Физика |  |  | да |
|  | Информатика |  |  | да |
|  | Русский язык и литература | да | да | да |
|  | Математика | да | да | да |
|  | Иностранный язык (английский) | да | да | да |

**Выводы**: работа по привлечению педагогов в школу происходит планомерно и постоянно через объявления в учебных заведениях, посещение дней «открытых дверей», беседы со студентами, подписание договоров на целевое обучение с выпускниками школы, посредством объявлений в социальных сетях. Администрация МОУ «Ботовская школа» ведет работу по переобучению педагогов другому учебному предмету. Так, в 2018-2019 году два педагога прошли переобучение на предметы «химия», «история».

Таблица 8

**Возрастной ценз педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной ценз /**  **человек** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| до 25 лет | 2 | **1** | **1** |
| 25-35 лет | 5 | **6** | **6** |
| 35-45 лет | 4 | **2** | **2** |
| 45-55 лет | 4 | **5** | **7** |
| 55 и выше | 12 | **13** | **12** |

**Выводы:** От 68 % в 2017-2018 учебном году до 62% в 2019-2020 учебном году – это педагоги, чей возраст более 45 лет. Педагоги, чей возраст не более 35 лет, считаются молодыми, каждый учебный год они соответственно составляют: 25%, 26%, 23% соответственно. Самую малочисленную группу составляют педагоги среднего возраста от 35 до 45 лет.

Таблица 9

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| до года | 2 | **0** | **0** |
| от 1 до 3 лет | 3 | **3** | **5** |
| от 3 до 5 лет | 2 | **3** | **1** |
| от 5 до 10 лет | 2 | **3** | **2** |
| от 10 до 20 лет | 3 | **2** | **2** |
| свыше 20 лет | 15 | **16** | **18** |

**Выводы:** в 2017-2018 учебном году 64%, в 2018-2019 учебном году 59%, в 2019-2020 учебном году 56% педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Более 30 лет в общей численности учителей – 46,9%. Есть педагоги со стажем от 40 до 48 лет. В течение последних шести лет в школу приходят молодые специалисты (начальная школа), чей педагогический стаж составляет от 0 до 5 лет.

Таблица 10

**Образовательный ценз педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование /**  **человек** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| высшее педагогическое | 23 | 24 | 25 |
| высшее непедагогическое | 1 | 1 | 1 |
| среднее профессиональное | 3 | 2 | 2 |

**Выводы:** в 2017-2018 учебном году 89%, в 2018-2019 учебном году 89%, в 2019-2020 учебном году 85% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, каждый год устроившиеся в школу педагоги со средним профессиональным образованием продолжают обучение в ФГБОУ ВО «ЧГУ».

Таблица 11

**Уровень квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная**  **категория** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| высшая | 12 | 13 | 12 |
| первая | 10 | 11 | 12 |
| СЗД | 1 | 1 | 1 |
| без категории | 4 | 2 | 3 |

**Выводы:**  все педагогические работники школы подтверждают или повышают квалификацию, в 2017-2018 учебном году 42%, в 2018-2019 учебном году 48%, в 2019-2020 учебном году 44% педагогов школы имели высшую квалификационную категорию, первую категорию имели 42%, 41%, 37% педагогов соответственно. Без категории — педагогические работники, работающие первый или второй год.

Таблица 12

**Уровень профессионального мастерства педагогических работников (муниципальный, региональный, всероссийский)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| Учителя - участники профессиональных  конкурсов | Муниципальный –1  Региональный – 2  Всероссийский - 2 | Муниципальный –5  Региональный – 3  Всероссийский - 2 | Муниципальный –1  Региональный – 3  Всероссийский - 3 |
| Учителя - наставники | 2 | 2 | 4 |

**Выводы:** снижение участия на муниципальном уровне в профессиональных конкурсах педагогов является нехватка  времени, загруженность работой. Конкурс – это публичное выступление учителя перед коллегами, это стрессовая ситуация, которая может принести ему как успех и признание, так и неудачу. Многие педагоги, особенно отработавшие в школе много лет, имеют так называемый синдром «отличника», поэтому неудачу воспринимают как в какой-то мере как свою несостоятельность.

* 1. **Материально-техническое обеспечение (наличие оборудованных кабинетов в соответствии с ООП, наличие новых инфраструктурных элементов за текущий период)**

Материально-техническое обеспечение МОУ «Ботовская школа» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МОУ «Ботовская школа» включает в себя 2 здания:

* Здание школы – 3617 м2
* Здание мастерских – 835,7м2

В здании школы оборудованы 17 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− три компьютерных класса, в том числе один для обучающихся начальных классов;

− оборудованное интерактивной доской и ПК рабочее место учителя в классе начального звена.

С 2020-2021 учебного года в школе создан и работает  центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

В здании мастерских имеется 3 учебных помещения: производственный кабинет, кабинет кулинарного дела, кабинет швейного дела.

Для обучения по основной профессиональной программе производственного обучения «Тракторист (категория «С»)» имеется гараж, трактор ЮМЗ-6, тележка, другой учебный материал.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал и библиотека, на втором - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Вход в школу оборудован пандусом.

На территории школы находится стадион с беговой дорожкой 60 и 200 метров, прыжковая яма, шведская стенка. Площадка для игр оборудована полосой препятствий: лестницы, дуги, рукоход, гимнастические брусья одинаковой высоты.

Выводы: необходимо далее оборудовать кабинеты в соответствии с ООП, менять устаревшее оборудование, в том числе компьютеры, обновлять базу учебных кабинетов, увеличить скорость сети Интернет до 100 Мбит в секунду.

**Выводы по разделу**

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать ключевые риски развития образовательной организации в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. снижение уровня достигаемых образовательных результатов за счёт увеличения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности,
2. снижение уровня достигаемых образовательных результатов за счёт высокой доли обучающихся с ОВЗ;
3. дефицит педагогических кадров;
4. недостаточный уровень оснащения щколы.

**Приоритеты в решении выявленных ключевых рисков**

1. Повышение кадрового потенциала школы.
2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий.
3. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения обучающихся.
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
5. **Цели и задачи развития МОУ «Ботовская школа»**

Приоритетной **целью** Концепции развития является создание условий для повышения качества образования обучающихся.

**Задачи развития**:

1. Совершенствовать методы и технологии преподавания предметов для успешной социализации детей, формирования у них различных компетенций.
2. Совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциала школы.
3. Создать новые профессиональные педагогические сообщества на уровне школы в соответствии с рисковыми профилями (риски неуспешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ).
4. Способствовать улучшению условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создать условия для всестороннего развития всех обучащихся во внеурочной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ.
6. Создать условия для наиболее раннего выявления способностей обучающихся в той или иной сфере, эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего **обучения** и выбора способа получения дальнейшего образования.
7. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Способствовать управлению образовательным процессом и образовательной деятельностью с привлечением семьи и местного сообщества.
9. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
10. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**Цели и задачи Концепции развития, показатели достижения целей с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рисковый профиль | Цель | Задачи | Показатели |
| Низкий уровень оснащения щколы | Обновление к 2024году оснащения школы в части компьютеного оборудования. | 1. увеличить долю компьютерной техники для обеспечения образовательного процесса на 5 %; 2. модернизировать существующую компьютерную технику; 3. повысить уровнень материально-технического оснащения школы за счет активного использования электронной системы выдачи книг «ЛитРес». | Увеличение доли компьютерной техники для обеспечения образовательного процесса на 5%;  Увеличение использования в образовательном процессе электронной системы выдачи книг «ЛитРес» на 50 %. |
| Дефицит педагогических кадров | Устранение к 2024 году кадрового дефицита за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, привлечения молодых специалистов, участия в программе «Земский учитель» | 1. Проводить мониторинг дефицита педагогических кадров с помощью ежегодного опроса учителей о возможном выходе на пенсию, переезда в другую местность, др.  2. Проводить профориентационную работу с мотивированными обучающимися на педагогическую профессию.  3. Организовывать практику студентов педагогических направлений на базе школы.  4. Принять участие в программе «Земский учитель». | Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы  Заключение договоров о целевом обучении в педагогических вузах, коллеждах  Организация практики студентов педагогических направлений на базе школы.  Участие в программе «Земский учитель». |
| высокая доля обучающихся с ОВЗ | Создание к 2024 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР), обучающихся в условиях инклюзии, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы | 1. Актуализировать теоретические знания методики работы учителя в инклюзивных классах с детьми ОВЗ. 2. Определить затруднения учителей при работе с детьми ОВЗ. 3. Провести консультации по итогам мониторинга затруднений учителей при работе с детьми ОВЗ. 4. Направить учителей на курсы повышения квалификацииппо вопросам организации обучения детей с ОВЗ. 5. Провести корректировку образовательных программ, построенных на проведенном анализе педагогом-психологом проблем в обучении каждого класса. 6. Скорректировать план внеурочной деятельности с целью создания условий для обучения детей с ОВЗ. 7. Оказать адресную помощь и поддержку обучающимся с трудностями в обучении посредством консультаций педагога-психолога, социального педагога, других специалистов. 8. Провести анализ локальных актов школы и внести при необходимости в них изменения. | Актуализированы теоретические знания методики работы учителя в инклюзивных классах с детьми ОВЗ – 100%.  Определены затруднения учителей при работе с детьми ОВЗ – 100%.  Проведены консультации по итогам мониторинга затруднений учителей при работе с детьми ОВЗ.  100% учителей прошли курсы повышения квалификацииппо вопросам организации бучения детей с ОВЗ.  Проведена корректировка образовательных программ.  Создан план внеурочной деятельности.  Проведена корректировка рабочих программ.  Оказана адресная помощь и поддержка обучающимся с трудностями в обучении посредством консультаций педагога-психолога, социального педагога, других специалистов.  Проведен анализ локальных актов школы и внесены изменения в них (при необходимости). |
| высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности | 1. Проводить анализ качества выполнения Всероссийских проверочных работ для выявления затруднений обучающихся для своевременной их коррекции. 2. Проводить анализ результатов образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) 6-8 классов (с учетом профопределения) 3. Корректировать план внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) 6-8 классов 4. Изучить и использовать в работе учителями, социальным педагогом педагогом-психологом лучших практик и технологий, направленных на работу с трудностями в обучении у учащихся школы. 5. Изучить учителям методы диагностического и формирующего оценивания, направленными на поддержку обучения. | Увеличение доли обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.  Увеличение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах,конкурсах;  Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы  Увеличение доли выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.  Использование в работе учителями, социальным педагогом педагогом-психологом лучших практик и технологий, направленных на работу с трудностями в обучении у учащихся школы.  Применение учителями методов диагностического и формирующего оценивания, направленными на поддержку обучения. |