**Типы уроков в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Математика. 3-й класс**

* [Валова Наталья Николаевна](http://festival.1september.ru/authors/267-319-963), *учитель начальных классов*

**Разделы:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/primary-school/)

**Урок 1.**

**Цели:**

1. Найти способ вычисления, который позволит умножать многозначное число на однозначное.
2. Развивать внимание, логическое мышление.
3. Включить каждого ребенка в совместную деятельность.

**Тип урока:**постановка учебной задачи, моделирование.

**1. Создание учебной ситуации**

- С чего мы обычно начинаем урок математики? (С разминки.)

- Для чего нам нужна разминка? (Чтобы настроиться на рабочий лад. Уметь вычислять быстро и т д.)

*Задание 1.*Предлагается в качестве разминки решить примеры, записанные на доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) 66 \*  11  2) 15 \*  9 | 3) 320 \*  99  4) 1245 \*  101 | 5) 7428 \* 6  6) 19 \*  11 |

- Какие примеры решили быстро?

- Каким способом действовали? (Решали с помощью распределительного закона умножения.)

***Например:*** 66 \* 11 = 66 \* (10 + 1) = 66 \* 10 + 66 \* 1 = 726

(Дети выполняют вычисления устно.)

**2. Постановка учебной задачи.**

- Почему не решили пример № 5? (Не умеем умножать многозначное число на однозначное.)

- А как же № 2? (Решили с помощью распределительного закона умножения относительно вычитания.)

- А можно этим способом решить №5? (Не знаем… Можно попробовать…)

- Какую цель поставим себе на урок? (Найти способ умножения многозначного числа на однозначное.)

**3. Анализ условий решения задачи.** (Работа в группах.)

***Задание 2.*** Предлагается найти результат примера № 5 различными способами.

Варианты решения выносятся на доску. Дети анализируют записи. Определяют самый удобный способ решения.

Варианты групп:

1-я группа: 7428 \* 6 = 7428 \* 10 – 7428 – 7428 – 7428 – 7428

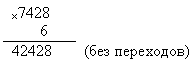
2-я группа:

http://festival.1september.ru/articles/413610/img1.gif

3-я группа:

http://festival.1september.ru/articles/413610/img2.gif

4-я группа:



После обсуждения результатов работы выбирается способ второй группы.

- Этот способ подходит для всех случаев умножения многозначного числа на однозначное? (Да.)

**4. Моделирование способа.**

- Можно ли составить модель умножения многозначного числа на однозначное?

- Как будем работать? (В группах.)

*Задание 3.*Составить модель умножения многозначного числа на однозначное.

Варианты работы групп:

http://festival.1september.ru/articles/413610/img4.gif

- Можем пользоваться этими моделями? (Да.)

- Составьте примеры к этим моделям. (Коллективная работа – примеры записываются на доску.)

**5. Применение открытого способа.**

*Задание 4.* Предлагается решить несколько составленных примеров, пользуясь открытым способом.

Ученики пробуют применить способ самостоятельно. 1 – 2 ученика работают у доски.

- Работает ваш способ?

**6. Итоговая рефлексия.**

- Какую задачу решали на уроке?

- Какие трудности были?

- Задача урока выполнена?

- Кто доволен своей работой на уроке?

- Какую задачу поставим на следующий урок? (Научиться применять открытый способ.)

**Д/з:**объяснить родителям способ умножения многозначного числа на однозначное, № 174 (1,2) с. 79.

**Урок 2.**

**Тема:** Выделение ошибкоопасных мест при умножении многозначных чисел на 9.

**Цели:**

1. Выделить ошибкоопасные места при умножении многозначных чисел на 9.
2. Учиться применять способ умножения многозначного числа на однозначное.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4. Воспитывать солидарность, взаимопомощь, доброжелательность к товарищу во время работы в группах, парах и в ходе учебного диалога.

**Тип урока:** решение частных задач по применению открытого способа.

**1. Создание учебной ситуации.**

- Какие задачи учились решать на прошлых уроках? (Составили таблицу умножения на 9, открыли способ умножения многозначного числа на однозначное).

- Какую задачу поставим на уроке? (Повторить таблицу умножения на 9, научиться умножать многозначное число на однозначное.)

**2. Работа с таблицей умножения на 9.**

1) Ритмичное чтение таблицы умножения на 9 хором (шепотом, громко, жужжащее чтение) :

а) сначала, с конца, через пример;  
б) чтение таблицы с закрытыми ладонью ответами;  
в) фотографирование таблицы.

2) Выписать ответы, которые есть в таблице умножения на 9:

9, 17, 27, 45, 56, 54, 73, 72, 63, 81, 16, 18.

- Какие примеры из таблицы умножения на 9 еще не запомнили?

3) Способы запоминания таблицы умножения на 9.

- Что может помочь запомнить таблицу умножения на 9? (Секреты.)

*Секреты:*

а) на пальцах;

б) 9 \* 3 = 18 – если сложить цифры ответа, то получится 9;

в) каждый последующий результат на 9 больше предыдущего;

г) в произведении количество десятков на 1 меньше, чем второй множитель: 9 \* 5 = 45;

д) если сложить второй множитель и число единиц в произведении, то получится 10.

- Для чего необходима таблица умножения на 9?

**3. Объяснение способа умножения многозначного числа на однозначное.**

http://festival.1september.ru/articles/413610/img5.gif

**4. Выделение ошибкоопасных мест при умножении многозначного числа на 9**. (Работа в группах.)

*Задание:* проверить примеры и выделить ошибкоопасные места при умножении многозначного числа на 9.

Карточка для каждой группы:

http://festival.1september.ru/articles/413610/img6.gif

Обсуждение ошибкоопасных мест.

Практическая работа. (Работа в парах.)

*Задание:*выполнить умножение многозначного числа на однозначное:

|  |  |
| --- | --- |
| 3354 \* 9  8672 \* 2  2784 \* 2 | 6574 \* 9  8403 \* 2  3518 \* 9 |

- На какие 2 группы можно разделить примеры?

6. Итоговая рефлексия.

- Чему учились на уроке?

- Какие ошибкоопасные места выделили при умножении многозначного числа на однозначное?

- Кому было легко? Трудно?

- Кто пропускал “переходы” при умножении?

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем уроке? (Применять изученный способ в различных ситуациях.)

7. Самостоятельная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| 5609 \* 9  3827 \* 9  6419 \* 9 | 9504 \* 9  8326 \* 9  5718 \* 9 |

Д/з: составить справочник ошибкоопасных мест при умножении многозначного числа на однозначное.

**Урок 3.**

**Тема:**Закрепление способа умножения многозначного числа на однозначное. Применение данного способа при решении уравнений.

**Цели:**

1. Закрепить умение умножать многозначное число на однозначное.
2. Использовать способ умножения многозначного числа на однозначное при решении уравнений.
3. Развивать умение оценивать, сравнивать, соотносить.
4. Воспитывать дружеское отношение учащихся друг к другу.

**Тип урока:**урок решения частных задач по применению открытого способа.

**1. Рефлексия.**

- Над чем работали на уроках математики? (Открыли способ умножения многозначного числа на однозначное.)

- Над какой проблемой работали на прошлом уроке? (Выделяли ошибкоопасные места при умножении многозначного числа на однозначное.)

- Какие операции необходимо произвести при умножении многозначных чисел на однозначные? (Записать пример в столбик.)

- Кто испытывал трудности? В чем?

**2. Создание учебной ситуации.**

- Какую задачу поставим на этот урок? (Применять открытый способ в различных ситуациях.)

- Для того, чтобы применять этот способ в различных ситуациях, повторим способ умножения многозначного числа на однозначное и выделим ошибкоопасные места.

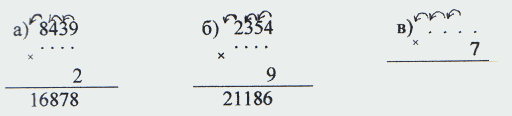
*Задание 1 .*Выбрать верное решение, выделить ошибки:

http://festival.1september.ru/articles/413610/img7.gif

Дети выполняют задание самостоятельно.

- Какие еще ошибкоопасные места есть в этих примерах?

*Задание 2.*К заготовкам составлены примеры. Проверьте правильность выполнения задания. Составьте свой пример к заготовке:



Работа в парах.

Анализ работы.

**3. Рефлексивный контроль.**

- С какими примерами было легче работать?

- С какими труднее? Почему? (Нужно хорошо знать таблицу умножения и т. п.)

- У кого были трудности? Какие?

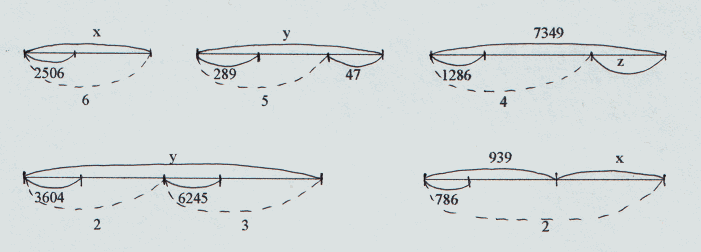
- Как добиться, чтобы этих трудностей не было?

- В каких ситуациях можно использовать способ умножения многозначного числа на однозначное? (При решении уравнений, задач и др.)

- Сегодня мы будем использовать этот способ при решении уравнений. Чем мы пользуемся при решении уравнений? (Схемой.)

**4. Применение способа умножения многозначного числа на однозначное при решении уравнений.**

*Задание 3.*По каждой схеме найти неизвестную величину. (Работа в парах.) Самостоятельно (или в парах) решить полученные примеры. При завершении работы – взаимопроверка.



- Какие были трудности при нахождении неизвестных величин? Почему?

- Какие ошибки допустили при решении примеров?

**5. Самостоятельная работа.**

***Задание 4.*** Составить к схемам уравнения; решить, при а = 1025, b = 9, c = 685, k = 987, d = 7, n = 1824.



**6. Итоговая рефлексия.**

- Какую задачу поставили на урок?

- Решили ее?

- Кто доволен своей работой?

- Кого вы хотите поблагодарить за работу?

- Кто своей работой недоволен? Почему?

- Что ему нужно посоветовать?

- Чем нам предстоит заниматься на следующем уроке?

**Д/з:**- Над чем вам следует поработать дома? (Решать уравнения с применением способа умножения многозначного числа на однозначное.)

№ 320 (5 ур.) с. 83, № 461 с. 109.