



Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ «Ботовская школа» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Ботовская школа»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Ботовская школа» в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **воспитание ценностей научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p>

	<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \times России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p>

	<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,</p>

	<p>значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем,</p>

	<p>путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность,

	<p>демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном</p>

	<p>обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в</p>

	<p>течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Ботовская школа» (далее - школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из деревни Ботово, а также близлежащих деревень. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации.

Воспитательная работа в школе представляет собой систему, которая строится на основе:

- урочной и внеурочной деятельности;
- работы классного руководителя;
- работы ученического самоуправления;
- организации общешкольных мероприятий;
- работы педагога-психолога, социального педагога;
- работы школьного музея;
- работы школьного спортивного клуба;
- организации работы со способными детьми;
- работы школьной библиотеки;
- внеклассной работы по предметам, которой руководят ШМО;
- дополнительного образования.

Внеклассная воспитательная работа проводится в форме общешкольного смотра-конкурса «Класс года», которым руководят Школьный парламент и экспертная группа как органы ученического самоуправления. Конкурс проводится на основе Положения «Класс года». Традиционными являются праздники: «Праздник осени» в 1 четверти, Новогодние праздники во 2 четверти, театрализованные представления в 3 четверти, тематика которых определяется в соответствии с годовой темой школьной жизни (например, «Защитники Земли Русской», Год космонавтики, Год русской культуры, 75 лет Великой Победы и др.), праздник «За честь школы» в 4 четверти. Традиционным для школы является участие в таких областных акциях, как «Подарок солдату», Вахта памяти, «Спешите делать добрые дела», «Посади дерево». Внеурочная деятельность организуется также совместно с другими учреждениями местного социума: СКО «Ботово», сельской библиотекой, детским садом.

Работа по здоровьесбережению учащихся строится на основе мониторинга состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития. Обязательным для посещения занятием внеурочной деятельности является спортивный час. Его назначение - увеличение двигательной активности, снятие усталости и эмоциональной напряженности, укрепление здоровья учащихся. Занятия проводятся во 2 половине дня, длятся от 35 до 40 минут, проводятся в отличной от урока, в основном, игровой форме, преимущественно на улице. В 1 и 2 четверти проводятся Дни здоровья, в 3 четверти - неделя здоровья.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) создано детское объединение, деятельность которого организуется через общешкольный конкурс «Класс года», руководит им орган детского самоуправления «Школьный парламент»; стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- 7) к воспитательной работе в школе привлекаются родители через участие в подготовке, проведении различных классных, общешкольных мероприятий, походов, экскурсий, посещение концертов, спектаклей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. При этом в программу включены инвариативные модули «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». Вариативными для школы выбраны модули «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Дополнительное образование».

2.3.2.3. Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности

2.3.2.3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.2.3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках ее основных направлений:

-духовно-нравственное («Я познаю себя», «Орлята России», «Наша школа», «ЛитРес. Школьная библиотека», «Психологическая азбука»)

-общеинтеллектуальное («Проектная деятельность», «Работа с текстом», «Умники и умницы», «Занимательный русский», «Информатика, «Компьютерная азбука», «Знатоки права», «За страницами учебника химии», «Подготовка к сочинению», «Юный учитель», «Методы решения физических задач», «Информатика в задачах и вопросах», «Русский на отлично», «Развитие математической грамотности», «Основы черчения», «Сделай сам»)

-общекультурное (художественно-эстетическое) («Живопись», «В мире профессий», «Киноклуб»)

-социальное и гражданско-патриотическое («Разговоры о важном»)

-спортивно-оздоровительное («Игры с мячом», «Ход конем»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.3.2.3.3. Модуль «Основные школьные дела»

К участию в общешкольных делах привлекаются ученики всех классов с 1 по

11 в соответствии с возрастными возможностями детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- 8) общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
-День Учителя - День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, готовят и проводят для учителей и работников школы концерт);
-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы;
- 9) общешкольные спортивные мероприятия;
- 10) ежегодный праздник «За честь школы» (праздник здоровья и спорта, подведение итогов общешкольного конкурса «Класс года»);
- 11) предметные недели (литературы, русского и иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- 12) неделя науки и техники;
- 13) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- 14) «Посвящение в первоклассники»;
- 15) «Посвящение в пятиклассники»;
- 16) «Первый звонок»;
- 17) «Последний звонок».
- 18) общешкольные линейки награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

На уровне классов:

- 19) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 20) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 21) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 22) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- 23) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 24) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 25) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.2.3.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; взаимодействует с социальным педагогом школы, педагогом-психологом, учителем -логопедом (при необходимости), школьным консилиумом, комиссией по профилактике.

Работа с классным коллективом:

- 26) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- 27) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- 28) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- 29) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- 30) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- 31) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 32) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - 33) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - 34) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 35) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- 36) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 37) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 38) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- 39) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- 40) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.2.3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для организации внешкольных мероприятий используются следующие формы работы:

- 41) социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: -патриотическая акция «Бессмертный полк» с портретами родственников- ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно); -экологическая акция «Разноцветные крышечки» (сбор пластиковых крышечек для дальнейшей переработки и использования);
-акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, собирают подарки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
- 42) акция «Ветеран живет рядом» - помощь нуждающимся ветеранам конкретными делами;
Акция «Вахта памяти» - приведение в порядок территории около обелиска,
- 43) изготовление открыток для поздравления ветеранов, изготовление гирлянды для возложения к обелиску, участие в поселковом митинге к Дню Победы (ежегодно);
- 44) участие в районной военно-спортивной игре «Богатыри» (ежегодно);
- 45) участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика»;
- 46) праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
-концерты школьного театрального клуба «Веселенок» для детей Ботовского детского сада, воинской части д. Авдеевская, для пенсионеров Дома престарелых города Череповца;
- 47) участие в районных, областных спортивных соревнованиях;
- 48) участие во Всероссийских, областных акциях: «Добро в село»,

«Помоги первым» (обучение оказанию первой медицинской помощи), «Лапа помощи» (благотворительная помощь для приютов бездомных животных): «Доброе сердце» к Дню пожилого человека; «Подари книгу» и др.

- 49) участие в акциях ГИБДД: «Засветись» (ноябрь; январь), «Внимание, дети!» (сентябрь, февраль)
- 50) участие в районной краеведческой конференции «Мир через культуру», Областных конференциях «Первые шаги в науку», «Первое открытие»;
- 51) участие в мероприятиях программ районного дома пионеров и школьников;
- 52) участие в интеллектуальных, творческих конкурсах различных уровней;
- 53) участие в профилактических акциях: «Мы за чистые легкие», «Неделя безопасности», «Безопасность сети Интернет», «За трезвый образ жизни», «Вологодчина против насилия» и др.

2.3.2.3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая тематическая переориентация в соответствии с датами календаря образовательных событий;
- участие в ежегодном школьном проекте «Подарок выпускников» (оформление школьных рекреаций, обеденного зала школьной столовой картинами в технике «батик» участниками школьного кружка дополнительного образования «Батик»);
- размещение на стендах школы регулярных выставок творческих работ школьников в соответствии с планом календарных общешкольных мероприятий;
- реализация общешкольного совместно с родителями обучающихся проекта «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.2.3.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в реализации решений Совета школы;

Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.2.3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.3.2.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе действует служба сопровождения: комиссия по профилактике, которая работает с детьми «группы риска», имеющими поведенческие проблемы, и школьный консилиум, который работает с детьми «группы риска», имеющими проблемы в обучении, с учащимися с ОВЗ. Работа осуществляется специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-логопедом.

С целью профилактики правонарушений в МОУ «Ботовская школа»

ведется работа по программам «Полезные привычки», «Полезная прививка», а также в целях предупреждения противоправной деятельности со стороны несовершеннолетних, суицидального поведения, иных негативных действий проводятся информационные, классные часы, лекции, психологические тренинги, беседы на следующие темы:

- «Правонарушения и ответственность за них»;
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «Подросток и закон»;
- «Проступок. Правонарушение. Преступление»;
- «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «Способы разрешения конфликтных ситуаций»;
- «Правила работы в сети Интернет»;
- «Правила этикета в Интернете»;
- «Золотые правила безопасности в Интернет» и др.

Обучающиеся «группы риска» активно вовлекаются в общешкольные мероприятия: «Спорт вместо наркотиков», «День здоровья», «Веселые старты» (команда учеников и команда учителей), «День самоуправления» и др.

В профилактической работе школа тесно сотрудничает с работниками правоохранительных органов, специалистами службы социальной защиты населения, органами опеки и попечительства. Организуются совместные рейды по семьям, беседы, консультации. Ведется индивидуальная работа с трудными подростками, подростками «группы риска».

2.3.2.3.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализуя воспитательный потенциал социального партнерства, школа тесно сотрудничает с местным социумом: администрацией Яргомжского сельского поселения, с сельской библиотекой, детским садом, домом культуры. Сотрудничество осуществляется через:

- проведение совместных литературно-музыкальных композиций, тематических уроков;
- проведение конкурса игрушек на поселковую елку;
- проведение линеек памяти О. Кулакова и С. Преминина, митинга к Дню Победы;
- показ спектаклей, агитбригад для детей детского сада и пенсионеров;
- проведение встреч с ветеранами афганской войны, детьми Великой Отечественной войны;
- уборка территории у обелиска;
- посадка деревьев и кустарников на территории д. Ботово и др.

Школа сотрудничает с внешним социумом: Домом пионеров, ОГИБДД ОМВД России по Череповецкому району, Домом престарелых города Череповца, детскими домами Череповецкого района, школами района:

- проведение совместных мероприятий;
- показ спектаклей;

- проведение акций, флешмобов по ПДД, и т.п.

2.3.2.3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- участие в профтестировании;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

На базе Школы открыты предпрофильные и профильные классы/группы психолого-педагогической направленности.

2.3.2.4. **Дополнительные (вариативные) виды и формы воспитательной деятельности.**

2.3.2.4.1 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (детское общественное объединение «Школьный парламент», РДШ, ЮИД, «Школьное лесничество», «Юный пожарный») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе

детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, агитбригад и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.3.2.4.2 Модуль «Школьный музей»

На базе Школы действует Музей истории школы.

Воспитание осуществляется через:

- поисково-исследовательскую работу по истории Яргомжского сельского поселения
- организацию краеведческих занятий с учащимися по программе внеурочной деятельности;
- сотрудничество с ветеранской организацией д. Ботово по вопросам патриотического воспитания учащихся.
- организацию сбора и изучение музейных материалов;
- проведение музейных уроков, экскурсий; встреч.

2.3.2.4.3 Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе Школы действует спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее». Его

работа строится с учетом особенностей образовательного процесса Школы, в том числе, внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в том числе школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
- участие обучающихся в соревнованиях разного уровня (общешкольных, межшкольных, муниципальных, территориальных);
- пропаганду в Школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности клуба;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

2.3.2.4.4 Модуль «Школьный театр»

На базе школы действует детский театр «Веселёнок». Его работа строится с учетом особенностей воспитательного процесса школы. Воспитание осуществляется через:

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского школьного театра, привлечения в него новых участников (проводятся в форме театральных игр, конкурса театральных постановок, конкурса театральных костюмов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском театре его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в театральном коллективе;
- участие членов детского театра на благо социального окружения. Это может быть как участием школьников в сценках в концертных программах, приуроченных к праздникам, так и показ спектаклей для детей Ботовского детского сада, воинской части д. Авдеевская, для пенсионеров д. Ботово и Дома престарелых города Череповца и т.п.

2.3.2.4.5. Модуль «Дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в соответствии с планами учебных занятий предусматривает:

- 54) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- 55) формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- 56) поддержку средствами дополнительного образования обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- 57) поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий «Батик», «Вязание», «Умелые ручки», «Робототехника», «Инженериум», «Школьная газета», «Основы краеведения», «Перекресток», «Флорбол», «Триумф», «Разговор о правильном питании» и др.:

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Ботовская школа» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «Ботовская школа» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

2. в МОУ «Ботовская школа» действует целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

3. кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги МОУ «Ботовская школа» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания выложены на сайте МОУ

«Ботовская школа» в разделе «Воспитательная работа» (<http://s27003.edu35.ru/vospitatelnaya-rabota>)

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные и утвержденные МОУ «Ботовская школа», создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций ПМПК.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МОУ «Ботовская школа» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды МОУ «Ботовская школа» предполагает:

доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

В соответствии с Положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении «Ботовская школа» от 07.04.2021 № 159 особенности реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности следующие:

- Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность.

- При необходимости проводится коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего

образования. Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ может быть реализована на занятиях внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

- Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению психолого-педагогического консилиума МОУ «Ботовская школа» с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В соответствии с Положением о поощрении обучающихся (Приказ от 01.03.2021 № 103) видами поощрений в МОУ «Ботовская школа» являются:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (диплом, сертификат участника);
- значок МОУ «Ботовская школа» «За усердие в учебе»;
- благодарственное письмо;
- фотографирование на доску почета МОУ «Ботовская школа».

За социальную успешность и проявление активной жизненной позиции обучающихся обучающиеся (класс) награждаются:

грамотой (дипломом, сертификатом участника):

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в МОУ «Ботовская школа», школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

благодарственным письмом:

- принявшие активное участие в массовых мероприятиях, проводимых МОУ «Ботовская школа», в том числе в их организации;
- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении МОУ «Ботовская школа», подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.);
- за активную общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума.

Помещение фотографии на доску почета МОУ «Ботовская школа», размещением информации на сайте МОУ «Ботовская школа» является дополнительной мерой к вышеперечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (педагогический совет школы) с согласия обучающегося (законного представителя обучающегося).

Вручение благодарственного письма, диплома, грамоты, сертификата

обучающемуся (классу) проводится администрацией МОУ «Ботовская школа» в присутствии классных коллективов, обучающихся, при возможности их родителей (законных представителей).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

С 01.09.2021 МОУ «Ботовская школа» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МОУ «Ботовская школа»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует активное участие классных сообществ в жизни МОУ «Ботовская школа»;

3) потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МОУ «Ботовская школа», так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений - Школьного парламента, школьного

спортивного клуба, отряда ЮИД, школьного лесничества, школьного музея, детского театра, отряда юных пожарных, РДШ;
 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 8) организует профориентационную работу со школьниками;
 9) развивает предметно-эстетическую среду МОУ «Ботовская школа» и реализует ее воспитательные возможности;
 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Обучающиеся школы - активные участники общественно значимых мероприятий и акций, участники, призеры и победители очных и заочных конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад разного уровня. Всего школьники приняли участие в 110 конкурсах, соревнованиях, состязаниях и 44 акциях.

В 2021-2022 учебном году в конкурсах различного уровня приняло участие 150 чел. – 68%. Из них победители и призеры: 57 чел. – 38%. Хотя бы в одной акции всероссийского уровня приняли участие все 220 обучающихся – 100%. Из них 25 заочных олимпиад, победителей – 15 человек, в очном муниципальном этапе ВСОШ – 6 победителей.

Всего: (мероприятий, участников, призеров)

Уч. год	международные		районные		городские		областные		Всероссийские очные		Всероссийские заочные	
	всего Мероприятий/участников	кол-во призовых мест	всего Мероприятий/уч	кол-во призовых мест	всего Мероприятий/уч	кол-во призовых мест	всего Мероприятий/уч	кол-во призовых мест	всего Мероприятий/уч	кол-во призовых мест	всего Мероприятий/уч	кол-во призовых мест
2021 - 2022	4	5	58	60	2	1	20	15	1	0	37	22

Большую роль в процессе социализации обучающихся играет их участие в деятельности ученического самоуправления «Школьный парламент», который руководит общешкольным соревнованием «Класс года», организует школьные дела. В 2021 году проводились мероприятия экологической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической направленности. Многие мероприятия стали традиционными: день самоуправления, праздник Осени, новогодние елки, конкурс санитарных дружин, Неделя творчества, праздник «За честь школы». Ботовская школа – единственная в районе, в которой ежегодно в системе проводятся Дни, Неделя здоровья, общешкольный лыжный поход в лес. В общешкольных мероприятиях приняли участие 100% обучающихся.

В рамках профориентационной работы проводились экскурсии на предприятия города Череповца, в учебные заведения, выпускники прошли профориентационное тестирование. В системе велась работа с выпускниками в рамках занятий внеурочной деятельности «Социальное развитие личности, «В мире профессий», педагога-психолога «Я познаю себя». Прошла встреча с медиками-волонтерами медицинского колледжа, с заместителем ФКУ КП-7 УФСИН России по Вологодской области, профориентационная встреча со студентами ЧГУ.

Был реализован комплекс мер, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, формирование безопасного поведения, профилактику употребления ПАВ, предупреждение правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения, социально- опасных заболеваний, раннее выявление неблагополучия.

Профилактическая работа велась через службу сопровождения:

- работу классных руководителей;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- комиссии по профилактике, а также Совет школы, Общешкольный

родительский комитет.

Организовано сотрудничество с инспекторами ОДН, КДНиЗП, участковым. Доля несовершеннолетних, совершающих противоправные действия и состоящих на учете в КДН, составляет от общего числа обучающихся 0,5 % (1 человек)

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Дети совместно с родителями приняли участие в региональных и всероссийских акциях:

- «Безопасная дорога в школу»
- «Неделя безопасности»
- «Вместе всей семьёй»
- «Зелёная Россия»

• челленджах: #ВижуГоворюСпасибо, #ВозьмиРебёнкаЗаРуку , #ВезуРебёнкаПравильно

- «Подарок солдату»
- «Бессмертный полк».

В МОУ «Ботовская школа» несколько лет реализуется проект «Школьный двор», в рамках которого обучающиеся вместе с родителями разбивают клумбы с цветами. В 2021 году Ботовская школа заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Цвети наш двор». 100% обучающихся школы приняли участие в экологических акциях «Чистый посёлок», «Посади дерево», «Подкорми птиц в волонтерской акции «Лапа помощи» для

бездомных животных, «Зелёная Россия».

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МОУ «Ботовская школа», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в феврале 2022 г. Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании родителей и обучающихся больше всего привлекает художественное, общекультурное и спортивное направления. Родители высказали пожелания, в какие кружки и секции хотел бы ходить их ребенок. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. Во второй половине 2020/2021 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в феврале 2022 года показал, что 39% опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МОУ «Ботовская школа». 24% опрошенных родителей затрудняются ответить, удовлетворены ли они дополнительным образованием, следовательно, в следующем году необходимо расширить способы донесения до родителей информации о работе кружков и секций.

Внеурочной деятельностью в той или иной форме вместе с дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся.

В целом в школе созданы условия для успешного обучения, развития каждого ребенка и коллектива обучающихся;

- ведется работа по реализации Программы воспитания;
- созданы условия для социализации обучающихся, профессионального самоопределения;
- здоровьесбережение является неотъемлемой частью всей работы школы;
- учитываются интересы, склонности детей;
- внеурочная деятельность, дополнительное образование дают возможность обучающимся реализовать свои возможности, создают ситуацию успешности.

Задачи на 2022-2023 учебный год по итогам воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

- Совершенствование сотрудничества педагогов, родителей и детей в образовательном процессе.
- Повышение качества работы классных руководителей.
- Повышение активности и качества участия детей (в том числе в ОБЗ) в конкурсах различного уровня.

**РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ «БОТОВСКАЯ ШКОЛА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Мероприятия по модулям «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».			
	I четверть			
№	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные
1	Уход за обелиском	по отдельному графику	5-11	Апполонова В.С. Митрофанова А.А. классные руководители
2	Турнир по мини - футболу среди мальчиков 2011-2012 г.р., посвященный «Дню знаний»	Сентябрь	4-5	Закудряев В.И.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	06.09.2022	1-11	Классные руководители
4	210 лет Бородинскому сражению	сентябрь	5-11	Классные руководители
5	Посвящение в первоклассники	05-09.09	1	Апполонова В.С. классные руководители
6	Ученическая конференция	15 сентября	4-11	Апполонова В.С. Лукичева И.В.
7	Недели безопасности	12-16.09	1-11	Лукичева И.В.
8	Безопасное колесо	сентябрь	4-5	Апполонова В.С.
9	Соревнования «Школа безопасности - 2022»	сентябрь	5-9	Закудряев В.И.
10	Фестиваль Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО» 3-4 ступень.	сентябрь	5-11	Закудряев В.И.
11	Конкурс «Лучший ученик»	В течение года	5-11	Лукичева И.В. классные руководители
12	Конкурс эскизов зелёных уголков	сентябрь	1-11	Игнашева И.А.
13	Тестирование выполнения норм ГТО	октябрь	5-11	Закудряев В.И.
14	Беловская неделя	17-23.10	5-11	Гольшева В.А.
15	Участие в областной акции, посвященной Дню образования Вологодской области	сентябрь	1-11	Лукичева И.В. Апполонова В.С.

16	День пожилого человека	1 октября	1-11	Апполонова В.С. Митрофанова А.А.
17	Музейный урок для учителей	5 октября	10-11	Воронова С.Н.
18	День учителя – день самоуправления	07.10.2022	1-11	Апполонова В.С. Лукичева И.В.
19	День памяти Сергея Премина	18.10.2022	1-11	Апполонова В.С. Лукичева И.В.
20	Осенние праздники 1 – 4 кл. 5 – 6 кл. 7 – 8 кл.	24-28.10	1-11	Лукичева И.В. Апполонова В.С. классные руководители
21	Первенство района по баскетболу среди юношей и девушек 2006-2007 г.р.	октябрь	9-11	Закудряев В.И.
22	Цикл мероприятий, посвященных дню борьбы с терроризмом	сентябрь	1-11	Апполонова В.С. Митрофанова А.А.
23	Мероприятия, посвященные Дню отца	октябрь	1-11	Апполонова В.С. классные руководители
24	Муниципальный конкурс видеороликов антинаркотической и антиалкогольной направленности	октябрь	5-11	Беляева Е.В. Митрофанова А.А.
25	Муниципальный конкурс поделок из природного и бросового материала "Осенние фантазии"	Сентябрь-октябрь	1-11	Апполонова В.С. классные руководители
26	Викторина, посвященная Дню проведения военного парада на Красной площади 1941 года	Октябрь	5-11	Апполонова В.С. классные руководители
27	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв в дорожно-транспортных происшествиях	ноябрь	1-11	Апполонова В.С.
28	Акция «Помоги другу»	До 14.10.2022	1-11	Апполонова В.С. классные руководители
29	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	28-30.10.22	5-11	классные руководители
II четверть				
№	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные
1	Тематическая Минута информации «День народного единства»	08.11.2022	1-11	Классные руководители
2	Интеллектуальная игра для младших школьников «Что? Где? Когда?»	ноябрь	1-4	Апполонова В.С.
3	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	10.11.2022	5-11	Голышева В.А.
4	Первенство среди девушек 2003 г.р. и младше в рамках ШБЛ «КЭС- баскет»	ноябрь	5-11	Закудряев В.И.

5	Классные часы, посвященные международному дню толерантности	16.11.2022	1-11	Классные руководители, Митрофанова А.А.
6	Первенство района по мини-футболу среди юношей в рамках Всероссийской акции "Спорт вместо наркотиков"	Ноябрь	5-11	Закудряев В.И.
7	Акция «Спорт вместо наркотиков»: соревнования по настольному теннису	21-25 ноября	1-11	Закудряев В.И.
8	Первенство района по шахматам «Белая ладья»	Ноябрь	5-11	Апполонова В.С. Скутельник А.М.
9	Конкурсная программа, посвященная дню матери. (начальные классы)	25.11.2022	1-11	Апполонова В.С.
10	День Неизвестного Солдата	3 декабря	1-11	Митрофанова А.А. Классные руководители
11	День Героев Отечества (музейный урок)	9 декабря	1-11	Воронова С.Н. Классные руководители
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	12 декабря	1-11	Митрофанова А.А. Классные руководители
13	Первенство по легкой атлетике в закрытом помещении	ноябрь	5-9	Закудряев В.И.
14	Конкурс новогодних поделок	До 21 декабря	1-11	Апполонова В.С. классные руководители
15	Участие в профориентационной программе регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	ноябрь	8-11	Игнашева И.А. Шибарева Л.А. Бойкова Е.А. Голышева В.А.
16	Профориентационное тестирование обучающихся 6 и 8 классов	Ноябрь, Март	6, 8	Лукичева И.В. Шушкова С.В.
17	Районный конкурс экологических проектов	Ноябрь-декабрь	5-11	Игнашева И.А. Апполонова В.С.
18	Предметные олимпиады	октябрь, ноябрь – декабрь	4-11	Шибарева Л.А. Григорьева Т.Б.
19	Районный творческий конкурс Новогодних поделок	до 23 декабря	1-11	Апполонова В.С.
20	Всероссийский урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	декабрь	7-11	Шибарева Л.А. Классные руководители
21	Новогодние праздники	26-29.12.22	1-11	Апполонова В.С.
III четверть				
№	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные
1	Районная патриотическая акция "Подарок солдату».	январь-февраль	1-11	Апполонова В.С.

2	Конкурс проектов «Мои проекты и исследования».	январь	1-11	Апполонова В.С. Классные руководители
3	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Лыжня России»	январь	5-11	
4	Первенство района по легкой атлетике в закрытом помещении	январь	5-11	Закудряев В.И.
5	Первенство района по лыжным гонкам - спринт	январь	7-11	Закудряев В.И.
6	Неделя математики и физики	16-20.01.23	5-11	Бойкова Е.А.
7	Конференция «Мир через культуру»	январь	5-11	Шибаета Л.А. Григорьева Т.Б.
8	Конкурс рисунков и фотографий к Международному Дню детской книги	До 29 марта	1-11	Караваева О.Н. Апполонова В.С. Классные руководители
9	Тематическая Минута информации «Освобождение Ленинграда от блокады»	27 января	1-11	Классные руководители, Митрофанова А.А.
10	Районный конкурс "Мои проекты и исследования"	Январь	1-11	Воронова С.Н. Григорьева Т.Б.
11	Районное спортивно-оздоровительное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».	Февраль	5-11	Закудряев В.И.
12	Районный конкурс исполнителей на народных инструментах "Музыкальная палитра"	февраль	5-11	Игумнова Ж.Р.
13	День здоровья. Лыжный поход.	10.02.2023	1-11	Закудряев В.И.
14	Линейка памяти Олег Кулакова	15.02.2022	1-11	Апполонова В.С.
15	Тематическая Минута информации «День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества»	15.02.2023	1-11	Митрофанова А.А. Классные руководители
16	Военно-спортивная игра «Богатыри – 2023»	февраль	7-8	Закудряев В.И., Караваева О.Н.
17	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	февраль	1-11	Апполонова В.С. Караваева О.Н. Лукичева И.В.
18	Неделя, посвященная родному языку	14.02.- 21.02.2023	1-11	Гольшева В.А.
19	Смотр строя и песни (с привлечением пап)	20- 22.02.2023	1-11	Классные руководители
20	Школьный конкурс чтецов «Живая классика»	28.02.2023	5-11	Гольшева В.А.
21	Интеллектуальная игра для старшеклассников «Брейн-ринг»	февраль	9-11	Апполонова В.С.
22	Соревнования по лыжным	февраль	5-6	Закудряев В.И.

	гонкам «Кубок малыша»			
23	Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;	Февраль-март	5-9	Закудряев В.И.
24	День открытого урока. Первые шаги в педагогике (в течение недели).	01-07.03.2022	5-11	Лукичева И.В., руководители ШМО
25	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	07.03.2023	1-4	Апполонова В.С.
26	Театральная неделя	13.03-17.03.2023	1-11	Голышева В.А., Апполонова В.С. классные руководители
27	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	18.03.2023	1-11	Митрофанова А.А.,
28	Конкурс рисунков «Мы и мир вокруг нас»	март	1-11	Апполонова В.С.
29	Всероссийская акция "Мы - граждане России", посвященная Дню Конституции	март	1-11	Митрофанова А.А.,
30	Районный этап областного конкурса «Призывник года»	Март	9-11	Закудряев В.И.
31	Отчетное мероприятие предметов ВД и ДО	23.03.2022	1-11	Лукичева И.В.
32	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	март	5-11	Голышева В.А.
33	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (муниципальный этап)	март	5-6	Закудряев В.И.
IV четверть				
№	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные
1	Конкурс санитарных дружин	05.04.2023	5-11	Апполонова В.С.
2	Районный детский конкурс "Лад", конкурс для педагогов "Левша".	апрель	I четверть	Лукичева И.В. Шибеева Л.А.
3	Гагаринский Урок «Космос – это мы»	12.04.2023	1-11	Классные руководители Митрофанова А.А.
4	Неделя химии и биологии	17-21.04.2022	7-11	Бойкова Е.А., Игнашева И.А.
5	Дни защиты от экологической опасности. Посадка деревьев.	апрель-май	1-11	Игнашева И.А., классные руководители
6	Патриотическая акция «Вахта памяти». «Бессмертный полк»	23 апреля – 9 мая	1-11	Лукичева И.В. Апполонова В.С. Классные

				руководители
7	Праздник Весны и Труда	1 мая	1-11	Митрофанова А.А.
8	День славянской письменности	май	1-11	Апполонова В.С. Митрофанова А.А.
9	Первенство по легкой атлетике	май	5-11	Закудряев В.И.
10	Учебные военные сборы юношей 10-х классов.	май	10	Караваева О.Н. Закудряев В.И.
11	Фестиваль детских объединений	май	1-11	Апполонова В.С.
12	Конкурс «Лучший ученик»	май	5-11	Шibaева Л.А., Лукичева И.В., Лобова Н.М
13	Профилактическое мероприятие «Внимание – Дети!»	май	1-11	Апполонова В.С.
14	Праздник национальных культур	май	1-11	Апполонова В.С. Классные руководители
15	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	май	1-4	Апполонова В.С.
17	Праздник «За честь школы»	19 мая	1-8	Лукичева И.В. Апполонова В.С. Закудряев В.И.
18	День славянской письменности	май	1-11	Апполонова В.С.
19	Пушкинские дни	июнь	1-11	Апполонова В.С. Голышева В.А.
20	Районный конкурс «Цвети наш двор»	Июль-август	1-11	Игнашева И.А. Апполонова В.С.
21	Цикл мероприятий «Памяти...верны...»(уроки мужества, квесты, классные часы, акции, встречи с ветеранами и др.)	В течение года	1-11	Митрофанова А.А. Апполонова В.С.
22	Профилактические мероприятия в рамках Дня борьбы с курением, наркоманией и др.	В течение года	1-11	Беляева Е.В.
23	Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»	В течение года	1-11	Классные руководители, Апполонова В.С.
24	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» все ступени	В течение года	5-11	Закудряев В.И.
25	Первенства района по видам спорта	В течение года	5-11	Закудряев В.И.
26	Ежегодная спартакиада школьников	В течение года	5-11	Закудряев В.И.
27	Дни защиты от экологической опасности	В течение года	1-11	Игнашева И.А. Апполонова В.С.
28	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	В течение года	6-11	Лукичева И.В. Шушкова С.В.
29	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом	В течение года	6-11	Апполонова В.С. Шушкова С.В.

	опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию			
30	Всероссийская неделя добра	В течение года	1-11	Апполонова В.С.
31	Профориентационные встречи	В течение года	9-11	Лукичева И.В.
Внеурочная деятельность				
	Название курса	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
1	Живопись	11	1-6,8	Иванова Е.Н. Караваяева О.Н.
2	Проектная деятельность	3	1а,1б, 2б,3а 3б 4	Классные Руководители начальных классов
3	Я познаю себя	3,5	1-9	Салынская А.В.
4	Разговоры о важном	16	1-11	Классные руководители
5	Игры с мячом	16	1-11	Классные Руководители начальных классов Закудряев В.И.
6	Ход с конем	3	3-6	Апполонова В.С. Скутельник А.М.
7	Работа с текстом	3	2-4	Лобова Н.М. Попова О.Н. Григорьева Т.Б. Скутельник А.М
8	Умники и умницы	0,5	2а	Лобова Н.М.
9	Информатика	3,5	1-4.	Учителя начальных классов Бойкова Е.А.
10	В мире профессий	1,5	6-7	Абрамова Т.А.
11	ЛитРес. Школьная библиотека	1,25	5-8	Караваяева О.Н.
12	Правовик	1,5	5-6	Сотина А.А.
13	Сделай сам	1	7	Грибанова А.В.
14	Основы черчения	1	9б	Иванова Е.Н.
15	Русский на отлично	2	9а,9б	Гольшева В.А. Беляева Е.В.
16	Математический практикум	4	9-11	Лукичева И.В. Бойкова Е.А.
17	Методы решения физических задач	0,5	9а,9б	Бойкова Е.А.
18	Киноклуб	2	10-11	Гольшева В.А. Шибаева Л.А.
19	Психологическая азбука	1	10-11	Шушкова С.В.

20	Наша школа	1	8-11	Воронова С.Н.
21	Юный учитель	2	10-11	Апполонова В.С.
22	За страницами учебника химии	0,5	11	Игнашева И.А.
23	Знатоки права	0,5	10	Федорова Г.Н.
24	Подготовка к сочинению	1	11	Голышева В.А.
25	Занимательный русский	0,5	3а	Аникина С.А.
26	Орлята России	0,5	2а	Лобова Н.М.
27	Информатика в задачах и вопросах	0,5	9а,9б	Бойкова Е.А.

Дополнительное образование

	Название курса	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
1	Батик	0,5	11	Караваяева О.Н.
2	Вязание	1	2-4	Караваяева О.Н.
3	Театральный час	2	5-11	Лукичева И.В.
4	Умелые ручки	1	3а, 6а,6б	Аникина С.А. Иванова Е.Н.
5	Робототехника	1,5	3а,4,3б	Бойкова Е.А.
6	Волшебный лобзик	1	6-8	Грибанова А.В.
7	Волонтеры	1	8-11	Митрофанова А.А.
8	Юный пожарный	1	3-4	Скутельник А.М.
9	Перекресток	1	4-5	Апполонова В.С.
10	Разговор о правильном питании	4	1-2	Субботин Д.А.
11	Медиашкола	0,5	5-11	Митрофанова А.А.
12	Инженериум	1	4-5	Митрофанова А.А.
13	Школьная газета	0,5	5-11	Апполонова В.С.
14	Основы краеведения	1	3а,3б	Григорьева Т.Б.
15	Начальная военная подготовка	1	6-11	Закудряев В.И.
16	Флорбол	2	2-4,5-9	Закудряев В.И.
17	Триумф	1	6-9	Закудряев В.И.

Работа с родителями (законными представителями)

	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь	1-11	Директор школы, Заместитель директора по ВР
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	1-11	Классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР
4	Индивидуальные консультации	В течение года	1-11	Классные руководители
5	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	1-11	Классные руководители

6	Участие в общешкольном проекте «Школьный двор»	Май-сентябрь	1-11	Классные руководители
7	Работа комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану комиссии	1-11	Председатель комиссии, соц. педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Детские общественные объединения (согласно планам работы объединений)				
Школьный спортивный клуб (согласно плану работы клуба «Быстрее, выше, сильнее»)				
Школьный театр (согласно плану работы театра «Веселенок»)				
Школьный музей (согласно плану работы Музея истории школы)				
Социальное партнерство (осуществляется согласно планам работы школы по профориентации, планам классных руководителей, детских общественных объединений, спортивного клуба, школьного театра, школьного музея)				