Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждено: |
| Педсовет от 31.08.2022 № 1 | Приказ от 31.08.2022 № 391  Директор школы: Т.А. Крупнова |

**Аннотация к рабочей программе**

**внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

**1б класс (8 часов)**

Учитель: Алябьева А.С.

д.Ботово

2022-2023 учебный год

**Аннотация**

Проектная деятельность направлена на формирование у детей активности и самостоятельности, способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных ситуаций.

Обновляющейся школе требуется такие методы обучения, которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
* развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формировали бы не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
* были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;
* реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей следующими компетенциями:

· общенаучной,

· информационной,

· познавательной,

· коммуникативной,

· ценностно-смысловой,

· социальной,

· компетенцией личностного самосовершенствования.

Проектное обучение, как одно из современных методик и направлений, наиболее адекватно отвечает настоящим запросам общества.

В основе проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой задачи.

Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими обучающимися потому, что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью выполнения. Используя в обучении метод проектов, обучающиеся постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Проектный метод помогает реализовать проблемное обучение как активизирующее и углубляющее познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам 7—10 лет, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию. Навыки проектного мышления востребуются в средней школе, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в начальном звене школы.

**Задачи программы:**

1. Формирование у учащихся:

* навыков взаимодействия с другими людьми на основе самораскрытия и принятия других;
* адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
* готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности;
* представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению;
* позитивной Я-концепции, развитие самосознания;
* важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
* представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.

2. Ознакомление учащихся:

* с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований;
* с разными формами коммуникации;
* с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.

1. Развитие у учащихся:

* эмоционально-волевой сферы;
* навыков коллективной проектной деятельности и решения; специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
* социально-психологических качеств личности.

4. Создание условий для:

* снижения тревожности;
* выполнения упражнений в игровой форме, проведения дискуссий;
* развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
* выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Принимать учебные цели, проявлять жела-ние учиться.  2. Признавать собственные ошибки.  3. Сопоставлять собст-венную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала**.** | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуж-дении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрос-лыми/ |