ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом приказом директора
Протокол от 29.08.2019 г. МОУ «Ботовский центр образования»
№ 1 от 04.10.2023 г. № 97

**Положение**

**о системе внутреннего мониторинга качества образования муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Ботовский центр образования»**

**(дошкольное отделение)**

д. Ботово

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Ботовский центр образования» (дошкольное отделение) (далее – МОУ ДО), регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ «Ботовский центр образования» (дошкольное отделение).

1.3.Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОУ ДО являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников, управление образования администрации Череповецкого муниципального района.

1.5. МОУ ДО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ ДО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий –* это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, определяет требования к обеспечению полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, учитывает социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений, а также определяет требования к результатам освоения ООП ДО, которые представлены в виде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры -* социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг*  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* общественной экспертизы качества образования;
* мониторинга качества образования.

**1.9.** В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников ДОУ;
* посещение занятий.
1. **Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целями системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в  МОУ ДО;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы МОУ ДО.
	1. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МОУ ДО;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации педагогического коллектива принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в МОУ ДО; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.
1. **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся оценкой внутри МОУ ДО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МОУ ДО, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**3.2.** Администрация  МОУ ДО:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО ОУ и приложений к ним, утверждает приказом директора МОУ и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МОУ ДО, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МОУ ДО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в МОУ ДО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МОУ ДО;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников МОУ ДО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад МОУ ДО);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

 **3.3.** Педагогический совет МОУ ДО:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МОУ ДО;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МОУ ДО;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МОУ ДО;
* участие в оценке качества и результативности труда работников МОУ ДО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МОУ ДО.
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МОУ ДО;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МОУ ДО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МОУ ДО.
1. **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образованияосуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МОУ ДО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МОУ ДО, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МОУ ДО;
* состояние здоровья воспитанников.

**4.4.** Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

* промежуточную и текущую диагностику воспитанников;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по ООП ДО;
* участие и результативность в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»;
* мониторинговое исследование адаптации воспитанников раннего возраста;
* мониторинговое исследование интегративных качеств воспитанников.

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* результаты лицензирования;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
* оснащенность групповых и дополнительных помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
* диагностика уровня тревожности воспитанников в период       адаптации;
* оценку открытости МОУ ДО для родителей и общественных организаций анкетирование  родителей.

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля воспитанников (%), охваченных дополнительным образованием.

**4.4.4.** Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват детей таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* удовлетворенность детей и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;

**4.4.5.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестация педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в методической работе и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения воспитанников;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.4.7.** Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости воспитанников;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в летний период);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностика состояния здоровья воспитанников.

**4.5**. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ.

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля воспитанников, имеющих высокие, средние и низкие показатели оценки усвоения «Основной образовательной программы»Доля воспитанников, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях |
| Внешняя оценка | Результаты участия в областных и муниципальных конкурсахУровень освоения «Основной образовательной программы»Доля воспитанников, принимавших участие в мероприятиях различного уровня  |
| Здоровье воспитанников | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в МОУ ДО к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 7 лет |
| Готовность родителей к участию в управлении ДОУ | Доля родителей, участвующих в жизни МОУ ДО |
| Инновационный потенциал педагогов | Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологииДоля педагогов, которые используют ИКТ в непосредственно образовательной деятельностиДоля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификациюСоответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образованияНаличие оборудованного медицинского кабинета |

* 1. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
	2. Для проведения оценки качества образования используются следующие виды контроля:

- тематический;

- предупредительный;

- оперативный;

- итоговый;

- взаимоконтроль.

1. **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов СОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад заведующего;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

5.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.