ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО   
педагогическим советом приказом директора  
Протокол от 29.08.2019 г. МОУ «Ботовский центр образования»  
№ 1 от 04.10.2023 № 97

**Положение**

**о взаимодействии с семьями обучающихся (воспитанников) муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Ботовский центр образования»**

**(дошкольное отделение)**

1. **Общие положения**

1.1.  Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у обучающихся (воспитанников).

1.4. В основе взаимодействия образовательного учрежде­ния и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольного отделения (далее – ДО).

**2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1. **Цель**: сплочение родителей (законных представителей) и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у обучающихся (воспитанников).

2.2. **Задачи** **мониторинга**:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и формирование традиций семейной культуры;

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в области защиты прав и достоинств ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия ДО с семьей со стороны специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

**3.** **Основные принципы работы ДО**

3.1.Достижению цели и задач способствуют принципы работы ДО:

- функционирование его как открытой системы;

- активное вовлечение родителей обучающихся (воспитанников) в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия ДО и семьи;

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания обучающихся (воспитанников);

- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной (русской) культуре;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями (законными представителями) и педагогами) и другими обучающихся (воспитанников) (в разно- и одновозрастном коллективах);

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понима­ние неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»,

- принцип доступности и открытости (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах);

- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы не допускается никакого принуждения).

**4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия ДО и семьи**

4.1. Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с ДО;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной вос­питательной деятельности и содружества семьи и ДО.

**5. Организация работы**

5.1. Педагогический совет ОУ утверждает  план  работы по организации взаимодействия ДО и семьи на учебный год.  Его содержание определяется задачами, стоящими перед ОУ и конкретными условиями ее работы.

5.2. Организация взаимодействия ДО и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по вос­питанию детей;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

- составление программы совместных действий педагога и родителей;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия ДО и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению ти­пичных ошибок родителей);

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии цен­ностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ДО и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с орга­низацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последова­тельности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению во­просов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации;

- семинары-практикумы;

- конференции для родителей;

- дни открытых дверей (откры­тые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- круглые столы;

- деловая игра;

- вечера вопросов и ответов (концентрированная педаго­гическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и про­ведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества ДО с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экс­пертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и ДО.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей (законных представителей);

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДО атмосферы общности интересов педагогов и родителей (законных представителей), их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями (законными представителями) с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педа­гогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДО и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понима­ние неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаи­модействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: резиденция «В гостях у русской сказки», Яргомжская сельская библиотека, «Ботовское СКО», Центр ПМСС г.Череповец.

**6. Контроль**

6.1. Контроль за организацией взаимодействия ДО и семьи в ОУ возложена на заместителя директора.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДО и развития пространства является Совет родителей.

Он определяет стратегию развития ДО, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского сообщества в образовательном процессе ОУ, района.

6.3. В качестве добровольной общественной организации выступают родительские комитеты групп – представительный орган родительской общественности.

Родительский комитет призван помогать ОУ в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований ДО, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития обучающихся (воспитанников).

**7.  Документация**

* + планы работы с родителями ОУ, группы на учебный год;
  + протоколы общих родительских собраний – всеобучей (хранятся в кабинете заместителя директора);
  + протоколы групповых родительских собраний (хранятся в группе);
  + конспекты мероприятий;
  + результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании   с выводами, сравнительный анализ мониторинга всего ДОУ, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете ДОУ);
  + протоколы заседаний Совета родителей ОУ (хранятся в кабинете заместителя директора).