**6 класс**

**Входная контрольная работа (диктант с комплексным заданием)**

**Поздний сентябрь**

Конец сентября. Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела. А ведь она первая весной распустила свои клейкие листочки! Резкие порывы ветра сбрасывают с деревьев их летнюю одежду.

Листья крутятся, вьются в воздухе бабочками или маленькими парашютиками, устилают разноцветным ковром мокрую землю, сбиваются в кучи в укромных уголках дворов. С каждым днём всё позже восходит солнце и всё раньше прячется за край окрестных гор.

В лесу уже не услышишь весёлого птичьего щебетанья, не найдёшь съедобных грибов.

Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются. (92 слова) (По Н. Соловьёвой)

**Комплексное задание**

**1. Докажите, что записанное высказывание является текстом.**

**2. Сформулируйте тему и основную мысль текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **3. Разберите слова по составу (выполните морфемный разбор)** | |
| Пожелтела, листочки, восходит | Распустила, бабочками, прячется |
| **4. Выполните синтаксический разбор предложения. Составьте схему.** | |
| Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела. | Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются. |
| **5. Графически объясните условия выбора орфограмм в словах.** | |
| Сент…бря  ра..пустила   …брасывают  в..ют(?)ся  параш…тиками   …биваются  гр(и/е)бо(ф/в) | во..ходит  уст..лают  пряч..т(?)ся (солнце)  в л..су  (не)найдёшь  с(?)едобных  в..сной |

Контрольный диктант направлен на выявление уровня развития умений выбора условий для написания:

- проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;

- чередующихся гласных в корне слова;

- проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова;

- гласных и, у, а после шипящих;

- разделительных ъ и ь;

- безударных падежных окончаний имён существительных и имен прилагательных;

- безударных личных окончаний глаголов;

- -тся и -ться в глаголах;

- предлогов с другими словами.

Постановки знаков препинания:

- в конце простого предложения;

- при однородных членах предложения;

- в сложном предложении.

Комплексное задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков выполнения:

- орфографического, морфемного, синтаксического разбора;

- анализа текста



**Контрольная работа №2 по теме "Лексикология. Культура речи"**

**Контрольная работа №2 (тест) по теме «Лексикология. Фразеология» 6 класс**

**1. Какое утверждение является неверным?**

1) Лексикология – раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление  и происхождение слов.

2) Многозначные слова имеют несколько лексических значений.

3) Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение.

4) Омонимы – слова одной и той же  части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

**2. Подберите антонимы к выделенным словам**

1) *острый* (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) нож.

2) *добрый* (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) человек.

3) *долгая* (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ночь.

4) теплый  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) *вечер.*

**3. Какое из данных слов является *устаревшим*?**

1) коробейники

2) бурак

3) акварель

4) мольберт

**4. Как называются слова, объединенные в данные группы?**

*начало – конец*

*холод – жара*

1) профессионализмы.

2) неологизмы.

3) синонимы.

4) антонимы.

**5. Укажите неверное утверждение**

1) *за бугром* - жаргонизм

2) *тихий - громкий* - антонимы

3) *земля* – необщеупотребительное слово

4) *делать из мухи слона* - фразеологизм

**6. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?**  
1) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;  
2) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;  
3) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза;  
4) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия.

**7. В каком предложении вместо слова *жилищный* нужно употребить слово *жилой*?**

1) В зале были выставлены макеты, чертежи, новые проекты *жилищного* строительства.

2) Эта небольшая постройка оказалась *жилищным* помещением.

3) В нашем городе уделяется большое внимание *жилищным* проблемам.

4) *Жилищное* законодательство требует введения поправок.

**8. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.**

1) стреляный воробей – опытный.

2) обводить вокруг пальца – обманывать.

3) с гулькин нос – много.

4) яблоку негде упасть – тесно.

**9. Укажите устаревшее слово – *историзм***

1) дворец

2) веретено

3) колыбель

4) рыбак

**10. Значение какого фразеологизма определено неправильно?**

1) *как снег на голову* – появляться (приезжать) неожиданно.

2) *болеть душой* - испытывать тревогу, переживать, беспокоиться о ком-то или о чем-то.

3) *ломать голову* – прийти в состояние крайнего раздражения.

4) *зарубить на носу* – хорошенько запомнить.

**11. Объясните значение фразеологических оборотов**

1) кожа да кости - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) на всех парусах - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) рукой подать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) на ночь глядя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ 17 – 23**

(1) На поляне с брусничным ковром стоял медвежонок он был один и делал что-то странное. (2) То вдруг взмахивал головой, а лапишками и носом тыкался в землю, то явно что-то ловил и никак не мог поймать.

(3) Долго он перекатывался, хватал, кусал, сердился, бегал сломя голову по поляне. (4) А я все смотрел и никак ничего не мог разобрать.

(5) И вдруг понял: медвежонок ловил свою тень! (6) Он видел, что рядом шевелится что-то темное, бросался туда и скалил зубы. (7) Этот дурень не мог еще сообразить, что тень – это тень и что поймать ее нельзя.

(8) Пошагал медвежонок прочь, а тень за ним. (9) Вот это да!

**17. Определи тему текста.**

**18.  Определите стиль и тип речи.**

1) разговорный, повествование

2) научный, рассуждение

3) художественный, повествование с элементами рассуждения

4) художественный, описание

**19. Укажи номер предложения с однородными членами**

1) 3

2) 5

3) 8

4) 9

**20. Укажи номер предложения с пунктуационной ошибкой**

**21. Из предложений 1-3 выпишите фразеологизм (фразеологизмы)**

**22. Из предложений 5-7 выпишите слово с яркой стилистической окраской.**

**23. Подберите синоним к слову *сообразить*из предложения 7.**

**Дайте развернутый ответ на вопрос 24**

**24. Что такое фразеологизмы? Расскажите о роли фразеологизмов в речи. Приведите примеры.**

**Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по теме** "Словообразование. Культура речи. Орфография".

В лес за чудесами.

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Серёжа, присмотреться к осеннему лесу»,- говорил отец. Он приобрёл фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать всё интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят жёлтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку берёзы садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнёшь и опять в путь. А вечером надо разложить всё, что принёс из похода. Лес подарил мне много счастливых находок. (108 слов)

Грамматическое задание.

1. Морфемный разбор слова

1 в***касаемся, клювом, пригорке***

*2 в* ***присядешь, грязь, похода***

1. Определите, каким способом образовано слова:

1в. **пригорке, фотоаппарат, присядешь**

2 в. **осеннюю, тихонько, преспокойно**

1. Синтаксический разбор предложения

1в**Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнёшь и опять в путь**

2в  **Вы любите осеннюю природу?**

1. Найти сложное предложение, подчеркнуть грамматические основы, построить схему.

**Контрольная работа №4 по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"**

**Вариант 1.**

**Прочитайте текст и перепишите его без ошибок, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания,  и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.**

Осень грустная пора. Но как красив осенью лес! Среди золотых берез пылают б…гровые листья кленов и рябин. Когда кружат(?)ся и падают с деревьев ж…лтые листья ты (не) слышишь ш…роха. Ты только видишь их безумный полет.

Тишина и безмолвие вокруг. Стало слышно, как в отдалении поют песенку ручьи. Птицы выр…стили птенцов и переб…рают(?)ся на юг. На полянах цветут последние цветы ромашки фиолетовый клевер л…ловые мног…цветы. Но кусты орешника стоят раздетыми. Старый дуб еще зеленый и роняет желуди но соседний тополь уже растерял свой наряд. Ш…лестят листья под ногами а через ветви отчетливо видят(?)ся яркие ц…ганские краски осин.

(Не) хочет(?)ся уходить из лесу но уже ждут дела. Прощай осенний лес!

***Задания:***

1.Определите и запишите тему текста.

2.Озаглавьте текст.

3.Определите и запишите основную мысль текста.

4.Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

5.Определите и запишите тип речи текста.

6.Определите и запишите ключевые слова текста.

7.Составьте простой план к тексту.

8. Найдите в тексте и выпишите примеры изобразительно – выразительных средств.

**Вариант 2**

**Прочитайте текст и перепишите его без ошибок, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания,  и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.**

Северное сияние это зрелище необыч..йной кр..соты.

Смотр..ш(?) на него – и (не)вер..ш(?) своим гл..зам. Я никогда (не)упускаю случ..я полюбоват(?)ся северным сиянием но вп..рвые мне п..счас(?)ливилось его увидеть (на)бер..гу Онежского оз..ра.

В полноч(?) я вышел на улицу. (Над)оз..ром ст..яла тиш(?) , которую изре…ка нарушали лай с..баки и голос какой-то ноч(?)ной птиц.. .А в звёз(?)н..м небе колыхался св..тящийся занав..с. Он сужался ра..ш..рялся соб..рался в скла(д\т)ки м..нял цвет. (На)фоне неба в..днелись ч..рные м..кушки д..рев(?)ев крыш(?) домов.

Я был оч..рован ч..дес(?)ным в..дением и сохр..нил это во..поминание на всю ж..знь.

***Задания:***

1.Определите и запишите тему текста.

2.Озаглавьте текст.

3.Определите и запишите основную мысль текста.

4.Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

5.Определите и запишите тип речи текста.

6.Определите и запишите ключевые слова текста.

7.Составьте простой план к тексту.

8. Найдите в тексте и выпишите примеры изобразительно – выразительных средств.

**Контрольная работа №5 (диктант с грамматическим заданием) по теме "Имя существительное".**

Русская зима.

Хороши русские зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетает рябчик, поднимается из снежной пыли глухарь. Стайка весёлых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе. ( По И. Соколову - Микитову) (112 слов)

Грамматическое задание.

1. Сделать морфемный разбор слова

1 в***барабанщик, речонки, ветках***

1. *в* ***Клювики, шубкой, непогоду***
2. Сделать синтаксический разбор предложения

1в. П**искнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе**

2в. С **сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.**

1. Сделать морфологический разбор существительных.

1 в. **на сучок**

2 в.**в сугробе**

**Контрольная работа №6(диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное». 6 класс**

Необычный стрелок.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими жёлто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд вечнозелёные сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошёл по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Моё внимание привлекли мелкие тёмно-коричневые зёрнышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение. (По Г.Угарову) (118 слов)

Грамматическое задание.

1. Выписать слова с орфограммой.

1 вариант – «Написание не с прилагательными» и обозначить орфограмму.

2 вариант - «Н-НН в прилагательных» и обозначить орфограмму.

1. Сделать морфологический разбор любого прилагательного.
2. Выписать

1 вариант - два относительных прилагательных

2 вариант – два качественных прилагательных.

Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя числительное»

На реке Великой.

Солнечным июльским утром наша туристская группа прибыла на станцию Насва.

Через три минуты около пятнадцати рюкзаков с вещами и продуктами и восемнадцать тюков с байдарками большой кучей лежат на перроне.

Но до реки ещё километров тридцать пять. В ближайшей деревне договариваемся о машине, и к середине дня наш палаточный лагерь уже разбит в одиннадцати километрах за деревней Луково на поляне возле берега Великой.

Великая – главная река Псковской области. Её протяжённость- более четырёхсот километров. На своём пути она принимает сорок семь притоков. Она то мирно журчит вдоль поросших ивой берегов, то превращается в горную речку, которая пробивает себе путь сквозь нагромождение камней. Здесь начинается водный поход на байдарках. (По В. Ганеву) (112 слов)

Грамматическое задание.

1. Морфемный разбор слова

1 в ***пробивает, пятидесяти, ближайшей***

*2 в* ***туристская, тридцать, прибыла***

1. **Синтаксический разбор предложения**

**1в. Но до реки ещё километров тридцать пять.**

2в. **На своём пути она принимает сорок семь притоков.**

1. Морфологический разбор числительного:

**1в. (километров) тридцать пять.**

2в.  **сорок семь (притоков).**

**Контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Местоимение» 6 класс**

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие-то далёкие лёгкие звуки. В полной тишине под полом вдруг послышались тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы должны быть подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Спросить было не у кого. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи – смирные и кроткие звери. Разговаривать огни не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

Не зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (126 слов) (По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание.

1. Сделать морфемный разбор слова
2. в письменным, ***подполье, засыпают***

*2 в* ***вредных, птенцов, выходят***

1. Сделать синтаксический разбор предложения.

1в **Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.**

2в**Днём они спят, а ночью выходят на охоту.**

3.Сделать морфологический разбор местоимения.

1в **притяжательного из первого предложения**

2 в.**неопределённого из второго предложения текста**

**Контрольная работа №9** (диктант с грамматическим заданием) по теме «Глагол»

Солнце – самая близкая и единственная в нашем космическом доме звезда. Она кажется огромной, потому что находится сравнительно близко от нас. Другие звёзды располагаются далеко.

Люди с давних пор пытались сосчитать звёзды. Они разделили условно весь небосклон на районы, а самые яркие звёзды соединили линиями. Так появились созвездия.

Спрячьте однажды вечером свои учебники в стол, выберите удобное место у окна и приглядитесь к звёздному небу. Вы заметите созвездия Лебедя, Рака, Рыбы. Если бы вы поискали на небе Полярную звезду, вы её легко нашли бы.

Если вы посмотрите на небо в темноте, то вы увидите разные звёзды: маленькие и большие, белые и красные. Цвет звезды зависит от её температуры. Если звезда горячая, то её цвет белый, серебряный или голубой. Самые холодные звёзды красного цвета.

(Из книги «Почемучка») (122 слова)

Грамматическое задание.

1. Морфемный разбор слова

1 в ***созвездия, серебряный, спрячьте***

*2 в* ***разделили, вечером, маленькие***

1. Синтаксический разбор предложения

1в. **Спрячьте однажды вечером свои учебники в стол, выберите удобное место у окна и приглядитесь к звёздному небу**

2в**Они разделили условно весь небосклон на районы, а самые яркие звёзды соединили линиями.**

1. Морфологический разбор глагола из предложения задания 2.

Годовая контрольная работа №10 в форме ВПР.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Модест Мусоргский один из в..личайших русских к..мпозиторов. Где наход..т..ся его музей спрос..ш.. ты.

Отправ..мся в путь по ш..ссе Москва−Рига. **Доедем до с..ла (К,к)арево.** (З/с)десь

распол..гает..ся (не)большая уса(д/т)ьба в ней р..дился к..мпозитор. Всё тут, как прежде. Р..стёт старая ива у пруд..ка кусты (бледно)розовой с..рен.. у д..ревя(н,нн)ого дома.

Извилистые тр..пинки и д..ро(ж/ш)ка б..гут от него к оз..ру.**4** Сохр..нилась и просёлоч..ная3 д..рога но по ней (н..)кто (не)езд..т.

С х..лма открыва..т..ся уд..вител..ный вид. У мес..ных **2**ж..телей существу..т такое

пр..дание. Музыкант любилс этого х..лма люб..ват..ся (не)глубок..м но широк..м оз..ром с (много)числе(н,нн)ыми остр..(в/ф)ками на нём.

Приволье (не)об..ятная ширь закатный луч.. со..нца остались в музык.. и восторженной

душе русского к..мпозитора.*(По Е. Нестеренко)*

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв

и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

**(Над) воротами, алфавитный, партер, квартал.**

**5.** Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Ребята не оставили беспомощных птенцов, а на второй день вернули их**

**наседке.**

**6.** Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите

правильный вариант формы слова (слов).

1) брат сильнее всех

2) к восемьдесяти скрепкам

3) яблочная повидло

4) у трёх учениц

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри

предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Еловый лес тёмен и угрюм.

2) Весенний воздух чистый и свежий.

3) Всё говорило о приближении весны.

4) Чтение лучшее учение.

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Прилетают иволги в подмосковные леса в конце мая наполняют лес нежным пением.

2) Обычно иволга живёт в кроне лиственного дерева она не терпит никакого соседства.

3) Спой мне иволга песню пустынную!

4) Нежный свист иволги напоминает звуки флейты или свирели.

***Прочитайте текст 2 и выполните задания 9******14.***

(1)Прапрадедушка современного баскетбола назывался «пок-та-пок». (2)Этой игрой

более 2500 лет назад увлекались индейцы из племени инков, майя и ацтеков, которые жили на земле нынешней Мексики. (3)Площадка для игры была окружена высокой каменной стеной, на противоположных концах которой высоко висело по деревянному кольцу. (4)Две команды по 3–4 человека в каждой соревновались, кто забросит больше шаров в кольцо противника. (5)Сделать это было трудно: по тогдашним правилам играть разрешалось только локтями, коленями или бёдрами. (6)Игравшего кистями строго наказывали.

(7)Второе рождение баскетбола относят к 1890 году. (8)Доктор Нейсмит −

преподаватель физкультуры в американском институте − обратил внимание на то, что уроки физкультуры проходят из рук вон плохо. (9)Нейсмит придумал, как растормошить

скучающих студентов. (10)Он прикрепил корзины из-под персиков к ограждению вокруг

зала и предложил своим питомцам бросать в них футбольный мяч. (11)«Как называется эта игра?» – поинтересовался директор. (12)«Пока она безымянная», – ответил Нейсмит.(13)Но тут же возразил: «А собственно, почему безымянная? (14)Играют в неё мячом, бросают его в корзину, так пусть игра называется "мяч-корзина" – "бол-баскет" или, ещё лучше,"корзина-мяч" – "баскетбол"». (15)Играли в «корзину-мяч» по 9 человек в каждой команде, потому что студентов в группе, которая первой освоила баскетбол, было 18. (16)Вскоре весть о новой игре разнеслась по всему институту, и многие студенты-зрители приходили «поболеть».

(17)Со времени первых матчей прошло много лет, но баскетбол знают и по-прежнему

любят во всём мире. (18)Это один из самых зрелищных и азартных видов спорта.

*(По Г. Юрмину)*

9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

11Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о находчивости преподавателя

физкультуры?

12. Определите и запишите лексическое значение слова «забросить» из предложения 4.

Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Забросить–

13. Определите стилистическую окраску слова «растормошить» из предложения 9, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Растормошить–

14. Объясните значение фразеологизма ***путаться под ногами***, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Путаться под ногами –