**5 класс**

**Стартовая контрольная работа (два варианта на выбор учителя).**

**(диктант с грамматическим заданием).**

**5 класс.**

Мы весело идём по узкой дорожке. Над высоким лесом медленно поднимается солнце. Озеро рябит и сверкает яркими переливами света. За ним широкой тёмной полосой тянется болото. Ноги тонут в жидкой грязи. Мы подходим к сосновому лесу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Тишь и глушь в лесу. Полной грудью дышишь свежим смолистым воздухом, любуешься красотой леса. Золотые лучи солнца пробиваются через густую зелень леса, но под деревьями прохладно. Спешишь к широкой поляне. Она вся согрета солнцем. Как хорошо в лесу летом!

(79 сл.)

Грамматическое задание.

1. **Укажите части речи в 1-м предложении**.
2. **Разберите по составу слова:**

1 вариант: дорожке, подходим, широкой.

2 вариант: рядами, спешишь, узкой.

1. **Подчеркните главные члены:**

1 вариант: в 3-м предложении

2 вариант: в 2-м предложении

1. Произвести фонетический разбор слова:

1 вариант: стоят

2 вариант: грязи



**Контрольная работа № 1.Контрольный тест по теме «Повторение изученного в начальных классах».**

**Вариант 1**

**1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?**  
1)[б], [ж]  
2) [к], [с]  
3) [з], [п]  
4) [в], [ш]  
**2. Какое слово нельзя перенести?**  
1) лает  
2) грызть  
3) лапка  
4) домик  
**3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?**  
1) добрый, чуткий  
2) рисовая (каша), рисовать  
3) кормушка, кормить  
4) сильный, спортсмен  
**4. В каком предложении выделенное слово является существительным?**1) Стучит на скрипучем**дереве**дятел.  
2) **Он**перелетел на другое место.  
3) Клесты**добывают**семена из шишек.  
4) Прыгает по деревьям**шустрая**белочка.  
**5. Укажи главные члены предложения**.  
*Скоро луга покроются нежной травкой.*  
1)скоро покроются  
2) луга покроются  
3) нежной травкой  
4) покроются травкой  
**6.В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ь?**  
1) под..езд, друз..я  
2) лист..я, об.. яснить  
3) полын..я, в..ехать  
4) в..юга, п..ём  
**7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?**1) - Где находится Детский музыкальный театр  
2) - Он расположен на проспекте Вернадского  
3) - Большое спасибо  
4) - Не забудьте, что спектакли начинаются в двенадцать часов дня  
**8. Укажи существительное в дательном падеже.**  
1) (мечтать) о поездке  
2) (бежать) по дорожке  
3) (поехать) без путёвки  
4) (проститься) с подругой  
**9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?**1) тёплый ветерок  
2) хорошее настроение  
3) ранняя весна  
4) яркое солнце  
**10. Укажи глагол в прошедшем времени, в среднем роде.**1) зацвела (внезапно)  
2) появились (на полянке)  
3) пропел (песню)  
4) выглянуло (из-за туч)  
 **Часть 2**  
**В этой части работы необходимопрочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.**  
  
**Текст 1***(1) Для птиц наступил месяц прощания с родиной - сентябрь. (2) Осенний ветер тихонько качает старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Скорей в стаю - пора в далёкий путь!*

**11.Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?**  
1) Птицы прощаются с родиной  
2) Птицы  
3) Осенний ветер  
4) Наступил сентябрь  
**12. В каком предложении содержится слово со значением «печальный»?**  
1) в предложении 1  
2) в предложении 2  
3) в предложении 3  
4) в предложении 4  
**13. Когда скворчиха вылетела из жилища?**  
1) когда скворец сел на ветку  
2) когда ветер стал качать старый скворечник  
3) когда скворец допел свою песню  
4) когда собралась стая птиц  
**Текст 2** *(1) Крылья птиц - это видоизмененные передние конечности. (2) Оперения крыльев и хвоста в воздухе служат птицам опорой.  
(3) В полёте нужна энергия, поэтому птицы много едят и быстро переваривают пищу. (4) Энергия запасается в жировых отложениях. (5) Жир мало весит, и поэтому используется как топливо для дальних перелетов.  
(6) Птицы - теплокровные животные, температура их тела постоянная более +40 градусов С. (7) Поддерживать такую температуру в зимнее время помогает пушистое оперение: оно удерживает воздух вокруг тела и заменяет птицам одежду.*  
**14. Что представляют собой крылья птиц?**  
1) пушистое оперение  
2) видоизменённые передние конечности  
3) видоизменённые задние конечности  
4) источник энергии  
**15. Почему птицы много едят?**  
1) образующийся у птиц жир мало весит  
2) для удержания теплого воздуха вокруг тела  
3) для поддержания пушистого оперения  
4) им необходима энергия для полета  
**16. Что помогает птицам поддерживать температуру тела в зимнее время?**  
1) пушистое оперение  
2) быстро перевариваемая пища  
3) дальние перелёты

4) видоизменённые передние конечности

**Вариант 2.**

**1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?**  
1)[д], [с]2) [к], [т]3) [в], [г]4) [б], ф]  
**2. Какое слово нельзя перенести?**  
1) грусть2) лавка3) поезд4) месяц  
**3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?**  
1) верный, надёжный  
2) смелость, смелый  
3) столб, столовый  
4) моряк, вода  
**4. В каком предложении выделенное слово является существительным?**  
1) В лесу**отбивает**дробь дятел.  
2) **Резкий**ветер разносит семена деревьев.  
3) **Он**срывает осенние листья.  
4) Стаями улетают на**юг**птицы.  
**5. Укажи главные члены предложения.**  
*В поле зазеленела молодая рожь.*  
1)в поле зазеленела  
2) молодая рожь  
3) зазеленела рожь  
4) в поле рожь  
**6. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ь?**1) крыл..я, об..ехать  
2) ненаст..е, пол..ёт  
3) раз..езд, сем..я  
4) с..ёжился, ш..ём  
**7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?**  
1) - Как вы собираетесь проводить каникулы  
2) - Поедем всем классом в Суздаль  
3) - Как замечательно  
4) - Да, мы давно мечтали об этой поездке  
**8. Укажи существительное в дательном падеже.**  
1) (гордиться) командой  
2) (прыгнуть) с вышки  
3) (плавать) в реке  
4) (радоваться) победе  
**9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?**  
1) воскресное утро  
2) родной край  
3) тихая осень  
4) жёлтые листья  
**10. Укажи глагол в прошедшем времени, в мужском роде.**  
1) скользнул (по стеклу)  
2) засохло (без воды)  
3) ждали (дождя)  
4) выпорхнула (из гнезда)  
  
 **Часть 2**

**В этой части работы необходимо прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.**  
**Текст 1**  
*(1) Наступает любимый детский праздник Новый год. (2) В школе пройдёт утренник. (3) Ребята готовят костюмы, маски, красочные головные уборы. (4) Мальчики вырезают из бумаги очки, мастерят шляпы. (5) Девочки шьют юбочки и платьица из марли.*  
**11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?**  
1) На празднике  
2) Ребята в школе  
3) Новогодний утренник  
4) Подготовка к празднику  
**12. В каком предложении содержится слово со значением «спектакль, представление для детей»?**  
1) в предложении 1  
2) в предложении 2  
3) в предложении 3  
4) в предложении 4  
**13. Что ребята готовят к празднику?**  
1) новогоднюю ёлку  
2) украшения актового зала  
3) костюмы, красочные головные уборы  
4) весёлые песни и конкурсы  
**Текст 2**  
*(1) Грибы не относятся ни к растениям, ни к животным, они - представители царства гриобв.(2) Клетки гриба растут и делятся только в одном направлении. (3) Так образуются длинныe разветвлённые нити - грибница. (4) Это и есть организм гриба. (5) Размножается гриб спорами.  
(6) Одни из caмых мелких грибов - дрожжи, они одноклеточные и не образуют нитей грибницы. (7) В природе белый налёт дрожжей можно легко обнаружить на сливах и винограде.*  
**14. Как размножаются грибы?**  
1) побегами  
2) спорами  
3) семенами  
4) усиками  
**15. Что называют грибницей?**  
1) организм гриба  
2) споры гриба  
3) клетки гриба  
4) тело гриба  
**16. Где в природе можно легко обнаружить дрожжи?**  
1) в налёте на сливах и винограде  
2) на поросших мхом камнях  
3) в плесени на батоне хлеба  
4) в лесу на кустарниках

**Контрольная работа №2 по теме «Морфемика. Орфография.**

Вариант 1

**1. Найдите слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?**1) беспорядок; 2) рисовать; 3) сделка; 4) читала.

**2. В каком слове после ц пропущена буква и?**1) ц\_пки; 2) ц\_фра; 3) огурц\_; 4) ц\_ган.

**3. В каком слове после ц пропущена буква ы?**1) ц\_рк; 2) ц\_плёнок; 3) ц..ркуль; 4) нарц..сс.

**4. В каком слове пропущена буква з?**1) бе\_шумный; 2) бе\_душный; 3) ра..писание; 4) ра\_сказать.

**5. В каком слове пропущена буква с?**1) бе\_чувственный; 2) бе\_делье; 3) ра..жимать; 4) во..наградить.

**6. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**

1) и\_пользовать, бе\_доказательный, ни\_вергнуть

2) сестриц\_н, красавиц\_, ц\_ркуль

3) ц..рк, лекц..я, полиц..я

**7. В каком слове после приставки пропущена буква И?**

1)сверх..нициативный; 2) под..тожить; 3) раз..скивать.

***Прочитайте текст и выполните задания***

Мы не знали. как поймать этого кота. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Наконец нам повезло. Он на наших глазах, глядя на нас, украл со стола кусок колбасы и полез с добычей на березу. Мы начали трясти берёзу. Кот решился на отчаянный поступок. С воем он сорвался с берёзы и залез в единственный узкий лаз под домом. Выхода оттуда не было. На помощь был вызван Лёнька. Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. Ему поручили вытащить кота из-под дома.

**8. Выпишите из текста 2 слова с нулевым окончанием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Выпишите из текста 3 слова с приставкой, выделите приставу.**

***Часть 2.***

**10. Выполните морфемный разбор слов**

Добычей, глазах, бесстрашный, вынесла.

Вариант 2

**1. Найдите слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?**1) поделка; 2) светить; 3) беззубый; 4) слушала.

**2. В каком слове после ц пропущена буква и?**1) лекция; 2) ц\_плёнок; 3) птиц\_; 4) ц\_ган.

**3. В каком слове после ц пропущена буква ы?**1) секц..я; 2) ц\_плёнок; 3) ц..ркуль; 4) ц..рк.

**4. В каком слове пропущена буква з?**1) бе\_шумный; 2) бе\_делье; 3) про\_ьба; 4) ра\_сказать.

**5. В каком слове пропущена буква с?**1) бе\_порядок; 2) бе\_делье; 3) ра..жимать; 4) во..наградить.

**6. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**

1) и\_пользовать, бе\_доказательный, ни\_вергнуть

2) сестриц\_н, синиц\_, ц\_ркуль

3) ц..рк, станц..я, ц..фра

**7. В каком слове после приставки пропущена буква И?**

1)сверх..нтересный; 2) под..тожить; 3) раз..скивать.

***Прочитайте текст и выполните задания***

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевельнуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — сказала Оля.

— Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

**8. Выпишите из текста 2 слова с нулевым окончанием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Выпишите из текста 3 слова с приставкой, выделите приставку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Часть 2.***

**10. Выполните морфемный разбор слов**

Грибной, циркуль, вынесла, последний.

**Контрольная работа №3. Контрольный диктант по теме"Лексикология".**

Мороз, говорят, поотпускает. Все запушило инеем. Бревна сараев и амбара совсем седые. Вбитые костыли и гвозди, петли и скобы кажутся мне из снега. Бельевые веревки запушились, и все-то ярко – и снежная ветка на скворешне, и даже паутина в дыре сарая – будто из снежных ниток.

Невысокое солнце светит на лесенку амбара, по которой взбегают плотники. Все в толстых полушубках, шлепают рукавицами с мороза, сдирают с усов сосульки.

Оба окна горят. Горкин лезет по лесенке закрывать трубу. И весело мне смотреть, как стоит он в окне на печке – в огненном отражении от солнца.

**Грамматические задания:**

1. Подобрать синонимы к слову:  
   **I вариант** – поотпускает,  
   **II вариант** – весело.
2. Найти в тексте глаголы, которые имеют антонимы. Записать эти глаголы и их антонимы.

**I вариант** – 1 абзац

**II вариант** – 2-3 абзацы

**Критерии оценивания диктанта:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)**выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Базовый уровень (Отметка «3»)**выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

**Критерии оценивания грамматического задания:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Контрольная работа № 4 по русскому языку по теме «Синтаксис и пунктуация».**

**Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 35 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**1 вариант.**

**Задание 1.** Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

В тундр.. – в..сна. Яркое со..нце дружески подмигива..т. Оно посылает лучи из-под обл..ков. Звенят большие и малые руч..и со стоном взламывают..сяр..чушки в г..рах. Вода всюду. Ступашь ногой в мох – и мох сочит..ся. Тронешь мшистую коч..ку – и сверху появит..ся вода. Станешь ногой на л..док – и из-под л..дкабрызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающеесяб..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно похоже на ц..плячий пух. В..снаро(б/п)ко вход..т в тундру. Вдруг зам..рает под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**Определите и запишите тип речи, представленный в тексте.

Ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**Поставьте знак ударения в следующих словах:

магазин, поняла, инструмент, алфавитный.

**Задание 4.**Выполните синтаксический разбор предложения из текста: Яркое солнце дружески подмигивает.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5**.Выпишите предложение с прямой речью. Расставьте необходимые знаки препинания.

1) Всё стихотворение Дениска выучил наизусть

2) Дениска не понял вопрос Раисы Ивановны.

3) Раиса Ивановна громко сказала Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова.

4) Дениска сбивчиво прочитал стихотворение.

Ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. Напишите, на каком основании сделан выбор.

1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала их деревьям.

2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.

3) Снег укутал все деревья и покрыл землю.

4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

**Контрольная работа № 4 по русскому языку по теме «Синтаксис и пунктуация».**

**Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 35 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**2 вариант.**

**Задание 1.** Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

В тундр.. – в..сна. Яркое со..нце дружески подмигива..т. Оно посылает лучи из-под обл..ков. Звенят большие и малые руч..и со стоном взламывают..сяр..чушки в г..рах. Вода всюду. Ступашь ногой в мох – и мох сочит..ся. Тронешь мшистую коч..ку – и сверху появит..ся вода. Станешь ногой на л..док – и из-под л..дкабрызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающеесяб..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно похоже на ц..плячий пух. В..снаро(б/п)ко вход..т в тундру. Вдруг зам..рает под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**Определите и запишите тип речи, представленный в тексте.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**Поставьте знак ударения в следующих словах:

звонит, квартал, торты, красивее.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.**Выполните синтаксический разбор предложения из текста:

Оно посылает лучи из-под облаков.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.**Выпишите предложение с прямой речью. Расставьте необходимые знаки препинания.

1) Стихотворение Дениска прочитал выразительно.

2) Раисы Ивановна сказала Дениска прочтет стихотворение.

3) Дениска прочитал стихотворение русского поэта Некрасова.

4) Дениска не выучил и не рассказал стихотворение.

Ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. Напишите, на каком основании сделан выбор.

1) Солнце светило ярко и согревало землю.

2) Земля под лучами солнца согрелась и оттаяла.

3) Солнце лучами согрело землю и она оттаяла.

4) Земля под лучами солнца оттаяла и зацвела.

**Критерии оценивания задания 1**

**(текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм).**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| **К1. Соблюдение орфографических норм.** | |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).  ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов.*** | 4 |
| Допущено не более двух ошибок. | 3 |
| Допущены три-четыре ошибки. | 2 |
| Допущено пять ошибок. | 1 |
| Допущено более пяти ошибок. | 0 |
| ***Максимальный балл.*** | ***4*** |
| **К2. Соблюдение пунктуационных норм.** | |
| Пунктуационных ошибок нет. | 3 |
| Допущена одна ошибка. | 2 |
| Допущены две ошибки. | 1 |
| Допущено более двух ошибок. | 0 |
| ***Максимальный балл.*** | ***3*** |
| **К3. Правильность списывания текста.** | |
| Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. | 2 |
| Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. | 1 |
| Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. | 0 |
| ***Максимальный балл.*** | ***2*** |
| ***Максимальный балл за все задание.*** | ***9*** |

**Критерии оценивания заданий 2-6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 2.Определить и записать тип речи, представленный в тексте.** | | |
| Дан правильный ответ. | 1 | |
| Дан неправильный ответ. | 0 | |
| ***Максимальный балл*** | ***1*** | |
| **Задание 3. Поставить знак ударения в следующих словах.** | | |
| Верно поставлено ударение во всех словах. | | 2 |
| Верно поставлено ударение в трех словах. | | 1 |
| Верно поставлено ударение в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено. | | 0 |
| ***Максимальный балл*** | | ***2*** |
| **Задание 4.Выполнить синтаксический разбор предложения.** | | |
| Разбор выполнен верно. | | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка. | | 2 |
| При разборе допущены две ошибки. | | 1 |
| При разборе допущено более двух ошибок | | 0 |
| ***Максимальный балл*** | | ***3*** |
| **Задание 5.Выписать предложение с прямой речью. Расставить необходимые знаки препинания.** | | |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания. | | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка. | | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный. | | 0 |
| ***Максимальный балл.*** | | ***2*** |
| **Задание 6. Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую. Написать, на каком основании сделан выбор.** | | |
| **К1.** Правильно определено предложение и поставлен знак препинания. | | 2 |
| Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка. | | 1 |
| Ответ неправильный. | | 0 |
| **К2.** Объяснение основания выбора предложения. | | |
| Верно объяснён выбор предложения. | | 1 |
| Ответ неправильный. | | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-8** | **9-12** | **13-16** | **17-20** |

**Контрольная работа №5. Контрольный диктант по теме "Имя существительное".**

Диктант

После путешествия по Карелии мы с мамой отправились

отдыхать к дедушке в среднюю полосу России.

Мой дедушка – известный в своей округе лесник.

От станции мы шли по просеке, потом свернули по тропинке к

речке и направились к лесу. На опушке росла малина. Ее красные

ягоды так и манят к себе. Пьянеешь от их запаха!

Какая тишь! На небе нет туч. Вот из-под куста вылезает еж.

Прошуршал в траве и исчез.

Доходим до рощи, а за ней на полянке стоит избушка дедушки.

Нас радостно встречают дедушка и пес Дружок.

(88 слов.)

**Грамматические задания**

1.Произведите морфологический разбор имени сущ.: (к) дедушке.

2.Во 2-ом абзаце выделить все существительные

**Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».**

1 вариант

В заданиях **1- 12** выберите **правильный** вариант ответа из предложенных.

**1. Имя прилагательное отвечает на вопрос:**

А) какой? чей? Б) кто? что? В) что делать? что сделать? Г) сколько?

**2. Имя прилагательное обозначает:**

А) действие Б) предмет В) признак предмета Г) порядок предметов при счете

**3. Имена прилагательные в единственном числе изменяются:**

А) по спряжениям Б) по лицам В) по родам Г) по временам

4. Имена прилагательные в краткой форме в предложении **являются**:

А) подлежащим Б) сказуемым В) обстоятельством Г) определением

**5. Отметьте предложения, в которых сказуемое выражено прилагательным:**

*А) Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик.*

*Б) Небо сегодня закрыли плотные облака.*

*В) Хороши белые березы!*

*Г) По небу со всех сторон поползли свинцово-серые грозовые тучи.*

**6. Чтобы правильно написать безударное окончание имени прилагательного, надо:**

А) найти существительное, от которого зависит это прилагательное, и задать вопрос;

Б) определить, каким членом предложения является прилагательное;

В) поставить ударение в существительном;

Г) определить значение прилагательного.

**7. В словосочетании ВОСХИТИТЕЛЬНУЮ КАРТИНУ прилагательное стоит в форме:**

А) единственного числа, женского рода, винительного падежа;

Б) множественного числа и винительного падежа;

В) единственного числа, женского рода, именительного падежа.

**8. Что неверно для кратких прилагательных:**

А) отвечают на вопросы: каков? какова? каково? каковы?

Б) изменяются по падежам;

В) изменяются по числам и в единственном числе по родам;

Г) в предложении являются сказуемыми.

**9. Найдите предложение без ошибки в окончании прилагательного:**

*А) На берегу Черного моря расположен город Сочи, в котором в 2014 году проходили зимние олимпийские игры.*

*Б) Ночью синий, ночью звездной ветер стукнет мне в окно.*

*В) Небо сегодня чистая.*

*Г) Веру нарядили в платье изумрудново цвета.*

**10. На конце кратких прилагательных, после шипящих мягкий знак**

А) пишется;

Б) не пишется.

**11. Отметьте слово, на конце которого нужно писать мягкий знак:**

*А) поджеч\_ спичкой Б) голос певуч\_ В) сын могуч\_ Г) завтрак хорош\_*

**12. Укажите ряд, в котором НЕ с прилагательными следует писать раздельно.**

*А) (не)лепые слова, (не)громкий возглас;*

*Б) малыш (не)уклюж, вовсе (не)верное решение;*

*В) (не)светлыми, а темными обоями; (не)городской автобус.*

**Прочитайте текст и выполните задания после текста.**

*(1)За окном сентябрь.*

*(2)Озябла в холодные осенние ночи и захворала осинка. (3)Пригорюнилась, свесила листы. (4)Вскоре после осинки занедужила березка. (5)Лисьим хвостом приникла к земле ее желтая прядка. (6)Побледнела с испуга рябина. (7)Пригнула свои ветви с сочными жаркими гроздьями и начала ронять фасонистые резные листья. (8)Жгучий осенний утренник ошпарил и лиственницу.*

*(9)Наступила осень.*

13. Какова **основная** мысль текста? Сформулируйте её и запишите.

14. Выпишите из предложения **5** все прилагательные с существительными, к которым они относятся.

15. Образуйте краткую форму прилагательного от прилагательных предложения **8**, где это возможно.

16. Из предложений 7 выпишите **эпитет**.

17. Составьте предложение с прилагательным ***бархатный***, использовав его в качестве эпитета.

2 вариант

В заданиях **1-12** выберите **правильный** вариант ответа из предложенных.

**1. Имя прилагательное отвечает на вопрос:**

А) какой? чей? Б) кто? что? В) что делать? что сделать? Г) сколько?

**2. Имя прилагательное обозначает:**

А) предмет Б) признак предмета В) действие Г) порядок предметов при счете

**3. Имя прилагательное не изменяется:**

А) по временам Б) по числам В) по падежам Г) по родам

**4. Имена прилагательные в предложении чаще всего бывают:**

А) подлежащим Б) сказуемым В) обстоятельством Г) определением

**5. Найдите предложение, в котором нет определения-прилагательного:**

*А) Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик.*

*Б) Вдруг подул холодный ветер.*

*В) Небо сегодня затянуто плотными тучками.*

*Г) Хороши белые березы!*

**6. Чтобы правильно написать безударное окончание имени прилагательного, надо:**

А) найти существительное, от которого зависит это прилагательное, и задать вопрос;

Б) определить, каким членом предложения является прилагательное;

В) поставить ударение;

Г) определить значение прилагательного.

**7. В словосочетании ПРЕСКУЧНОГО РАССКАЗА прилагательное стоит в форме:**

А) множественного числа и родительного падежа;

Б) единственного числа, среднего рода, винительного падежа;

В) единственного числа, мужского рода, родительного падежа.

**8. Что неверно для кратких прилагательных:**

А) отвечают на вопросы: каков? какова? каково? каковы?

Б) изменяются по падежам;

В) изменяются по числам и в единственном числе по родам;

Г) в предложении являются сказуемыми.

**9. Найдите предложение с ошибкой в окончании прилагательного:**

*А) Мой дядя отправился в дальнию поездку.*

*Б) Слышны плаксивые крики чаек.*

*В) Библиотекарь предложил мне прочитать "Рассказ о неизвестном герое".*

*Г) В высоком небе мерцали бесчисленные звезды.*

**10. На конце кратких прилагательных, после шипящих мягкий знак**

А) пишется;

Б) не пишется.

**11. Отметьте слово, на конце которого не нужно писать мягкий знак:**

А) надо береч\_ Б) теч\_ в трубе В) дворцовая роскош\_ Г) ветер свеж\_

**12. Укажите ряд, в котором НЕ с прилагательными следует писать слитно.**

*А) совсем (не)громкая песня, (не)зимняя куртка;*

*Б)(не)весёлым голосом, (не)уютный дом;*

*В) (не)настным вечером, (не)длинное, а короткое платье.*

**Прочитайте текст и выполните задания после текста.**

*(1)За окном сентябрь.*

*(2)Озябла в холодные осенние ночи и захворала осинка. (3)Пригорюнилась, свесила листы. (4)Вскоре после осинки занедужила березка. (5)Лисьим хвостом приникла к земле ее желтая прядка. (6)Побледнела с испуга рябина. (7)Пригнула свои ветви с сочными жаркими гроздьями и начала ронять фасонистые резные листья. (8)Жгучий осенний утренник ошпарил и лиственницу.*

*(9)Наступила осень.*

13. Какова **тема** текста? Подберите заголовок, который отражает **тему текста**.

14. Выпишите из предложения **5** все прилагательные с существительными, к которым они относятся.

15. Образуйте краткую форму прилагательного от прилагательных предложения **2**, где это возможно.

16. Из предложений **8** выпишите **эпитет**.

17. Составьте предложение с прилагательным ***хрустальный***, использовав его в качестве эпитета.

**Система оценивания контрольной по теме «Имя прилагательное».**

Задания контрольной составлены, чтобы проверить усвоение учащимися теоретических сведений, изученной терминологии и осознанность их применения в практической деятельности.

**Критерии и ответы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Содержание задания. | 1 вариант | 2 вариант | Баллы |
|  | Определение прилагательного как части речи (вопрос). | А | А | 1 балл |
|  | Определение прилагательного как части речи (значение). | В | Б | 1 балл |
|  | Определение прилагательного как части речи (морфологические признаки). | В | А | 1 балл |
|  | Определение прилагательного как части речи (синтаксическая роль). | Б | Г | 1 балл |
|  | Определение синтаксической роли прилагательного в предложении. | В | А | 1 балл |
|  | Правописание безударных окончаний прилагательных. | А | А | 1 балл |
|  | Определение морфологических признаков прилагательного. | А | В | 1 балл |
|  | Прилагательные в краткой форме (морфологические признаки и синтаксическая роль). | Б | Б | 1 балл |
|  | Соблюдение грамматических норм (согласование окончаний прилагательных-определений, прилагательных-сказуемых). | А | А | 1 балл |
|  | Неупотребление мягкого знака после шипящих на конце прилагательных в краткой форме. | Б | Б | 1 балл |
|  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце прилагательных в краткой форме и в словах других частей речи. | А | Г | 1 балл |
|  | Слитное и раздельное написание прилагательных с НЕ. | В | Б | 1 балл |
|  | Смысловой анализ текста (тема, главная мысль). | *С наступлением осени лес изменился.*  (или похожие варианты) | *Осень наступила.*  *Сентябрь.*  (или похожие варианты) | 2 балла |
|  | Связь существительного и прилагательного в словосочетании. | *Лисьим хвостом, желтая прядка.* | | 2 балла |
|  | Образование краткой формы прилагательного. | *жгуч* | *холоден* | 1 балл |
|  | Выразительные средства языка (эпитет). Поиск в тексте. | *жаркими* | *жгучий* | 1 балл |
|  | Выразительные средства языка (эпитет). Составление своего примера. | Пример:  *бархатный голосок, бархатная шерстка…* | Пример:  *хрустальная льдинка, хрустальный звон…* | 2 балла |

**Оценки:**«**5**» - 18 - 20 баллов, «**4**» - 14 – 17 баллов, «**3**» - 10 – 13 баллов, «**2**» - менее 10 баллов

**Контрольная работа №7. Контрольный диктант по теме «Глагол».**

    Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.  
      В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.  
      Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.  
      Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По *Д. Зуеву*)

**Грамматические задания.**

1.Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебрятся осины – 1 в

В лесу встречаются зима и весна. – 2в

2.Произвести морфологический разбор глагола:

отступает – 1 в

краснеют – 2 в

3.Произвести разбор глаголов по составу:

обтаяли, хмурится – 1 в

набирает, серебрятся – 2 в

**Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.**

**Вариант 2**

**1.Перепиши текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

**Текст 1**

Кто не слышал о зн..менитомл..с..ном пе(в/ф)це с..ловье-с..ловушке? Сколько кр..сивых стихов и пес..нсл..жили люди о нём!

Некоторые пре(д/т)ставля..т с..ловья вроде ч..дес..ной какой-то сказоч..ной жар-птиц... Но когда ч..ловек впервые увид..т эту «знаменит..сть» он сначала даже (не)поверит. Как? Вот эта (не)казистая птич..ка и есть зн..менитый с..ловей? Не может быть!

Ведь ви(д/т) у птич..ки очень скромный. Это (не)большая к..ричневато-буро-с..роватаяптич..ка с рыж..нками тёмными б..льш..ми глазами и высокими тонкими но(ж/ш)ками.

Любимой птич..кой с..ловей стал не за внешность а за пр..крас..ныйгол..с. И ни на какую жар-птицу мы (не)променяем ч..дес..ного пе(в/ф)цанаш..хру(сс/с)ких л..сов!

*(По Ю. Дмитриеву)*

**Выполните языковые разборы.**

(1) – фонетический разбор: голос

(2) – морфемный разбор: **сложили**

(3) – морфологический разбор:**(о) певце** (1 предложение)

(4) – синтаксический разбор предложения: **Сколько кр..сивых стихов и пес..нсл..жили люди о нём!**

**3. Поставьте знак ударения в следующих словах**

Документ, красивее, столяр, цифровой

**4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.**

На буграх оголилась чёрными бороздами пашня.

**5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.**

1. Девочка посмотрела на мать и безучастно ответила Валя

2)Мать подошла к девочке и спросила как её зовут

3)Таиска закричала и бросилась к дому

4)Таиска позвала Валю смотреть как гонят на пастбище скот

**6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

1) А ты иди и помоги помыть посуду.

2)Мама в эту корзину много золота войдет?

3)Вылезают муравьи после зимней стужи.

4)Сад наполнился шумом и смехом.

**7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

1)Над тростниками пролетают кулики и чибисы.

2)Дождь лил целый день и всю ночь.

3)Облака над морем потемнели и повеяло прохладой.

4)Вдруг с шумом и ветром начался ливень.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8-12.**

**Текст 2**

(1)Весною степь как зелёное море. (2)А летом, когда загустеют белые ковыли, станет степь морем белым.

(3)Покатятся по морю горбатые волны из перламутра, засеребрится жемчужная рябь. (4)Ковыли клонятся, стелются, шелестят. (5)А ветер, как беркут, падает на распахнутых крыльях, посвистывая раздольно и лихо. (6)А то вдруг покажется степь голой снежной равниной, и будто позёмка по ней метёт, завивает и стелется.

(7)На восходе ковыли, словно лунная рябь на воде: степь трепещет, дробится, поблёскивает.

(8)Но чудо-чудное − степь на закате! (9)Стелются переливчатые пушистые метёлки навстречу закатному солнцу, как розовые языки холодного призрачного огня. (10)И пока не утонет за землёй солнце, по всей степи будут метаться и сверкать эти льдистые вспышки.

(11)Потом над сумрачной степью всплывёт луна − точно пузырь воздуха из воды! − и стога ковыльного сена будто покроются инеем.

(12)Хороша степь и днём, и ночью!

*(По Н.Сладкову)*

**8. Определите и запишите основную мысль текста.**

**9. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что степь напоминает море? Запишите ответ.**

**10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8-10 текста. Запишите ответ.**

**11. В предложениях 8-10 найдите слово со значением «Мягкий, лёгкий». Выпишите это слово.**

**12. В предложениях 8-10 найдите антоним к слову «горячий» и выпишите его.**

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

**Задание 1**

**Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

**Текст 1**

Кто не слышал о знаменитом лесном певце соловье-соловушке? Сколько красивых стихов и песен сложили люди о нём!

Некоторые представляют соловья вроде чудесной, какой-то сказочной жар-птицы. Но когда человек впервые увидит эту «знаменитость», он сначала даже не поверит. Как? Вот эта неказистая птичка и есть знаменитый соловей? Не может быть!

Ведь вид у птички очень скромный. Это небольшая коричневато-буро-сероватая птичка с рыжинками, тёмными большими глазами и высокими тонкими ножками.

Любимой птичкой соловей стал не за внешность, а за прекрасный голос. И ни на какую жар-птицу мы не променяем чудесного певца наших русских лесов!

*(По Ю. Дмитриеву)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
|  | Кто не слышал о знаменитом лесном певце соловье-соловушке? Сколько красивых стихов и песен сложили люди о нём!  Некоторые представляют соловья вроде чудесной, какой-то сказочной жар-птицы. Но когда человек впервые увидит эту «знаменитость», он сначала даже не поверит. Как? Вот эта неказистая птичка и есть знаменитый соловей? Не может быть!  Ведь вид у птички очень скромный. Это небольшая коричневато-буро-сероватая птичка с рыжинками, тёмными большими глазами и высокими тонкими ножками.  Любимой птичкой соловей стал не за внешность, а за прекрасный голос. И ни на какую жар-птицу мы не променяем чудесного певца наших русских лесов! |  |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).  ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при записи слов с пропущенными буквами, раскрытии скобок,***  ***восстановлении слитного и раздельного написания слов*** | 4 |
|  | Допущено не более двух ошибок | 3 |
|  | Допущены три-четыре ошибки | 2 |
|  | Допущено пять ошибок | 1 |
|  | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
|  | Допущена одна ошибка | 2 |
|  | Допущены две ошибки | 1 |
|  | Допущено более двух ошибок | 0 |
| **К3** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений).  ИЛИ  Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|  | Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  ИЛИ  Допущено одно-два исправления | 1 |
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  ИЛИ  Допущено три и более исправлений | 0 |
|  | Максимальный балл | 9 |

**Задание 2**

**Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы**:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

**Фонетический разбор – голос1**

г − [г] − согласный, звонкий, твёрдый

о −[о] − гласный, ударный

л − [л] − согласный, звонкий, твёрдый

о − [а] / [˄] / [ъ] − гласный, безударный

с − [с] − согласный, глухой, твёрдый

5 букв, 5 звуков, 2 слога

**Морфемный разбор – сложили2**

с- – приставка

-лож- – корень

-и- − суффикс

-л- − суффикс глагола прошедшего времени

-и − окончание

**Морфологический разбор – (о) певце3**

**(О) певце**

1) (О) певце **-** имя сущ., обозначает предмет: (на ком?) о певце

2) Начальная форма – певец; одуш., нариц., муж.род, 2 скл., в ед. ч., в П.п;

3) В предложении является обстоятельством.

**Синтаксический разбор предложения.**

**Сколько красивых стихов и песен сложили люди о нём!**

Предложение повествовательное, восклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: **люди** (подлежащие), **сложили**(сказуемое).

Второстепенные члены предложения: **сколько**− обстоятельство; **красивых** – определение; **стихов**, **песен**, **о нём** - дополнение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Указания по оцениванию** | **Баллы** |
| К1 | **Выполнение фонетического разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | **Выполнение морфемного разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | **Выполнение морфологического разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К4 | **Выполнение синтаксического разбора предложения** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
|  | **Максимальный балл** | **12** |

**Задание 3**

**3. Поставьте знак ударенияв следующих словах**Документ, красивее, столяр, цифровой

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| *Докум****Е****нт, крас****И****вее, стол****Я****р, цифров****О****й* |  |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.  ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| **Максимальный балл** | **2** |

**Задание 4**

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На буграх оголилась чёрными бороздами пашня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Верное обозначение частей речи в предложении:  пр.сущ. глаг. прил. сущ. сущ.  ***На буграх оголилась чёрными бороздами пашня.***  2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи:  местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.  Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие |  |
| *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке* |  |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| **Указание отсутствующих частей речи** |  |
| Верно, указаны все отсутствующие в предложении части речи.  ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания | 2 |
| Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана.  ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания. | 1 |
| Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны. | 0 |
| *Максимальный балл* | 5 |

**Задание 5**

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Девочка посмотрела на мать и безучастно ответила Валя

2) Мать подошла к девочке и спросила, как её зовут

3) Таиска закричала и бросилась к дому

4) Таиска позвала Валю смотреть как гонят на пастбище скот

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:  ***«Девочка посмотрела на мать и безучастно ответила: «Валя».***  2) составление схемы предложения: А: «П». |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | **1** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | **0** |
| **Составление схемы предложения** |  |
| Схема предложения составлена верно | **2** |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка. | **1** |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | **0** |
| Максимальный балл | **4** |

**Задание 6**

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) А ты иди и помоги помыть посуду.

2) Мама в эту корзину много золота войдет?

3) Вылезают муравьи после зимней стужи.

4) Сад наполнился шумом и смехом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:  **Мама, в эту корзину много золота войдет?**  2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.  ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения.  Объяснение выбора может быть сформулировано иначе |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| **Объяснение основания выбора предложения** |  |
| Верно объяснён выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**Задание 7**

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Над тростниками пролетают кулики и чибисы.

2) Дождь лил целый день и всю ночь.

3) Облака над морем потемнели и повеяло прохладой.

4) Вдруг с шумом и ветром начался ливень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:  ***Облака над морем потемнели, и повеяло прохладой.***  2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.  ИЛИ В предложении две грамматические основы.  Объяснение выбора может быть сформулировано иначе |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | **1** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.  ИЛИ Ответ неправильный | **0** |
| **Объяснение основания выбора предложения** |  |
| Верно объяснён выбор предложения | **1** |
| Ответ неправильный | **0** |
| Максимальный балл | **3** |

***Прочитайте текст 2 и выполните задания 8***-***12.***

**Текст 2**

(1)Весною степь как зелёное море. (2)А летом, когда загустеют белые ковыли, станет степь морем белым.

(3)Покатятся по морю горбатые волны из перламутра, засеребрится жемчужная рябь. (4)Ковыли клонятся, стелются, шелестят. (5)А ветер, как беркут, падает на распахнутых крыльях, посвистывая раздольно и лихо. (6)А то вдруг покажется степь голой снежной равниной, и будто позёмка по ней метёт, завивает и стелется.

(7)На восходе ковыли, словно лунная рябь на воде: степь трепещет, дробится, поблёскивает.

(8)Но чудо-чудное − степь на закате! (9)Стелются переливчатые пушистые метёлки навстречу закатному солнцу, как розовые языки холодного призрачного огня. (10)И пока не утонет за землёй солнце, по всей степи будут метаться и сверкать эти льдистые вспышки.

(11)Потом над сумрачной степью всплывёт луна − точно пузырь воздуха из воды! − и стога ковыльного сена будто покроются инеем.

(12)Хороша степь и днём, и ночью!

*(По Н.Сладкову)*

**8. Определите и запишите основную мысль текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Основная мысль текста: ***Хороша степь и днём, и ночью!***  Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | **2** |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | **1** |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | **0** |
| Максимальный балл | **2** |

**Задание 9**

9. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что осень – унылая пора? Запишите ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Ответ может быть сформулирован так: ***Весною степь как зелёное море. Покатятся по морю горбатые волны из перламутра, засеребрится жемчужная рябь.***  Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | **2** |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* | **1** |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.  ИЛИ Ответ неправильный | **0** |
| Максимальный балл | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 10 | описание |
| 11 | пушистый |
| 12 | холодный / холодного |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |