Стартовая контрольная работа. 9 класс.

**Весна  в  госпитале (заголовок не называть)**

        У  окошка,  выходящего  на  восток,  ветка  тополя уже  выбросила  бледно-жёлтые  клейкие  листочки;  из-под  них  выбились  мохнатые  красные  серёжки,  похожие  на  жирных  гусениц.  По  утрам  листочки  эти  сверкали  на  солнце  и казались  вырезанными из  компрессной  бумаги.  Они  сильно  и  терпко  пахли  солоноватым  молодым  запахом,  и  аромат их,  врываясь  в  открытые  форточки,  перебивая госпитальный  дух.

        Воробьи,  прикормленные  Степаном  Ивановичем,  совершенно обнаглели.4  По  утрам  птицы  устраивали  на  карнизе  столь  шумные  сборища,  что  убиравшая  палату  сиделка,  не  вытерпев,  с  ворчанием  лезла  на  окно  и,  высунувшись  в  форточку,  сгоняла их тряпкой.

        Лёд  на  Москве-реке  прошёл.  Пошумев,  река  успокоилась,  вновь  легла  в  берега,  покорно  подставив  могучую  спину  пароходам, баржам,  речным  трамваям,  которые  в  те тяжёлые  дни  заменяли поредевший  автотранспорт  столицы.  Вопреки  мрачному  предсказанию  Кукушкина,  никого  в  сорок  второй  не  смыло  половодьем.  У  всех,  за  исключением  Комиссара,  дела  шли  хорошо,  и  только  разговоров  было  что  о  выписке.

  (143  слова)                                                                                       (По  Б. Полевому)

1. Определить тему текста и записать.

2. Определить основную мысль текста и записать.

3. Озаглавить текст.

4. Сделать синтаксический разбор предложения.

5.Сделать морфемный разбор слов:

Прикормленные, выбросила, сильно.

**Примечание: для обучающихся ОВЗ – грамматическое задание без разборов.**

**Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения» 1 полугодие (ОВЗ).**

Задание 1 Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, расставляя знаки препинания, обозначьте союзы и союзные слова, подчеркните грамматическую основу.

*1) Надо меч(…)тать как можно больше  как можно сильнее  чтобы  будущее обр…тилось в настоящее.*

*2) Любое ж…вое дело можно загубить если делать его  равнодушными руками.*

*3) Я оттуда где струит(….)ся тихий Д(д)он краса полей я оттуда где клубит(…)ся бе(…)предельный Е(е)нисей.*

*4) Ноч… была так черна что вплотную столкнувш…сь лицами  нельзя было видеть друг друга.*

*5)Из чащ…бы все время дон…сились (не)ясные ш…рохи  поэтому мальчики долго (не) могли успокоит(…0ся.*

*6)Охотник  в (…)дрогнув  быстро огл…нулся  потому что в кустах он услышал какой-то шум.*

*7)Мы вышли (к) реке  когда начался дождь  скоро пр…вратившийся в ливень.*

*8) Макар и (не) заметил  что стало светать.*

*9)Обратите внимание на поч…ки ивы  которые сле…ка н…бухли.*

*10) Только теперь я понял  чтό для него значила эта вещ….*

**Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» 9 класс**

Грибы - дары леса.

1. Осени без грибов не бывает.2) В лесах, на лугах, в огородах – везде осенью набирается не менее двадцати видов только съедобных грибов. 3)Самый многосемейный гриб – настоящий осенний опёнок. 4)Эти грибки повсюду: лепятся по дубовым, ольховым, осиновым, берёзовым пням, о сухим стволам забираются выше нашего роста, прячутся под полёгшей, перепутанной травой, под опавшими листьями. 5) Увидел семейство опят - ищи рядом другие. 6) Собирая опёнки, не надо ни помнить, ни соблюдать никаких правил грибной охоты – можно только шляпки резать, можно и с куском пня оторвать всю семью. 7)От этого опёнка в лесу не убудет.

8)Чуть приподняв над собой бугорок, как в уютном моховом гнезде, прячется молоденький рыжичек. 9) Весь в росных каплях, твёрдый, скользкий; как живого лягушонка, не удержишь в пальцах такой. Наберётся сил, выпрямится, разрывая перепутанную траву. 10)Порвать не удастся – сам себе обломит половинку шляпки и такой ценой освободится.

11)Из густого зелёного мха торчат разноцветные сыроежки: одни тёмно-красные, другие телесного цвета.12) Это не летние недотроги-сыроежки, это упругие крепкие грибы. 13) У них хватает силёнки, чтобы разорвать плотную моховую подушку и вызывающе развернуть яркую шляпку.

14) Осенние грибы – последний и самый щедрый дар наших лесов.

Грамматическое задание. (разноуровневые задания)

1 вариант

1. Подчеркнуть и выписать грамматические основы в 1 абзаце.
2. Среди предложений 5-8 найдите предложения **с обособленным обстоятельством.**Напишите номер (а) этих предложений.
3. Выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: « НН в страдательных причастиях прошедшего времени».

4. Выпишите слова **с чередующейся** гласной в корне слова(предложения 8-10)

2 вариант

1. Подчеркнуть и выписать грамматические основы (предложения 11-14)
2. Среди предложений 9-10 найдите предложение **с обособленным обстоятельством.**Напишите номер этого предложения.
3. Выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: « НН- Н в прилагательном».

4. Выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке**  зависит от последующего согласного звука.

.(пре-ния 8-10)

Грамматическое задание.

1. вариант
2. Подчеркнуть и выписать грамматические основы в 1 абзаце.
3. Среди предложений 5-8 найдите предложения **с обособленным обстоятельством.**Напишите номер (а) этих предложений.
4. Выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: « НН в страдательных причастиях прошедшего времени».

4. Выпишите слова **с чередующейся** гласной в корне слова(предложения 8-10)

1. вариант
2. Подчеркнуть и выписать грамматические основы (предложения 11-14)
3. Среди предложений 9-10 найдите предложение **с обособленным обстоятельством.**Напишите номер этого предложения.
4. Выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: « НН - Н в прилагательном».

4. Выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке**  зависит от последующего согласного звука (предложения 8-10)

Грамматическое задание.

1. вариант
2. Подчеркнуть и выписать грамматические основы в 1 абзаце.
3. Среди предложений 5-8 найдите предложения **с обособленным обстоятельством.**Напишите номер (а) этих предложений.
4. Выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: « НН в страдательных причастиях прошедшего времени».

4. Выпишите слова **с чередующейся** гласной в корне слова (предложения 8-10)

1. вариант
2. Подчеркнуть и выписать грамматические основы (предложения 11-14)
3. Среди предложений 9-10 найдите предложение **с обособленным обстоятельством.**Напишите номер этого предложения.
4. Выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: « НН -Н в прилагательном».

4. Выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке**  зависит от последующего согласного звука (предложения 8-10)