**7 класс**

Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием (повторение 5-6 класс).

**Диктант**

Лес.

               Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько шепчутся над вами. Висячие ветви берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

              Вы въезжаете в лес. Неизъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растёт высокая трава. В придорожной траве стоят грибы под своими масляными шляпками.

             А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно белеет небо. На липах висят последние зелёные листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь.

**Грамматическое задание**

**1.Синтаксический разбор предложения:**

Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются.  - 1 вариант

Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце. – 2 вариант

**2.Разбор слов по составу:**

статные, белеет, длинные – 1 вариант

прошлогоднюю, тихонько, последние – 2 вариант

**3.Морфологический разбор существительного:**

в воздухе – 1 вариант

листики – 2 вариант

**Критерии оценивания результатов выполнения работы:**

**Диктант**

• «5» – за работу, в которой нет ошибок

• «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки

• «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки

• «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

**Грамматическое задание**

«5» - безошибочное выполнение всех заданий

«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями

«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

**Диктант № 2. Диктант с продолжением по теме «Причастие».**

В одном из самых красивых и поэтических мест средней полосы России прошло детство Ивана Сергеевича Тургенева, и в этих местах протекает действие «Записок охотника».

Русские люди любят охоту, любил её и Тургенев, исходивший с ружьём всю среднюю полосу России. Ничто в природе не ускользает от его восхищённого и пытливого взгляда, ничто в жизни деревни не проходит незамеченным.

Вспомните описание наступающего июльского утра в рассказе «Бежин луг». «По сверкающим кустам, по реке, стыдливо синевшей из – под редеющего тумана, полились сперва алые, потом красные, золотые потоки молодого, горячего света», - пишет Иван Сергеевич. Ни с чем нельзя сравнить эти картины.

И сегодня люди, любящие природу, с наслаждением читают неповторимые строки. Созданные великим мастером.

**Грамматические задания**

**I вариант:** 1) Выписать действительное причастие настоящего времени вместе с определяемым словом. 2) Разобрать причастие по составу. 3) Произвести морфологический разбор. 4) Образовать возможные причастия от глагола *протекает*.

**II вариант:** 1) Выписать страдательное причастие настоящего времени вместе с определяемым словом. 2) Разобрать причастие по составу. 3) Произвести морфологический разбор. 4) Образовать возможные причастия от глагола *ускользает*

**Контрольная работа № 3 по темам «Причастие» и «Деепричастие».**

**Вариант № 1.**

**1.**Укажите причастие в предложении:

Распахнув окно, я любовался расстилавшейся перед моими глазами картиной.   
 а) распахнув; б) расстилавшейся;   
 в) моими; г) любовался;   
**2.** Выбери действительное причастие   
 а) одевающаяся девочка; б) читаемая книга;

в) расстегнутая рубашка; г) выстрел услышан.   
**3.** Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У(Ю).   
 а) кол…щий, колебл…щийся: б) бор…щийся, дыш..щий ;  
 в) слуша…щий, таратор…щий: г) улыба…щийся, крас…щий   
**4.** Отметь ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна буква Н.   
 а) воспита…ые дети, пуга…ая ворона;

б) ошибка исправле…а, смышлё…ый мальчик;   
 в) выглаже…ые рубашки, измуче…ый вид;  
 г) закруче…ая гайка, стреля…ый воробей   
**5.** Выбери деепричастие совершенного вида   
 а) воркуя; б) замахнувшись   
 в) держа; г) сияя.  
**6.** Укажи, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:   
 Из леса доносился треск (1) валежника (2) и дыхание зверя (3) бегущего мимо (4) охотников.   
 а) 2; б) 2,3 в) 3; г) 2, 3, 4   
**7.** Выбери страдательное причастие.   
 а) расколотые дрова; б) приближающийся человек   
 в) бушующее море; г) промокнувшее платье   
**8.** Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква А/Я.   
 а) крас…щий, клокоч…щее (море); б) леч…щий, смеш..нный   
 в) люб..щий, колыщ…щееся (знамя); г) держ…щий, обиж….нный. **9.** Отметь ряд, в котором на месте пропусков пишутся две буквы НН.   
 а) избалова….ый ребенок, кваше…ая капуста;

б) пойма….ая силками дичь, кожа…ый портфель;   
 в) неслыха….ая дерзость, сокраще…ый урок;   
 г) ране…ый боец, краше..ый забор.  
**10.** Выбери деепричастие несовершенного вида   
 а) взвалив; б) улыбаясь; в) уйдя; г) преодолев   
**11.** В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?   
 Заперев квартиру(1) Павел (2) пошел к Климке (3) надеясь узнать у него (4) что – нибудь о Фёдоре.   
 а) 1, 2; б) 2, 3; в) 1, 3; г) 2,4.   
**12.** Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог   
 а) начат; б) начата; в) начато; г) занято   
**13.** Найдите пример раздельного написания НЕ со словами.   
 а) (не) проверяемые гласные; б) (не)заслуженный упрек   
 в) (не) проверяемые ударением; г) (не)отправленное письмо   
**14.** Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква И.   
 а) подразумева…мый, соседоточ…нный; б) слыш…мый, стро…вший;   
 в) сверя…мый, засуш…нный; г) поддержива…мый, движ…мый   
**15.** Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.   
 а) мощё…ая улица, гружё…ая баржа;

б) медле…ый темп, нежда…ый гость;   
 в) невида…ое чудо, асфальтирова…ая дорога;

г) стекля…ый столик, маринова…ые огурцы.   
**16.** Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.   
 Найдя удобное местечко (1) на каком-нибудь островке (2) окружённом водою (3) я устраивал шалаш (4) вытаскивал из воды (5) и прятал в кустах лодку.   
 а) 2,3,5; б) 2,3,4; в) 2,4; г) 1,2,5   
**17.** В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?   
 Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чащу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами   
 а) 1- выделяется причастный оборот;

б) 1,3 - выделяется деепричастный оборот;  
 в) 1,2 - выделяется причастный оборот;

г) 1,2 - выделяется деепричастный оборот.  
**18.** В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Молодые деревья (1) поднявшиеся по краям дороги (2) давали спасительную тень от зноя (3), надоевшего всем нам.   
 а) 2,3 - выделяются два причастных оборота;

б) 1,2,3 - выделяются два причастных оборота;   
 в) 1- выделяется причастный оборот;   
 г) 1,2,3 – выделяются два деепричастных оборота.

**Вариант № 2.**

**1.**Укажите причастие в предложении:

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди цветущего поля, и вы услышите чудесные звуки земли.   
 а) стоя; б) цветущего; в) чудесные; г) хорошенько.   
 **2.** Выберите страдательное причастие   
 а) лающая собака; б) расколовшийся кувшин;   
 в) смеющаяся мать; г) составляемые планы   
 **3.** Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква Е или Ё.   
 а) заверш…нный, увлека…мый; б) движ…мый, развенч…нный;   
 в) засе..нный, вычищ..нный; г) обла…нный, сморщ..нный   
**4.** Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется две НН   
 а) волосы причёса…ы, нахмуре…ые брови;

б) мороже…ое мясо, чугу..ая сковородка;

в) жела…ый гость, нечая…ый подарок;

г) краше…ое полотно, сестра увлече…а   
 **5.** Найдите деепричастие в предложении:

Превозмогая острую боль, раненый командир подозвал к себе рулевого и приказал ему принять командование.   
 а) превозмогая; б) раненый; в) приказал; г) принять   
 **6.** Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:   
 Охотники (1) оживленные первой удачей (2) наскоро позавтракали (3) и тронулись в дальнейший путь.   
 а) 1,3; б) 1,2; в) 2,3; г) 1,2,3   
**7.** Укажите причастие в предложении:

У воды блестели песчаные косы, а дальше клубилась лиственная зелень, перемежаемая более темным сосняком и ельником.   
 а) песчаные; 2) лиственная; 3) перемежаемая; 4) тёмным   
 **8.** Выбери действительное причастие   
 а) расколотые дрова; б) услышанная просьба;

в) засушенная трава; г) движущаяся колонна   
**9.** Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У (Ю) .   
 а) брезж…щий, знач…щий; б) рокоч…щий, слыш..щая   
 в) стро…щий, ла…щий; г) стел…щийся, бор..щийся   
 **10.** Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.   
 а) сломле…ый прутик, занавеше..ое окно;   
 б) брови нахмуре…ы, вялее...ая рыба;  
 в) встревоже…ый голос, кова..ая решетка;  
 г) соломе…ая корзинка, смышлё..ый мальчик.   
 **11.** Выбери деепричастие несовершенного вида   
 а) обнявшись; б) заметив; в) вскочив; г) спеша   
**12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?   
 Женщина замолчала (1) прислушиваясь к звукам песни (2) и (3) подождав несколько секунд (4) заговорила опять .   
 а) 1,3,4; б) 1,2,3; в) 1,2,3,4; г) 1,2,4   
**13.** В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?   
 а) вид…мая в небе, потупл..нный взор;

б) чита…мый документ, накормл…нный ребенок;   
 в) раста…вший снег, проектиру…мое здание;

г) пропол…тая грядка, связ..нная веревкой;   
**14.** Отметь ряд, на месте пропусков в котором во всех словах пишется две буквы НН.   
 а) полотня…ый платок, стреля…ый воробей;

б) широко расставле…ые глаза, вооружё..ый человек;   
 в) деревя…ый пол, румя…ое яблоко;   
 г) копчё…ая колбаса, стекля…ая посуда.   
**15.** Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог.   
 а) занял; б) заняло; в) заняла; г) заняли   
**16.** Найдите слово, которое пишется с НЕ слитно   
 а) (не) решён; б) (не) проверенный вчера;в) абсолютно (не) продуманный; г) (не) продуманный учеником   
  
**17.** В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?   
 Обгоняя нас (1) бежали (2) шурша по мостовой (3) высохшие за лето (4) листья клёна.   
 а) 1,2,3; б) 2,3; в) 1,4; г) 1,2,3,4

**18.**В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?   
 Строки на газетном листе (1) освещённые изнутри (2) казались (3) диковинными знаками.   
 а) 1,2 -выделяется деепричастный оборот;

б) 1,2 - выделяется причастный оборот;   
 в) 1,3 - выделяется причастный оборот;   
 г) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант №1** | | **Вариант №2** | |
| **1** | Б | **1** | Б |
| **2** | А | **2** | Г |
| **3** | А | **3** | А |
| **4** | Б | **4** | В |
| **5** | Б | **5** | А |
| **6** | В | **6** | Б |
| **7** | А | **7** | В |
| **8** | Б | **8** | Г |
| **9** | В | **9** | Г |
| **10** | Б | **10** | Б |
| **11** | В | **11** | Г |
| **12** | Б | **12** | В |
| **13** | В | **13** | Б |
| **14** | Б | **14** | Б |
| **15** | А | **15** | В |
| **16** | Б | **16** | Г |
| **17** | В | **17** | А |
| **18** | Б | **18** | Б |

**Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».**

**В лесной глуши**

Я люблю северный лес за торжественную тиши­ну, которая царит в нем. Особенно хорошо в густом ельнике, **где-нибудь** на дне глубокого лога.

Между древесными стволами, обросшими в тече­ние десятилетий седым мхом и узорчатыми лишая­ми, кое-где проглядывают клочья неба **\*.** Свесившиеся лапчатые ветви деревьев кажутся каки­ми-то гигантскими руками. Фантастический характер придают картине леса громадные папорот­ники, которые топорщатся перистыми листьями. Мяг­кий желтоватый мох скрадывает малейший звук, и вы точно идёте по ковру. Прибавьте к этому слабое осве­щение, падающее косыми полосами сверху.

Как-то немного жутко сделается, когда прямо с солнцепека войдёшь в густую тень вековых елей.

Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых за­рослях. В настоящую лесную глушь забираются только белка да пёстрый дятел \*\*. Изредка ухает филин, вдалеке над­рывается кукушка. (123 слова.)

**Грамматическое задание**

1.Обозначьте морфемы в словах:

***вдалеке, где-нибудь, немного***(I вариант);

***изредка, кое-где, особенно*** (II вариант).

2. Выполните морфологический разбор наречия: **где-нибудь** **(**I вариант); **изредка** **(**II вариант).

3. Произведите синтаксический разбор пред­ложения:

1 вариант \*; II вариант \*\*.

4. Составьте предложения с раздельным и слитным написанием слов со скобками:

1 вариант – (на)силу, (в)дали;

2 вариант – (в)верх, (на)встречу.

**Контрольная итоговая работа за курс 7 класса.**

**Вариант 1**

**Задание 1**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Старый лес зашумел ровно (не)умолчно(4). Только птич..я возня стук дятла веселое цвиканье стрелявших меж ветвей ж..лтеньких синиц да жадный сухой кряк соек разнообразили этот т..гучий, тревожный и грус..ный, мя(к/г)кими волнами перекатывающ..йся шум.

Сорока чистившая(2) на ветке ольховника ч..рный острый клюв вдруг повернула голову набок(3) пр(и/е)слушалась пр(и/е)села, готовая сорва(т/ть)ся и ул..теть. Тревожно хрустели сучья. Кто(то) большой, сильный ш..л сквозь лес (не)разб..рая дороги. Затр..щали кусты, заметались вершины маленьких сосенок, заскр..пел оседая наст. Сорока вскрикнула и, ра(з/с)пустив хвост, похожий на оп..рение стрелы, по прямой полетела проч...

Из припудре(н/нн)ой утре(н/нн)им инеем хвои высунулась дли(н/нн)ая бурая морда увенча(н/нн)ая тяж..лыми ветвистыми рогами. Старый лось застыл в сосняке, как и(с/з)ваяние.

*(104 слова, по Б. Полевому)*

**Задание 2**Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

**Задание 3**

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых

выделенные слова являются предлогами.

1) **(В)течени..** получаса лил дождь.

2) Режиссёр заинтересован **(в)продолжени..** сериала.

3) Мы поехали **(на)встречу** с друзьями.

4) **(Не)смотря** на нездоровье, он работал.

**Задание 4**

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) **(За)тем** лесом большая проезжая дорога.

2) Давно не было дождей, **(за)то** всё созрело раньше срока.

3) **Так(же)**, как и в прошлый раз, всё было подготовлено.

4) Он **то(же)** был весел.

**Задание 5**

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Досуха, километр, переведена, начатый.**

**Задание 6**

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

1) Согласно расписанию в седьмом классе сейчас урок математики.

2) Выбрав пьесу, началось распределение ролей.

3) По окончании института я пойду работать в школу.

4) В силу сложившихся неблагоприятных погодных условий рейс отменён.

**Задание 7**

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.

2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.

3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.

4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

**Задание 8**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Мы замолчали опасаясь нового всплеска гнева.

2) Дружки свернули с дороги и пошли к лесу оглядываясь по сторонам.

3) Михаил куда ты дел конфеты купленные мамой?

4) Стихает гул прекращающегося дождя и небо проясняется.

**Текст 2**

(1)Однажды у меня была встреча с семьёй медведей. (2)Как-то летом среди дня я плыл на небольшой лодочке вниз по течению реки. (3)За одним из крутых поворотов я неожиданно увидел на песчаном берегу медведицу с тремя совсем маленькими медвежатами. (4)Лодка двигалась бесшумно, поэтому удалось застать зверей врасплох.

(5)Медведица, держа одного из медвежат лапой за голову и погружая в воду, купала его. (6)Два других малыша смирно сидели тут же на берегу, у самой воды, наблюдая за купанием, в ожидании очереди получить ванну…

(7)Медведица вскоре заметила меня, зарычала, приглашая медвежат, и пошла в кусты. (8) После этого два медвежонка побежали за матерью, а третий не послушался матери и остался на берегу, рассматривая меня. (9)Мать грозно зарычала, призывая отставшего, но это не помогло; медвежонок только оглянулся на нее и продолжал сидеть на месте. (10)Медведица, рявкая, возвратилась на берег и ударила лапой любопытного детеныша. (11)Тот жалобно заскулил и проворно побежал от воды впереди медведицы. (12)Все звери скрылись в кустах.

*(154 слова, по Е. Гриневичу)*

**Задание 9**

Определите и запишите основную мысль текста.

**Задание 10**

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 2-4. Запишите ответ.

**Задание 11**

За каким занятием рассказчик застал медведицу? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

**Задание 12**

Определите и запишите лексическое значение слова «врасплох» из предложения 4.

 Врасплох — ...

**Задание 13**

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 9-10, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

**Задание 14**

Объясните значение пословицы **«Без беды друга не узнаешь»**, запишите Ваше объяснение

**Вариант 2**

**Задание 1**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

С пот.мневших ветвей срывались комья отсыревшего(2) снега и с шумом падали проб..вая л..дяную лазурь сугробов. Тайга нетерпеливо (з/с)брасывала с себя над..евшую (за)зиму одежду. Чудесный зап..х хвои ст..ял в чистом воздухе чуть тронут..м влажной прелью. В тайге нач..налась в..сна.

Марина сда(ф/в)(3) дежурство отправилась д..мой п..шком через просыпающуюся тайгу. Она шла по дороге уже освобожде(н/нн)ой от снега(4). Ш..рокие деревя(нн/н)ые пластины подернутые ле(д/т)ком осв..ще(н/нн)ые з..рей бл..стели, как яркие ленты, стремительно броше(н/нн)ые вдоль просеки. Изумительные зори на Севере. Марину всегда зач..ровывало богатство красок св..ркающих на чистой с..неве вечернего неба. По нежнейшим оранжевым и лиловым полосам протянутым вдоль г..р..зонта нанизано ожерелье мелких облач..ков — золотых, синих, опаловых. И над всем этим буйством красок и пр(и/е)смиревшей тайгой ш..роко ра(з/с)кинулся вел..колепный бархат неба.

*(115 слов)*

**Задание 2**

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

**Задание 3**

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) **(В)следстви..** разгула стихии несколько посёлков остались без электричества.

2) Учёные пришли к выводу, что смерчи возникают в связи с изменениями **(в) течени..** воздуха.

3) **(По)зад..** дома стоял сарай.

4) **(В)следстви..**, которое велось после автомобильной аварии, вина шофёра была установлена.

**Задание 4**

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) От земли исходила утренняя прохлада, воздух был **то(же)** по-осеннему свеж.

2) Тренер вернулся через полчаса, **(так)как** нужно было продолжать тренировку.

3) **(За)то** отношение я до сих пор тебе благодарен.

4) **Что(бы)** ты съел?

**Задание 5**

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Цемент, повторит, ворота, облегчить.**

**Задание 6**

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

1) Наблюдая за успехами учеников, его охватывала гордость.

2) Благодаря терпения Максим справился с задачей.

3) Он всегда поступал наперекор советам.

4) Мама попросила узнать насчёт графика приёма в поликлинике.

**Задание 7**

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Просмотрев записи мы определились с планом действий.

2) Образ кошки гуляющей сама по себе встречается в сказках и легендах.

3) Леса реки поля всё что дорого сердцу русского человека есть в картинах Левитана.

4) Оплатите штраф по выписанной квитанции.

**Задание 8**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Белые медведи отлично плавают при этом развивая скорость до десяти километров в час.

2) Камень упал на лёд и плотицы метнулись в глубину блеснув чешуёй.

3) Падая самолёт задел верхушки сосен.

4) Узнав об этом от людей Митраша и Настя стали собираться за клюквой.

**Текст 2**

(1)Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. (2)В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом — немецким фашизмом.

(3)Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. (4)Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое, а затем — и существенное. (5)К тому же все меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. (6)Если в документах и произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. (7)А этого нельзя допустить!

(8)Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает нашу литературу и искусство. (9)О жизни человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. (10)И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. (11)Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

*(189 слов, по В. Быкову)*

**Задание 9**

Определите и запишите основную мысль текста.

**Задание 10**

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-2. Запишите ответ.

**Задание 11**

Почему роль искусства в сохранении исторической памяти очень велика? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

**Задание 12**

Определите и запишите лексическое значение слова «самопожертвование» из предложения 6.

Самопожертвование — ...

**Задание 13**

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 3-4, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

**Задание 14**

Объясните значение пословицы **«Доброе дело два века живет»**, запишите Ваше объяснение.

**Вариант 1**

**Задание 1**

  Старый лес зашумел ровно, неумолчно. Только птичья возня, стук дятла, веселое цвиканье стрелявших меж ветвей желтеньких синиц да жадный сухой кряк соек разнообразили этот тягучий, тревожный и грустный, мягкими волнами перекатывающийся шум.

Сорока, чистившая на ветке ольховника черный острый клюв, вдруг повернула голову набок, прислушалась, присела, готовая сорваться и улететь. Тревожно хрустели сучья. Кто-то большой, сильный шел сквозь лес, не разбирая дороги. Затрещали кусты, заметались вершины маленьких сосенок, заскрипел, оседая, наст. Сорока вскрикнула и, распустив хвост, похожий на оперение стрелы, по прямой полетела прочь.

Из припудренной утренним инеем хвои высунулась длинная бурая морда, увенчанная тяжелыми ветвистыми рогами. Старый лось застыл в сосняке, как изваяние.

**Задание 2** **Пояснение.**

Морфемный и словообразовательный разборы слова

**Чистившая (2)**

Чистившая

Чистившая← чистить (суффиксальный)

Морфологический разбор слова

**Набок (3) — наречие (куда?)**

1.Неизменяемое; наречие места.

2. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

**Старый лес зашумел ровно, неумолчно (4).**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными обстоятельствами. Грамматическая основа: лес (подлежащее, выражено существительным) зашумел (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены:

Старый — определение, выражено прилагательным;

ровно, неумолчно — однородные обстоятельства, выражены наречиями.

**Задание 3**

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложений с предлогом: *В течение получаса лил дождь. Несмотря на нездоровье, он работал;*

2) правильное написание предлогов: *в течение, несмотря на.*

**Задание 4** **Пояснение.**

1. Распознавание предложений с союзом: *Давно не было дождей,****зато****всё созрело раньше срока. Он тоже был весел.*

2. Правильное написание союзов: *зато, тоже.*

**Задание 5**

**Пояснение.**

До́суха, киломе́тр, переведена́, на́чатый.

**Задание 6**

**Пояснение.**

Согласно расписанию в седьмом классе сейчас урок математики. Выбрав пьесу, мы начали распределение ролей.

**Задание 7**

**Пояснение.**

1) распознавание предложения и места постановки запятой: В кабинет можно пройти через гостиную, обставленную старинной мебелью;

2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.

ИЛИ [˟сущ., |п.о.|].

**Задание 8**

**Пояснение.**

1. Распознавание предложения и мест расстановки запятых: Михаил, куда ты дел конфеты, купленные мамой?

2. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: Первая запятая при обращении, вторая запятая выделяет причастный оборот, стоящий после определяемого слова.

**Задание 9**

**Пояснение.**

Основная мысль текста: это удивительно, что медведица-мама тоже купала своих медвежат.

**Задание 10**

**Пояснение.**

Ответ: повествование.

**Задание 11**

**Пояснение.**

1. Ответ на вопрос, например: *рассказчик застал медведицу за купанием медвежат.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *погружая в воду, наблюдая за купанием, получить ванну.*

**Задание 12**

**Пояснение.**

*Врасплох — неожиданно.*

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

**Задание 13**

**Пояснение.**

1. Распознавание стилистически окрашенного слова: рявкая.

2. Рявкать — рычать, покрикивать, издавать рычание.

Могут быть подобраны другие синонимы.

**Задание 14**

**Пояснение.**

Данная пословица обозначает: узнать, настоящий у тебя друг или нет, можно, когда окажешься в трудной ситуации: настоящий друг в беде не оставит, всегда поможет и поддержит.

Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

**Вариант2**

**Задание 1**

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

  С потемневших ветвей срывались комья отсыревшего снега и с шумом падали, пробивая ледяную лазурь сугробов. Тайга нетерпеливо сбрасывала с себя надоевшую за зиму одежду. Чудесный запах хвои стоял в чистом воздухе, чуть тронутом влажной прелью. В тайге начиналась весна.

Марина, сдав дежурство, отправилась домой пешком через просыпающуюся тайгу. Она шла по дороге, уже освобожденной от снега. Широкие деревянные пластины, подернутые ледком, освещенные зарей, блестели, как яркие ленты, стремительно брошенные вдоль просеки. Изумительные зори на Севере. Марину всегда зачаровывало богатство красок, сверкающих на чистой синеве вечернего неба. По нежнейшим оранжевым и лиловым полосам, протянутым вдоль горизонта, нанизано ожерелье мелких облачков — золотых, синих, опаловых. И над всем этим буйством красок и присмиревшей тайгой широко раскинулся великолепный бархат неба.

**Задание 2**

**Пояснение.**

Морфемный и словообразовательный разборы слова

**Отсыревшего (2)**

Отсыревшего

Отсыревшего ← отсыреть (суффиксальный)

Морфологический разбор слова

**Сдав (3) — деепричастие (как?)**

1. От глагола «сдать».

2. Совершенного вида, неизменяемое.

3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

**Она шла по дороге, уже освобожденной от снега(4).**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено причастным оборотом. Грамматическая основа: она (подлежащее, выражено местоимением) шла (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены:

уже освобождённой от снега — определение, выражено причастным оборотом;

(по) дороге — обстоятельство, выражено существительным с предлогом.

**Задание 3**

**Пояснение.**

1. Распознавание предложений с предлогом: *Вследствие разгула стихии несколько посёлков остались без электричества. Позади дома стоял сарай.*

2. Правильное написание предлогов: *вследствие, позади.*

**Задание 4**

**Пояснение.**

1. Распознавание предложений с союзом: *от земли исходила утренняя прохлада, воздух был тоже по-осеннему свеж. Тренер вернулся через полчаса, так как нужно было продолжать тренировку.*

2. Правильное написание союзов: *тоже, так как.*

**Задание 5**

**Пояснение.**

Цеме́нт, повтори́т, воро́та, облегчи́ть

**Задание 6**

**Пояснение.**

Наблюдая за успехами учеников, он гордился ими. Благодаря терпению Максим справился с задачей.

**Задание 7**

**Пояснение.**

1. Распознавание предложения и места постановки запятой: просмотрев записи, мы определились с планом действий.

2. Обоснование выбора предложения, например: в предложении запятая выделяет деепричастный оборот.

**Задание 8**

**Пояснение.**

1. Распознавание предложения и мест расстановки запятых: камень упал на лёд, и плотицы метнулись в глубину, блеснув чешуёй.

2. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: первая запятая между основами в сложном предложении, вторая запятая выделяет деепричастный оборот.

**Задание 9**

**Пояснение.**

Основная мысль текста: очень важно сохранить в памяти подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задание 10**

**Пояснение.**

Ответ: рассуждение.

**Задание 11**

**Пояснение.**

1. Ответ на вопрос, например: *в наше время, когда всё меньше остаётся живых очевидцев событий Великой Отечественной войны, возрастает роль искусства в сохранении исторической памяти, потому что через произведения искусства можно рассказать потомкам о подвиге народа в годы войны.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *опыт забудется, питает литературу и искусство, снято немало фильмов, созданы произведения литературы.*

**Задание 12**

**Пояснение.**

*Самопожертвование — готовность пожертвовать собой, своими интересами ради других.*

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

**Задание 13**

**Пояснение.**

1. Распознавание стилистически окрашенного слова: крупицам.

2. Крупица — маленькая часть, частица.

Могут быть подобраны другие синонимы.

**Задание 14**

**Пояснение.**

Данная пословица обозначает: добро помнится долго, ведь от добра мир вокруг становится лучше.

Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

**Задание №1. Текст.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К 1 | Соблюдение орфографических норм |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов | 4 |
|  | Допущено не более двух ошибок | 3 |
|  | Допущено три–четыре ошибки | 2 |
|  | Допущено пять ошибок | 1 |
|  | Допущено более пяти ошибок | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К 2 | Соблюдение пунктуационных норм |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
|  | Допущена одна ошибка | 2 |
|  | Допущено две ошибки | 1 |
|  | Допущено более двух ошибок | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К 3 | Правильность списывания текста |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).  ИЛИ  Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|  | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| К1-К3 | Максимальный балл | 9 |

**Задание № 2. Анализ разбора слов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К 1 | Выполнение морфемного разбора |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущено две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К 2 | Выполнение словообразовательного разбора |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущено две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К 3 | Выполнение морфологического разбора |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущено две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К 4 | Выполнение синтаксического разбора предложения |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущено две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К1-К4 | Максимальный балл | 12 |

**Задание № 3. Распознавание предложений   с предлогами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений.  ИЛИ  Наряду с правильными выписаны другие предложения.  ИЛИ  Оба предложения не выписаны | 0 |
| Правильное написание предлогов  В написании предлогов орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании предлогов допущена одна ошибка или более | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание № 4. Распознавание предложений с союзами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений.  ИЛИ  Наряду с правильными выписаны другие предложения.  ИЛИ  Оба предложения не выписаны | 0 |
| Правильное написание союзов. В написании союзов орфографических ошибок нет. | 1 |
| В написании союзов допущена одна ошибка или более. | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание № 5. Ударение в словах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ  Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Задание № 6.

Грамматические ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| Верно выписаны и исправлены два предложения | 2 |
| Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение.  ИЛИ  Верно выписано и исправлено одно предложение | 1 |
| Дан неверный ответ.  ИЛИ  Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание № 7. Предложения с одной запятой.**

|  |  |
| --- | --- |
| Распознавание предложения и места постановки запятой  Правильно определено предложение и место постановки запятой | 1 |
| Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно.  ИЛИ  Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование выбора предложения  Верно обоснован выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание № 8. Предложения с двумя запятыми.**

|  |  |
| --- | --- |
| Распознавание предложения и мест расстановки запятых.  Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ  Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков  Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка | 1 |
| Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ  Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**Задание № 9. Основная мысль текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ  Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ  Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | 1 |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ  Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.  ИЛИ  Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание № 10. Тип речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дан верный ответ | 1 |
| Дан неверный ответ | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

**Задание № 11. Ответ на вопрос по тексту.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ на вопрос  Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт) | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.  ИЛИ  Ответ неправильный | 0 |
| Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ  Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх) | 1 |
| Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания.  ИЛИ  Не выписаны ключевые слова и словосочетания | 0 |
|  |  |
| Максимальный балл | 5 |

**Задание № 12. Лексическое значение слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| Верно объяснено значение слова | 1 |
| Неверно объяснено значение слова.  ИЛИ  Объяснение значения слова не дано | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

**Задание № 13. Стилистически окрашенные слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| Распознавание стилистически окрашенного слова.  Верно определено стилистически окрашенное слово | 1 |
| Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ  Не определено стилистически окрашенное слово | 0 |
| Подбор синонима к слову.  Верно подобран синоним к данному слову | 1 |
| Неверно подобран синоним к данному слову.  ИЛИ  Синоним не подобран | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание № 14. Значение пословицы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Верно объяснено значение пословицы | 2 |
| В целом верно объяснено значение пословицы‚ но в объяснении есть неточность | 1 |
| Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано | 0 |
| Максимальный балл | 2 |