***Контрольная работа №1.***

**1. Основные отличия человека от животного:**

1) забота о потомстве

2) мышление и членораздельная речь

3)инстинкт самосохранения

4) продолжение рода

**2. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:**  
1) биосоциальное    2)  духовное

3) биологическое     4)  социальное

**3. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?**

1) личность 2) темперамент

3) индивид 4) талант

**4. Верны ли следующие суждения о формировании личности?**

**А**. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

**Б.** Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

1) верно только А2) верно только Б

3) верны оба суждения4) оба суждения неверны

**5. Общение с друзьями является для человека:**

а) биологической потребностью б) интеллектуальной потребностью

в) духовной потребностью г) социальной потребностью

1. **Максим занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Максим становится:**
2. гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом
3. **Неповторимость, уникальность человека:**
4. личность 2) наследственность 3) эмоциональность 4) индивидуальность
5. **Оценка человеком своих возможностей, способностей – это:**
6. талант 2) самопознание

3)самооценка 4) самосознание

**9. Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте?**

А. Подростковый возраст длится с 10 до 18 лет.

Б.В подростковый возраст завершается созревание организма.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**10. Школьник Иван го­то­вит­ся к эк­за­ме­ну по химии, а его брат иг­ра­ет с мо­де­лью железной дороги. Срав­ни­те две формы (вида) деятельности, упо­мя­ну­тые в усло­вии задания: учёбу и игру. Выберите и за­пи­ши­те в первую колонку таб­ли­цы порядковые но­ме­ра черт сходства, а во вто­рую колонку — по­ряд­ко­вые номера черт отличия*:***

1) со­блю­де­ние определённых норм и правил

2) со­зда­ние воображаемой обстановки

3) ис­поль­зо­ва­ние различных предметов

4) це­ле­на­прав­лен­ное получение знаний

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| черты сходства | | черты отличия | |
|  |  |  |  |

1. **Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
| А) реализация своих способностей  Б) защита от холода  В) достижение карьерного роста  Г) посещение музея  Д) отдых | 1) социальные  2) биологические  3) духовные |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |

1. **Запишите слово, пропущенное в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| ЭЛЕМЕНТ СТРУКРУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| Мотив деятельности | То, что побуждает человека к деятельности и придаёт деятельности осмысление |
| ... | Идеальный образ желаемого результата |

***Контрольная работа №2***

**1. Как называется обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает все объединения людей?**

1) страна  
2) государство  
3) общество  
4) народ

**2. Установите соответствие между примером объединения людей и основой этого объединения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца (***Запишите выбранные цифры под соответ­ствующими буквами***).**

*Примеры объединений*

А) общество филателистов  
Б) дворянское сословие  
В) современное общество  
Г) учителя  
Д) древнеримское общество

*Основа объединения*

1) общность увлечений или занятий  
2) происхождение  
3) время существования

**3. В каких группах из перечисленных между участниками существуют устойчивые связи? Запишите цифры, под которыми указаны эти группы.**

1) зрители в зале кинотеатра  
2) футбольная команда  
3) граждане, ожидающие на переходе зелёного сигнала светофора  
4) владельцы спортивных рюкзаков  
5) родовая община

**4. Выберите верные суждения об обществе и общественных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Обществом можно назвать всё человечество.  
2) Общественные отношения основаны на установленных в обществе правилах и поддерживают в обществе устойчивость и преемственность.  
3) Общественные отношения могут возникать и существовать только в малых группах.  
4) Выделяют такие формы общественных отношений, как соперничество и сотрудничество.  
5) Участники общественных отношений всегда поддерживают межличностное общение.

**5. Укажите слово (термин), которое служит научным обобщением перечисленных общественных отношений: взаимопомощь, солидарность, поддержка.**

1) противоречие  
2) конкуренция  
3) сотрудничество  
4) соперничество

**6. Заполните пропуски в схеме.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сферы общества | | | |
| … | Социальная | Политическая | … |

**7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?**

А. Люди остаются природными существами и зависят от природы.  
Б. Потребляя природные ресурсы, человечество может наносить вред природе.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

8. **Шестиклассники на уроке обществознания обсуждали и приводили примеры различных общественных отношений: тех, которые проявляются в непосредственном взаимодействии людей, и тех, которые действуют между людьми, никогда не встречавшими друг друга.**

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих признаков этих отношений, а во вторую колонку — порядковые номера различающихся признаков.

1) проявляются в процессе общения  
2) укрепляют единство и целостность общества  
3) реализуются в межличностных контактах  
4) могут передаваться из поколения в поколение