МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Череповецкий муниципальный район

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ботовская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Педагогическим советом № 1 от 31.08.2023 года | Согласовано  Школьным методическим объединением гуманитарного цикла  протокол  № 1 от 31.08.2023 года | Утверждено приказом № 348 от 31.08.2023 года |

**Рабочая программа по предмету**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**6 класс**

Рабочая программа учебного курса предназначена для шестого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2021-2022 учебный год.
5. Учебного плана МОУ Чеботаевской СШ на 2021-2022 учебный год
6. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Пособие для учителей образовательных учреждений. Москва, Издательство «Просвещение», 2020 г.
7. Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение», 2013 г.)

Учебный курс является адаптированной российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами –носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно- ориентированный и деятельностный.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 34 учебных часа на изучение второго иностранного языка из расчёта 1 час в неделю.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные*и *предметные*.

**Личностные результаты:**

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; со блюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное»,«Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Содержание тем учебного предмета**

**Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом (3 часа)**

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (3 часа)**

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Глава 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время (3 часа)**

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

**Глава 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5 часов)**

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Kleine Pause/Маленькая перемена** **(1 час)**

Повторение (1 час). Повторение изученного.

**Глава 5. Partys/ Вечеринки (4 часа)**

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Глава 6. Meine Stadt/ Мой город (5 часов)**

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Глава 7. Ferien/ Каникулы (7 часов)**

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**Große Pause/Большая перемена (3 часа)**

Повторение изученного за год.

Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование по второму (немецкому языку) 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы, количество часов** |
| 1 | Mein Zuhause / Мой дом. (4 часа) |
| 2 | Das schmeckt gut/ Это вкусно. (4 часа) |
| 3 | Meinе Freizeit / Моё свободное время (5 часов) |
| 4 | Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5 часов) |
| 5 | Die Kleine Pause / Маленькая перемена (1 час) |
| 6 | Partys / Вечеринки (4 часа) |
| 7 | Meine Stadt/Мой город. (5 часов) |
| 8 | Ferien/Каникулы. (4 часа ) |
| 9 | Die Grosse Pause / Большая перемена (2 часа) |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **Урока** | **Тема/ подтема**  **(основное содержание)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** |
| **1. Mein Zuhause / Мой дом. (4 часа)** | | | | |
| **1** | Предметы мебели. Введение новой лексики. | **1** | 02.09 |  |
| **2** | Предлоги местоположения. Новая лексика. | **1** | 09.09 |  |
| **3** | Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. | **1** | 16.09 |  |
| **4** | Проверочная работа по теме: «Мой дом». | **1** | 23.09 |  |
| **2. Das schmeckt gut/ Это вкусно. (4 часа)** | | | | |
| **5** | Еда. Введение новой лексики. | **1** | 30.09 |  |
| **6** | Любимые блюда. Обсуждение. | **1** | 07.10 |  |
| 7 | Отрицание в немецком языке. Диалог: «В кафе». | **1** | 21.10 |  |
| **8** | Контрольная работа по теме: «Еда». | **1** | 28.10 |  |
| **3.** **Meinе Freizeit / Моё свободное время (5 часов)** | | | | |
| **9** | Свободное время. Введение новой лексики. | **1** | 11.11 |  |
| **10** | Мои увлечения. Обсуждение. |  | 18.11 |  |
| **11** | Модальные глаголы wollen, müssen. Предлоги времени. | **1** | 02.12 |  |
| **12** | Рамочная конструкция предложения. Отрицание с nicht или kein. | **1** | 09.12 |  |
| **13** | Проверочная работа по теме: «Свободное время». | **1** | 16.12 |  |
| **4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5 часов)** | | | | |
| **14** | Части тела. Введение новой лексики. | **1** | 23.12 |  |
| **15** | Описание внешности. | **1** | 27.12 |  |
| **16** | Одежда. Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **17** | Склонение определенного артикля и личных местоимений в Винительном падеже. | **1** |  |  |
| **18** | Контрольная работа по теме: «Отличное зрелище». | **1** |  |  |
| **Die Kleine Pause / Маленькая перемена (1 час)** | | | | |
| **19** | Повторение изученного материала за четверть | **1** |  |  |
| **5. Partys / Вечеринки (4 часа)** | | | | |
| **20** | Приглашение на вечеринку. Диалог. | **1** |  |  |
| **21** | Планирование вечеринки. Союз deshalb в сложноподчиненных предложениях. |  |  |  |
| **22** | А какой была твоя вечеринка? Глаголы sein и haben в Präteritum. |  |  |  |
| **23** | Контрольная работа по теме: «Вечеринки». | **1** |  |  |
| **6. Meine Stadt/Мой город. (5 часов)** | | | | |
| **24** | Город. Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **25** | А что есть в твоем городе? Оборот es gibt. | **1** |  |  |
| **26** | Ориентация в городе. Предлоги Дательного падежа. | **1** |  |  |
| **27** | А как прошли твои выходные? Прошедшее время Perfekt. | **1** |  |  |
| **28** | Проверочная работа по теме: «Мой город». |  |  |  |
| **7. Ferien/Каникулы. (4 часа )** | | | | |
| **29** | Планы на каникулы. Обсуждение. |  |  |  |
| **30** | Сборы в дорогу. Склонение неопределенного артикля. |  |  |  |
| **31** | Закрепление навыков употребления времени Perfekt. |  |  |  |
| **32** | Контрольная работа по теме: «Каникулы». |  |  |  |
| **Раздел для повторения. Большая перемена** | | | | |
| **33** | Анализ работ. Повторение правильных и неправильных глаголов. |  |  |  |
| **34** | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. |  |  |  |