**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области ‌‌**

**‌****Управление образования администрации Череповецкого муниципального района‌**​

**МОУ "Ботовская школа"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педсовет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шибаева Л.А.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Крупнова Т.А.  Приказ №348  от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 7 класса

​ **д. Ботово‌** **2023‌**​

**Содержание**

**Пояснительная записка……….…………….……………………............................................3**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса…………………….....5**

**2. Содержание учебного предмета, курса……………………………………………..……..7**

**3. Тематическое планирование……………………………………………………………...15**

**Приложения……………………………………………………………………………………23**

**Пояснительная записка**

Основанием для разработки данной рабочей программы послужили следующие документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
* **Положение** о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) **в** МОУ "Ботовская школа"
* Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
* Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 67

**Программа предполагает использование следующего учебника:**

*Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко,А.Б. Таранин; – М.: Вентана-Граф, 2020.*

**Цели:**

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

**Задачи:**

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ "Ботовская школа" **рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).** Предмет изучается на **базовом уровне**.

*В данную рабочую программу включены вопросы, связанные с реализацией регионального компонента.*

***Воспитательный аспект рабочей программы по ОБЖ заключается в следующем:***

-Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.

-Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

-Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами учащихся,** формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
* развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Метапредметные результаты изучения** ОБЖ выпускниками основной школы проявляются в:

* умении самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
* умении самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умении согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
* умении оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
* овладении навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
* умении формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

**Предметными результатами освоения** учащимися 7 класса содержания программы по ОБЖ являются

**Ученик научится:**

* распознавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основным видам активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
* понимать значимость современной культуры безопасности здорового образа жизни;
* формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью, к индивидуальной и общественной ценности;

**Ученик узнает:**

* *потенциальные ЧС на территории Вологодской области;*
* *пути и способы эвакуации из здания школы во время ЧС;*
* *возможные причины аварий на крупных промышленных предприятиях области;*
* *особенности системы шлюзов на территории Вологодской области;*
* *автомобильные дороги федерального значения на территории Вологодской области*.
* *правила безопасного движения по маршруту «Дом-школа»*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
* принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формировать убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
* развивать личные, духовные и физические качества, обеспечивающие безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа социальной информации, получаемой из различных источников.

1. **Содержание учебного предмета**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов.** | **Содержание уроков** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| 1. | Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать. | Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций? | *Коммуникативная деятельность*: объяснять и соблюдать правила участия в диалоге.  *Работа с информацией:* соотносить текстовую и иллюстративную информацию.  *Аналитическая деятельность*: оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность |
| 2. | Здоровый образ жизни. Что это? | Что такое здоровье? Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья | *Аналитическая деятельность:* анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала.  *Коммуникативная деятельность*: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников).  *Рефлексивная деятельность*: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития.  *Исследовательская деятельность:* оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием |
| 3. | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | Чрезвычайные ситуации в быту. Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами | *Аналитическая деятельность:* анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту. *Коммуникативная деятельность*: формулировать обобщения и выводы по теме уроков.  *Практическая деятельность:* подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях.  *Рефлексивная деятельность:* последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях.  *Проектная деятельность*: по материалам изученной темы |

1. **Тематическое планирование**

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** |
| **Тема №1 Введение. Почему это нужно знать? (1 час)** | | | | | |
| 1. |  |  | Т.Б. на уроках ОБЖ. Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Окружающая среда и безопасность. | Задачи предмета ОБЖ. Немного истории. Окружающая среда и безопасность. Связь предмета ОБЖ с другими предметами и науками. | ***1*** |
| **Тема №2 Здоровый образ жизни. Что это? (8 часов)** | | | | | |
| 2. |  |  | Зависит ли здоровье от образа жизни | Определение понятия «здоровье» Факторы, влияющие на состояние здоровья. Составляющие здоровья. | ***1*** |
| 3. |  |  | Физическое здоровье человека. | Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Составляющие физического здоровья. | ***1*** |
| 4. |  |  | Правильное питание. Жиры, белки, углеводы. | Рациональное питание. Выбор продуктов | ***1*** |
| 5. |  |  | Правильное питание. Экология питания. Диета. | Продукты питания как экологический фактор. Опасные вещества в продуктах. Изучаем этикетку. Диета. |  |
| 6. |  |  | Психическое здоровье человека. | Духовное здоровье человека и его роль в саморегуляции человека. | ***1*** |
| 7. |  |  | Социальное здоровье человека. | Образ жизни человека и его влияние на здоровье. ЗОЖ – оптимальная система сохранения здоровья человека. Определение. | ***1*** |
| 8. |  |  | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. | Репродукция биологическая. Воспроизводство населения. Зависимость воспроизводства населения от уровня репродуктивного здоровья каждого человека. | ***1*** |
| 9. |  |  | Проверочная работа №1 «Здоровый образ жизни» | Проверка знаний по теме №2 | ***1*** |
| **Тема №3 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (8 часов)** | | | | | |
| 10. |  |  | Причины и последствия пожара. | Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты. | ***1*** |
| 11. |  |  | Правила пожарной безопасности | Правила безопасного поведения при пожарах ​стр. 56-60 (читать) | ***1*** |
| 12. |  |  | Правила пользования электроприборами. | Правила пользования электроприборами. ​стр. 73 - 75 (читать) | ***1*** |
| 13. |  |  | Средства пожаротушения | Виды огнетушителей. Использование огнетушителей. ​стр. 61 - 66 (читать) | ***1*** |
| 14. |  |  | Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества. | Действия при появлении запаха газа в квартире. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Уксусная кислота – это опасно. | ***1*** |
| 15. |  |  | Чрезвычайные ситуации в быту: залив жилища, опасное электричество | Что делать, если квартиру заливает. Правила безопасной работы с персональным компьютером | ***1*** |
| 16. |  |  | Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. | Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте, на лестнице. Если нападение произошло. Вам звонят в дверь. | ***1*** |
| 17. |  |  | Проверочная работа №2 «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни» | Проверка знаний по теме № 3 | ***1*** |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Практические работы*(*примерные темы работ*)**

◼ Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.

◼ Анализ пищевой пирамиды.

◼ Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.

◼ Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.

◼ Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.

◼ Источники шума в современной городской квартире.

◼ Правила пользования газовыми и электрическими приборами.

◼ Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.

◼ Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.

◼ Психологическая подготовка к встрече с преступником.

◼ Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.

◼ Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.

***Проектная деятельность*(*примерные темы работ*)**

◼ Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания.

◼ Одиночество — путь к социальному нездоровью.

◼ Общение — важная человеческая потребность.

◼ Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?

◼ Опасные игры.

◼ Отдых на природе: опасности, которые могут подстерегать.

◼ История великих кораблекрушений.

◼ Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.

◼ Как укрыться от непогоды.

◼ Отношение к пьянству в России в разные времена.

◼ Мифы о пьянстве на Руси.

◼ Отражение темы пьянства в карикатуре.

◼ Наркотикам — нет!

◼ Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?

◼ Техногенная катастрофа.

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Бинт.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Противогазы.
7. Флаг России.
8. Шина

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.Персональный компьютер

2.Мультимедийный проектор

4. Конституция Российской Федерации

5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

6. ФЗ «О пожарной безопасности»

7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»

8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»

9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»

10.Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»

11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»

12. Видеофильмы по ОБЖ.

**Материально-техническая база центра «Точка роста», используемая для проведения занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Тренажёры (манекены) для отработки навыков оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
2. Тренажёры (манекены) для отработки различных способов транспортировки, извлечения (вынесения) из завалов, развалин, труднодоступных мест, очагов пожаров и повреждённых автотранспортных средств.
3. Тренажёры (манекены) для отработки навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.
4. Аптечки, шины, жгуты, перевязочный материал, накладки — имитаторы травм.
5. Цифровое и медиаоборудование.

**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по ОБЖ в 7 классе составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ , общеобразовательной программой по ОБЖ 5-9 классы Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников», издательство «Просвещение» 2016. , реализуемой рабочей программой учебного предмета ОБЖ 7-9 класс; Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2020.

КИМ разработаны в 2-х вариантах, в каждом из которых по 25 тестовых заданий с выбором 1 ответа .

**Структура КИМа для 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **№ задания** | **Проверяемые темы** |
| 1 вариант | 1,17,20,23,24,25 | Пожарная безопасность |
| 2 | Безопасность на дорогах |
| 3,4 | Экология и безопасность |
| 6,8,9,14,21,22 | ЧС техногенного характе­ра и их возможные последствия |
| 5.7,11,13,15,16,18,19 | Обеспечение защиты населения от ЧС |
| 12 | Здоровый образ жизни и его составляющие |
| 2 вариант | 10,16,17,24,25 | Пожарная безопасность |
| 6,7,20 | Экология и безопасность |
| 23 | Безопасность на дорогах |
| 1-5 | ЧС техногенного характе­ра и их возможные последствия |
| 8,9,10,12,13,14,15,18,19,21,22 | Обеспечение защиты населения от ЧС |

**Условия и порядок выполнения работы:** На выполнение работы отводится время – 40 минут. В каждом задании полученный ответ надо записать в отведенном для этого месте.

**Критерии оценивания:** За выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 25 баллов.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 25-22 б. (100% - 90%) «4» – 21-17 б. (89% - 70%) «3» – 16-11б. (69% - 50%) «2» – 10-0б. (49% -0%)