**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Череповецкого муниципального района

МОУ «Ботовская школа»



РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Руководитель ШМО Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крупнова Т.А.

Протокол № 1 Протокол № 1 Протокол № 351

от «31» августа 2023 г. от «30» августа 2023 г. от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**по учебному предмету

«Русский язык»

1 класс

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

ФГОС УО, вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Скутельник Алексей Михайлович

Учитель начальных классов

д. Ботово 2023

**Пояснительная записка**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Ведущее место учебного предмета русский язык в системе начального образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение грамматики способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения учебного предмета русский язык у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Учебный предмет письмо (сведения по грамматике) является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении учебного предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Письмо — это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге путем начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи. Психофизиологической основой письма является взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного, речедвигательного и моторного анализаторов.

Техническое выполнение процесса письма у умственно отсталого ребенка осложняется тем, что у него слабо развиты мелкие мышцы кистей рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движения, нарушены механизмы программирования сложно координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам. Помимо технических моментов, существует еще целый ряд причин, затрудняющих овладение навыком письма: недостатки фонематического анализа, звукопроизношения, трудности слогового анализа и синтеза, сложности соотнесения звуков с соответствующими буквами, длительное запоминание букв, нарушения оптического восприятия и пространственной ориентировки, нарушения памяти, внимания, инертность нервных процессов и т. д. Вследствие всех этих нарушений умственно отсталые первоклассники допускают при письме целый ряд графических ошибок:

• смешение буквенных знаков;

• неправильное начертание буквы;

• неверное расположение букв на тетрадном листе;

• зеркальное начертание букв;

• не соответствие звука с буквой, его обозначающей;

• неправильное соединение букв в слоге.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка ребенка, правильное держание ручки в руке и т. д.

Перед пишущим ребенком встает и ряд других сложностей, преодоление которых требует большого напряжения сил и внимания. Ученик должен точно воспроизвести форму буквы, правильно поместить ее в сетке линеек и соединить с последующей буквой. Следовательно, ни при каких обстоятельствах недопустимо требование учителя «пиши быстрее», тем более это касается специальной школы. При формировании графического навыка важна правильность и тщательность выполнения каждого задания, а не быстрота действий и количество написанного. На протяжении всего урока учитель помогает учащимся: берет кисть ребенка в свою руку и направляет ее при письме, объясняет, как надо писать букву. При этом руку ученика надо только направлять, исправляя неверное движение. Если ученик при таком письме совершенно не делает усилий и рука его пассивна, у него не создается правильного представления о движении.

Обучение письму связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (чтение, развитие речи, математика, рисование), готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками

Настоящая программа составлена на 99 часов (3 часа в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения, является программой базового уровня. Итого общее количество часов составляет (33 учебных недели).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

1. способствовать коррекции психофизических недостатков учащихся;
2. корригировать и развивать фонематический слух и восприятие, звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи;
3. формировать навык графического начертания изученных букв, слогов, слов.
4. усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
5. списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
6. прописная буква в именах людей;
7. письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

.**Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Добукварный период рассчитан на 48 часов.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Личностные результаты:**

* Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* Проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* Ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
* С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
* Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* Слушать собеседника и понимать речь других;
* Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* Принимать участие в диалоге;
* Принимать участие в работе парами и группами;
* Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* Иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* Понимать различие между звуками и буквами;
* Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* Различать слово и предложение, слово и слог;
* Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* Осознавать слово как единство звучания и значения;
* Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* Составлять предложения из данных слов;
* Составлять предложения по схеме;
* Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* Списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* Писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Добукварный период**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период (письмо)**

**1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **к. часов** | **Тема** | **Виды работ** |
| 1 | 1 | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»  Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям |
| 2 | 1 | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности | Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)  Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям |
| 3 | 1 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | Имитация голосов животных  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету |
| 4 | 1 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности | Исключение четвертого лишнего по признаку цвета  Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету |
| 5 | 1 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением | Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов  Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов |
| 6 | 1 | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы | Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов |
| 7 | 1 | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений  Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи  Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения |
| 8 | 1 | «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию | Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»)  «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)  Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур |
| 9 | 1 | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии» | Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)  Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя  Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий |
| 10 | 1 | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением» | Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей  Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи  Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур |
| 11 | 1 | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение | Беседа по теме «Зоопарк»  Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей  Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)  Штриховка горизонтальными линиями по точкам  Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы) |
| 12 | 1 | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» | Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей  Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме  Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур |
| 13 | 1 | Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» | Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)  Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур |
| 14 | 1 | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов | Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами  Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контур |
| 15 | 1 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию  Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам  Штриховка геометрических фигур наклонными линиями |
| 16 | 1 | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись | Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию  Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет …»  Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки  Обводка и дорисовывание бордюра |
| 17 | 1 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения | Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок  Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской)  Обводка и дорисовывание бордюра |
| 18 | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки  Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы  Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»  Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У  Обводка и дорисовывание бордюра |
| 19 | 1 | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)  Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме  Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка  Обводка и дорисовывание бордюра |
| 20 | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)  Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра |
| 21 | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение | Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы». Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра |
| 22 | 1 | Дифференциация и -графическая запись слов сходных по звучанию | Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е |
| 23 | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог. Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя). Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу). Обводка и дорисовывание бордюра |
| 24 | 1 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв | Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв |
| 25 | 1 | Письмо строчной и заглавной Аа. | Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. |
| 26 | 1 | Письмо строчной и заглавной Уу. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. |
| 27 | 1 | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!  Правила соединения букв. |
| 28 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. |
| 29 | 1 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | Закрепление написания изученных букв и слогов.  Правила соединения букв в слогах. |
| 30 | 1 | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. | Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.  Написание слогов и слова *мама.* |
| 31 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. |
| 32 | 1 | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. |
| 33 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. |
| 34 | 1 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. |
| 35 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. |
| 36 | 1 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 37 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. |
| 38 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. |
| 39 | 1 | Письмо строчной буквы ы. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. |
| 40 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. |
| 41 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. |
| 42 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. |
| 43 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. |
| 44 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. |
| 45 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. |
| 46 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. |
| 47 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Ш. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. |
| 48 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |
| 49 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. |
| 50 | 1 | Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 51 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |
| 52 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. |
| 53 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |
| 54 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. |
| 55 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |
| 56 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. |
| 57 | 1 | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. |
| 58 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. |
| 59 | 1 | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных. |
| 60 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. |
| 61 | 1 | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. |
| 62 | 1 | Письмо строчной буквы й. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. |
| 63 | 1 | Дифференциация звуков «и» и «й». Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 64 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Жж. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. |
| 65 | 1 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. |
| 66 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. |
| 67 | 1 | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему. |
| 68 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. |
| 69 | 1 | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. |
| 70 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 71 | 1 | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. |
| 72 | 1 | Письмо строчной буквы ь. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 73 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 74 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 75 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 76 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 77 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 78 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 79 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 80 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 81 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 82 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 83 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 84 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 85 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 86 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 87 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 88 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 89 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 90 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 91 | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 92 | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 93-94 | 2 | Письмо строчной буквы ъ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 95-96 | 2 | Написание слов с ь и ъ знаком. | Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 97-98 | 2 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 99 | 1 | Письмо изученных букв, слогов, слов |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОе И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОе ОБЕСПЕЧЕНИе**

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2. Учебник:**

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.
* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**3. Рабочая тетрадь:**

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 3-х ч.

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

* Электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.
* Электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**5. Технические средства:**

* Компьютер
* Интерактивная доска.

**6. Учебно-практическое оборудование:**

* Касса букв и слогов;
* Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
* Наборы предметных и сюжетных картинок;
* Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
* Слоговые таблицы;
* Дидактические игры;
* Образцы написания букв;
* Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
* Конструктор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

* Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
* Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* Ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
* Понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* Слушать собеседника и понимать речь других;
* Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* Принимать участие в диалоге;
* Принимать участие в работе парами и группами;
* Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

* Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* Практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* Работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* Понимать различие между звуками и буквами;
* Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* Различать слово и предложение, слово и слог;
* Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* Осознавать слово как единство звучания и значения;
* Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* Составлять предложения из данных слов;
* Составлять предложения по схеме;
* Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* Списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* Писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результатына конец **добукварного** периода

**Достаточный уровень**

* Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
* Знать правила поведения учащихся в школе;
* Понимать и выполнять правила посадки за партой;
* Называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
* Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
* Знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
* Различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
* Исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
* Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
* Делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
* Делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
* Выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
* Пользоваться карандашом, ручкой;
* Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* Рисовать несложные орнаменты, рисунки;
* Выполнять штриховку;
* Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
* Рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

**Минимальный уровень**

* Знать правила поведения учащихся в школе;
* Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
* Знать основные цвета;
* Различать звуки окружающей действительности;
* Находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
* Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
* Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
* Пользоваться карандашом, ручкой;
* Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результатына **конец периода обучения грамоте**

**Достаточный уровень**

* Различать звуки на слух и в собственном произношении;
* Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* Писать строчные и прописные буквы;
* Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

**Минимальный уровень**

* Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
* Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.