**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Череповецкого муниципального района

МОУ «Ботовская школа»



РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Руководитель ШМО Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крупнова Т.А.

Протокол № 1 Протокол № 1 Протокол № 351

от «31» августа 2023 г. от «30» августа 2023 г. от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**по учебному предмету

«Мир природы и человека»

1 класс

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

ФГОС УО, вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Скутельник Алексей Михайлович

Учитель начальных классов

д. Ботово 2023

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного примерная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формированияестествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
* закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
* постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

**ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: *натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.* Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 до 234 часов за весь период обучения, на его изучение отводится 1-2 часа в неделю.

***Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом классе.***

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению обще учебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

* умением всту­пать в контакт и работать в группах;
* умением использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
* умение обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
* умение слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

* входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
* самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
* использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
* самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
* принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
* характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
* находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
* Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
* знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

***Минимальным уровнем является формирование следующих умений:***

* правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;
* называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;
* называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

***Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:***

* овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
* узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
* знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями

**Основное содержание учебного предмета**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

*На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов, исходя из 33 учебных недель.*

**Перечень разделов программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Неживая природа | 8 часов |
| 2 | Сезонные изменения в природе | 15 часов |
| 3 | **Живая природа (41 час)**  Растения | 10 часов |
| 4 | Животные | 9 часов |
| 5 | Человек | 22 часа |
|  | Итого: | 64 часа |

**РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Неживая природа (8 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе (15ч)**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

***Растения и животные в разное время года***

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

**Живая природа (41 ч)**

**Растения (10 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

***Животные******(9 ч)***

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

***Человек. Безопасное поведение******(22 ч)***

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человек

**Тематическое планирование 1 класс (64 ч)**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ДАТА** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающегося** | **БУД (возможные)** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| ***НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (8 ЧАСОВ)*** | | | | | | |
|  |  | Земля и Солнце | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта | **П**. Знание объектов неживой природы.  **К.** Называние объектов неживой природы.  **Л.** Выбор объекта неживой природы.  **Р.** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта |
|  |  | Значение Солнца | 1 | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки» | **П.** Знание объектов природы  **К.** Разучивание игры.  **Л.** активно участвовать в деятельности.  **Р.** проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки» |
|  |  | Солнце и жизнь растений | 1 | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке | **П.** Знание времен года.  **К.** Составление рассказа по картине.  **Л.** обращаться за помощью и принимать помощь  **Р.** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке |
|  |  | День и ночь | 1 | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы | **П.** Различение признаков дня и ночи.  **К.** Участие в беседе.  **Л.** Осознание себя как ученика  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы |
|  |  | Небо днем и ночью | 1 | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка | **П.** Сравнение неба дневного и ночного.  **К.** Составление рассказа о видах деятельности.  **Л.** Осознание себя как ученика  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка |
|  |  | Сутки | 1 | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению | **П.** Определение времени суток.  **К.** Составление рассказа по рисунку.  **Р.** Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению |
|  |  | Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток | **П.** Сравнение занятий людей в разное время суток.  **К.** Составление рассказа, ответы на вопросы.  **Л.** Внешние мотивы учебной деятельности  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток |
|  |  | Режим дня | 1 | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. | **П.** Ознакомление с понятиями режима дня.  **К.** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Л.** Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя.  **Р.** Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя |
| ***СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ (15 Ч)*** | | | | | | |
|  |  | Осень | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) | **П.** Умение находить осень на рисунке.  **К.** прослушивание текста, стихотворения.  **Л.** Дифференциация моральных и конвенциональных норм.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) |
|  |  | Признаки осени | 1 | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации | **П.** Нахождение признаков объектов по рисункам.  **К.** Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию.  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации |
|  |  | Занятия и одежда осенью | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) | **П.** Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет).  **К.** Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) |
|  |  | Погода. Календарь природы | 1 | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха | **П.** Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.  **К.** Перечисление осенних месяцев  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха |
|  |  | Зима | 1 | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) | **П.** Определение причин сезонных изменений по схеме.  **К.** Прослушивание текста. Работа с опорными словами (зима, снегопад)  **Л.** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) |
|  |  | Признаки зимы | 1 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте | **П.** Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.  **К.** Составление рассказа о кормушках.  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте |
|  |  | Занятия и одежда зимой | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста | **П.** Классификация и выбор занятий и одежды зимой.  **К.** Разучивание новой игры. Заучивание стихотворения.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста |
|  |  | Погода. Календарь природы | 1 | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | **П.** Умение работы с календарем природы.  **К.** Умение задавать вопросы.  **Л.** Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
|  |  | Весна | 1 | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | **П.** Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов.  **К.** Формулирование собственного мнения и позиции.  **Л.** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) |
|  |  | Признаки весны | 1 | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам | **П.** Нахождение признаков весны по иллюстрациям.  **К.** Ответы на вопросы, называние изображенных объектов природы.  **Л.** Осознание себя как ученика  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам |
|  |  | Занятия и одежда весной | 1 | Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) | **П.** Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения  **К.** Ответы на вопросы по рисункам  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) |
|  |  | Погода. Календарь природы | 1 | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | **П.** Умение работать с календарем природы весной.  **К.** Участие в беседе.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
|  |  | Лето | 1 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы) | **П.** Нахождение признаков лета по опорным схемам.  **К.** Работа с опорными словами (лето, цветы)  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы) |
|  |  | Признаки лета | 1 | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку | **П.** Различение лета по его признакам.  **К.** Ответы на вопросы.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку |
|  |  | Занятия и  одежда летом | 1 | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» | **П.** знание занятий и одежды в летний период.  **К.** Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» |
| ***ЖИВАЯ ПРИРОДА (41 Ч))***  **РАСТЕНИЯ (10 Ч)** | | | | | | |
|  |  | Растения | 1 | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) | **П.** Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник).  **К.** Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Работа со словарем.  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) |
|  |  | Строение и сходство растений | 1 | Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | **П.** Определение и называние частей растений  **К.** Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями | Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) |
|  |  | Различия растений | 1 | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) | **П.** Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)  **К.** Ответы на вопросы по различию растений  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) |
|  |  | Разнообразие цветов | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному произведению | **П.** Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку.  **К.** Ответы на вопросы по прочитанному произведению  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному произведению |
|  |  | Семена | 1 | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | **П.** Знание об использовании семян, способах проращивания.  **К.** Составление рассказа об использовании семян, работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения поставленной задачи.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) |
|  |  | Плоды растений | 1 | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста | **П.** Знание плодов растений.  **К.** Составление рассказа, работа с опорными словами.  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста |
|  |  | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям | **П.** Знаний способов приспособления растений к сезонным изменениям.  **К.** Активизация словаря  **Л.** Осознание себя как ученика  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям |
|  |  | Уход за растениями | 1 | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря | **П.** Уход за комнатными растениями.Правила ухода за комнатными растениями.  **К.** Проговаривание названий растений и инвентаря  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря |
|  |  | Приспособления растений к условиям жизни | 1 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) | **П.** Умение выбирать объект природы по условию.  **К.** Составление описательного рассказа по рисунку.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) |
|  |  | Растения (обобщающий урок) | 1 | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | **П.** Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники).  **К.** Работа с опорными словами.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) |
| ***ЖИВОТНЫЕ******(9 Ч)*** | | | | | | |
|  |  | Животные | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) | **П.** Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.  **К.** Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) |
|  |  | Строение и сходство животных | 1 | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) | **П.** Выделение и показ частей тела у животных.  **К.** Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) |
|  |  | Различие животных | 1 | Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) | **П.** Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые)  **К.** Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
|  |  | Детеныши животных | 1 | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | **П.** Определение и называние детенышей животных.  **К.** Составление рассказа по прослушанному тексту.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) |
|  |  | Домашние животные | 1 | Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин | **П.** Определение и называние животных по рисунку  **К.** Составление рассказа по схемам.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. | Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин |
|  |  | Дикие животные | 1 | Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) | **П.** Соотнесение изображения животного с местом обитания.  **К.** Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами  **Л.** Осознание себя как ученика  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) |
|  |  | Приспособление животных к различным условиям обитания | 1 | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» | **П.** Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.  **К.** Работа с опорными словами. Составление рассказа по вопросам.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» |
|  |  | Приспособление животных к временам года | 1 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном | **П.** Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).  **К.** Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном |
|  |  | Животные (обобщающий урок) | 1 | Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы | **П.** Наблюдение за объектами природы  **К.** Ответы на вопросы.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы |
| ***ЧЕЛОВЕК. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ******(22 Ч)*** | | | | | | |
| 1. - 2. . |  | Человек | 2 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом | **П.** Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).  **К.** Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом |
| 1. – |  | Части тела человека | 2 | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) | **П.** Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая).  **К.** Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) |
| 1. - |  | Гигиенические навыки | 2 | Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения | **П.** Разучивание правил гигиены.  **К.** Составление рассказа о правилах ухода за телом. Разучивание стихотворения  **Л.** Установка на здоровый образ жизни.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения |
| 1. - |  | Лицо человека | 2 | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета | **П.** Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке.  **К.** Работа с опорными словами.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета |
| 1. – |  | Глаза | 2 | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». | **П.** Определение функции глаз по рисункам.  **К.** Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения.  **Л.** Установка на здоровый образ жизни.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» |
| 1. – |  | Уши | 2 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» | **П.** Определение функции уха по рисункам  **К.** Разучивание правил гигиены слуха  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» |
| 1. – |  | Нос | 2 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». | **П.** Определение функции носа по рисункам.  **К.** Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки) |
| 1. – |  | Рот | 2 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» | **П.** Дифференциация предметов по функциям. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык).  **К.** Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» |
| 1. – |  | Кожа | 2 | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам | **П.** Определение свойств предмета. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.  **К.** Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам |
| 61.-62. |  | Осанка | 2 | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки | **П.** Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.  **К.** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Л.** Установка на здоровый образ жизни.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки |
| 62.–  64. |  | Скелет и мышцы человека | 2 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц | **П.** Определение мышц на теле человека.  **К.** Работа с опорными словами (скелет, мышцы).  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц |