Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Педсовет от 31.08.23 № 1 | Утверждено:    Приказ от 31.08.2022 3. № 355  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Крупнова |

‌

Дополнительная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

**«Футбол»**

11-14 лет

 Срок реализации – 1 год

 Количество часов – 34

Разработчик(и): Скорюков В.Н.,

учитель физической культуры

**Ботово‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

**Направленность** программы дополнительного образования «Футбол» - физкультурно-спортивная

Программа по мини-футболу является программой дополнительного образования, предназначенной для дополнительных занятий по спортивно-оздоровительному направлению общеобразовательного учреждения.

Программа рассчитана для обучающихся 11-14 лет **МОУ «Ботовская школа»**. Занятия проходят в форме кружка во внеурочное время 1 раз в неделю по 35 минут на пришкольной спортивной площадке и в спортивном зале.

История современного футбола начала свой путь из Англии, еще в XII веке. Лишь в 1846 году в Англии попытались выработать единые правила игры в футбол. Первая футбольная команда была зарегистрирована в 1857 году. Спустя шесть лет впервые была образована Английская футбольная ассоциация. Самый первый международный матч прошел в 1870 году, на поле встретились футболисты сборных Англии и Шотландии. Судейский свисток впервые был применен в 1878 году. Самый первый чемпионат Англии прошел в 1888 году, таким образом была создана первая в мире Футбольная лига. В 1891 году известный эксперт Джон Пенальти предложил внести в правила футбола одиннадцатиметровый штрафной удар. В 1904 году была организована международная федерация футбольных ассоциаций ФИФА, которая по сей день является самой крупной организацией в мире. И, наконец, в 1908 году футбол официально был включен в программу Олимпийских игр, а с 1930 года начали проводить первенства мира.

В настоящее время футбол - самый популярный и массовый вид спорта в мире.

Систематические занятия футболом способствуют повышению общего уровня двигательной активности детей, служат важным фактором компенсации гиподинамии, что, безусловно, положительно скажется на состоянии здоровья подрастающего поколения.

В результате занятий футболом укрепляется опорно-двигательный аппарат, укрепляются мышцы, улучшается работа кровеносной и дыхательной систем. Развивается ловкость, координация, быстрота реакции, игровое мышление, повышаются скоростно-силовые характеристики и выносливость, укрепляются морально-волевые качества игрока.

Постоянно растущие требования нацеливают тренеров-преподавателей на поиск новых форм организации занятий, на использование дополнительных резервов для качественного подъёма результатов своей работы.

Активный интерес к массовому футболу охватывает следующие возрастные группы: 6-12 лет (детский футбол), 13-17 лет (молодёжный футбол), 18-35/40 лет (любительский футбол), старше 35-40 лет (ветеранский футбол).

**Новизна** программы заключается в том, что в ней введен раздел «Техническая и тактическая подготовка игры в футбол», благодаря чему введено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование технико-тактических приемов, что позволяет привлечь как можно больше учащихся к занятиям по футболу и привить им любовь к этому виду спорта. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

**Актуальность** общеразвивающей программы «Футбол» состоит в решении проблемы более качественного физического развития детей посредством футбола, т.к. в основу программы положены нормативные требования по физической и технической подготовке, данные научных исследований и спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по этой программе позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, т.к. количество учебных часов, отведенных на изучение раздела «Футбол» в школьной программе, недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приемами. Программа актуальна на сегодняшний день, т.к. ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Систематические занятия футболом способствуют развитию у учащихся: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что плодотворно сказывается на здоровье занимающихся.

**Отличительной особенностью** данной программы является упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике игры в футбол, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях сориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Формы занятий:** учебно-тренировочныезанятия, контрольные испытания, товарищеские встречи, соревнования школьного и муниципального уровня.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю по 35 мин. Наполняемость групп составляет до 20 человек, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа.

**Формы организации обучения:** групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

- диагностика уровня сформированности знаний по теории программы;

в мае – контрольное тестирование по итогам обучения, контрольные игры с заданиями, товарищеские встречи, соревнования.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья и формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи**:

- привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом посредством изучения вида спорта баскетбол и лёгкая атлетика;

- укрепление здоровья средствами физической культуры;

- развитие физических качеств;

- овладение основами игры в баскетбол;

- выявление перспективных воспитанников для последующего этапа обучения.

**Читательская:** выбирать основую информацию.

**Глобальные компетенции:**

* способность работать самостоятельно без постоянного руководства (это может проявляться на уроках по физической культуре при ходьбе на лыжах, бега на длинные дистанции, плавании)
* способность брать на себя ответственность по собственной инициативе (брать на себя роль лидера команды в игровых видах спорта в нестандартных условиях, особенно, когда команда проигрывает).

**Основными задачами программы являются:**

* укрепление здоровья;
* содействие правильному физическому развитию;
* приобретение необходимых теоретических знаний;
* овладение основными приемами техники и тактики игры;
* воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
* привитие ученикам организаторских навыков;
* повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по мини - футболу;

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формирование необходимых теоретических знаний;
* обучение технике и тактике игры;
* обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

**Воспитательные:**

* воспитание моральных и волевых качеств;
* выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
* формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
* формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

**Развивающие:**

* развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
* повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
* совершенствование навыков и умений игры.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения курса «Футбол» являются:

**Ученик научится:**

* индивидуальной технике и тактике игры в мини-футбол
* повышать мотивацию к изучению потребности играть в футбол
* ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
* давать себе установку на здоровый образ жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

* развивать любознательность и сообразительность;
* развивать способность к самооценке на основе критерия успешности;
* формировать внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к внеурочной деятельности;
* реализовать установку на ЗОЖ в реальном поведении и поступках.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *самостоятельно учитывать действия в новом учебном материале;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнений учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;*
* *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*

**Коммуникативные**

**Ученик научится:**

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Задачи, которые необходимо решать, для того чтобы процесс начальной подготовки юных футболистов был эффективным:

1. Сохранить и приумножить любовь детей к футболу, с которой они пришли в футбольную школу. Убедить их в том, что занятия футболом могут развивать все необходимые для будущей жизни качества и способности человека.
2. Сделать детей патриотами футбола, футбольного клуба или футбольной школы.
3. Сформировать у детей уважительное отношение к руководству школы, тренерам. Показать им, как много делает руководство школы чтобы дети могли тренироваться и играть в самых хороших условиях.
4. Систематически вести воспитательную работу, следить, чтобы футболисты учились хорошо в общеобразовательных школах.
5. Наладить сотрудничество с родителями, для активного привлечения детей к занятиям

футболом.

1. Научить детей основам техники футбола, особенно технике остановок и передач мяча, ведений и обводки, ударов по воротам, обманным движениям (финтам). Эти приёмы во всех странах называют «языком футбола», и без хорошей остановки мяча и своевременных пасов не может быть хороших футболистов.
2. Работать над укреплением здоровья, развитием общей физической подготовленности, и особенно таких важных для футбола качеств, как координация, быстрота реагирования и быстрота передвижений.
3. Обучить детей пониманию того, что футбол – это командная игра, и поэтому они должны научиться подчинять свои индивидуальные интересы и действия на поле интересам и действиям группы игроков и команды в целом, сохранив при этом любые проявления индивидуальности детей.
4. Обучить детей пониманию того, что успех в футболе невозможен без систематических тренировок. Научить их тренироваться, правильно выполнять все упражнения. Выполнение этих условий позволит, во-первых, эффективно учить детей основам техники футбола, и, во-вторых, добиваться хороших результатов в соревнованиях, проводимых на всех уровнях за счёт умений точно и в нужное время применять игровые приёмы, а не только физической готовности игроков.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** | Теоретические занятия | Практические занятия |
| I.Основы знаний.  Требования к экипировке. История футбола. Требования к технике безопасности. | 1 | 1 | - |
| II.Техническая подготовка | | | |
| а) Стойки и передвижения игрока | 3 | 1 | 2 |
| б) Ведение мяча. | 6 | 1 | 5 |
| в) Удары по мячу. | 5 | 1 | 4 |
| г)Остановка и передача мяча | 6 | 1 | 5 |
| III. Тактическая подготовка | 8 | 2 | 6 |
| IV. Общефизическая подготовка | 5 | - | 5 |
| Всего по курсу | 34 | 7 | 27 |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание занятий | Кол-во часов | Примечание |
| 1. | Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена. | 1 |  |
| 2. | Стойки и передвижения игрока. Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. | 1 |  |
| 3. | Стойки и передвижения игрока. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки) | 1 |  |
| 4. | Стойки и передвижения игрока. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки) | 1 |  |
| 5. | Ведение мяча. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника) | 1 |  |
| 6. | Ведение мяча. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника | 1 |  |
| 7. | Ведение мяча. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника | 1 |  |
| 8. | Ведение мяча. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника | 1 |  |
| 9. | Ведение мяча. Обводка с помощью обманных движений (финтов) | 1 |  |
| 10. | Ведение мяча. Обводка с помощью обманных движений (финтов) | 1 |  |
| 11. | Удары по мячу. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема | 1 |  |
| 12. | Удары по мячу. Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема | 1 |  |
| 13. | Удары по мячу. Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема | 1 |  |
| 14. | Удары по мячу. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком | 1 |  |
| 15. | Удары по мячу. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы | 1 |  |
| 16. | Остановка и передача мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой | 1 |  |
| 17. | Остановка и передача мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой | 1 |  |
| 18. | Остановка и передача мяча. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы | 1 |  |
| 19. | Остановка и передача мяча. Остановка мяча грудью | 1 |  |
| 20. | Остановка и передача мяча. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы | 1 |  |
| 21. | Остановка и передача мяча. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы | 1 |  |
| 22. | Тактическая подготовка. Тактика свободного нападения | 1 |  |
| 23. | Тактическая подготовка. Позиционные нападения без изменения позиций. | 1 |  |
| 24. | Тактическая подготовка. Позиционные нападения с изменением позиций. | 1 |  |
| 25. | Тактическая подготовка. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот | 1 |  |
| 26. | Тактическая подготовка. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот | 1 |  |
| 27. | Тактическая подготовка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. | 1 |  |
| 28. | Тактическая подготовка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. | 1 |  |
| 29. | Тактическая подготовка. защите.  Двусторонняя учебная игра | 1 |  |
| 30. | Общефизическая подготовка. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. | 1 |  |
| 31. | Общефизическая подготовка. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. | 1 |  |
| 32. | Общефизическая подготовка. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. | 1 |  |
| 33. | Общефизическая подготовка. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. | 1 |  |
| 34. | Общефизическая подготовка. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. | 1 |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** |
| 1 | История футбола | Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена. |
| 2 | Передвижения и остановки | Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.  Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки) |
| 3 | Удары по мячу | Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема  Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема  Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема  Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком  Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы  Удары по летящему мячу серединой подъема  Удары по летящему мячу серединой лба  Удары по летящему мячу боковой частью лба  Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель  Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь |
| 4 | Остановка мяча | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой  Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы  Остановка мяча грудью  Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы |
| 5 | Ведение мяча и обводка | Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)  Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника  Ведение мяча с активным сопротивлением защитника  Обводка с помощью обманных движений (финтов) |
| 6 | Отбор мяча | Выбивание мяча ударом ногой |
| 7 | Вбрасывание мяча | Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом |
| 8 | Игра вратаря | Ловля катящегося мяча  Ловля мяча, летящего навстречу  Ловля мяча сверху в прыжке  Отбивание мяча кулаком в прыжке  Ловля мяча в падении (без фазы полёта) |
| 9 | Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом | Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам. |
| 10 | Тактика игры | Тактика свободного нападения  Позиционные нападения без изменения позиций  Позиционные нападения с изменением позиций  Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот  Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите  Двусторонняя учебная игра |
| 11 | Подвижные игры и эстафеты | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.  Игры, развивающие физические способности |
| 12 | Физическая подготовка | Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. |

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Материально-технические условия реализации программы:**

1.Футбольное поле.

2. Спортивный зал.

3. Футбольные ворота.

4. Футбольные мячи.

5. Инвентарь для проведения занятий (фишки, конусы, скакалки, утяжелители и т.д.).

6. Гимнастические маты.

7. Шведская стенка.

8. Комплекты индивидуальной экипировки футболиста (спортивная форма соревновательная).

9. Секундомеры

10. Звуковая и видеоаппаратура

11. Видеоматериалы о технических приёмах в футболе.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формами аттестации программы являются:

- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;

- участие в соревнованиях различного уровня (школьных, районных, региональных);

- участие в спортивных праздниках.

Тестирование по общей физической и технической подготовке проводится в начале и конце учебного года. Основной критерий – повышение результата к концу учебного года по сравнению с результатом в начале года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развиваемое физическое качество** | **Контрольные упражнения (тесты)** | | | |
|  | **Норматив** | | |
| **8 лет** | **9 лет** | **10 лет** |
| Быстрота | Бег на 30 м | 6,5 с | 6,0 с | 5.5 |
| Бег 60м со старта | 12.3 | 11.8 | 11.5 |
| Челночный бег 3х10 м | 10.2 | 9,5 с | 9.3 |
| Скоростно-силовые качества | Прыжок в длину с места | 110 см | 125 см | 140 |
| Тройной прыжок | 300 м | 330 м | 360 |
| Прыжок вверх со взмахом руками | 10см | 12см | 14 |
| Выносливость | Бег 1000 метров | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развиваемое физическое качество** | **Контрольные упражнения (тесты)** | | | |
|  | **Норматив** | | |
| **11-12 лет** | **13-14 лет** | **15-17 лет** |
| Быстрота | Бег на 15 м с высокого старта | 3.0 | 2.9 | 2.8 |
| Бег на 15 м с хода | 2.8 | 2.6 | 2.4 |
| Бег на 30 м с высокого старта | 5.3 | 5.1 | 4.9 |
| Бег на 30 м с хода | 4.7 | 4.6 | 4.5 |
| Скоростно-силовые качества | Прыжок в длину с места | 1.80 | 1.85 | 1.90 |
| Тройной прыжок | 5.80 | 6.00 | 6.20 |
| Прыжок в высоту без взмаха | 9 | 10 | 12 |
| Прыжок в высоту со взмахом рук | 16 | 18 | 20 |
| Сила | Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы | 6 | 7 | 8 |
| Техническое мастерство | Удар по мячу ногой на точность | 50% | 45% | 40% |
| Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой) | 25 | 27 | 30 |
| Обводка стоек и удар по воротам | 6.8 | 6.7 | 6.6 |
| Вбрасывание аута | 11 | 12 | 13 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями по оценке уровня физической, технической подготовки и контрольно-переводными нормативами.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основными формами образовательной деятельности в школе являются теоретические и групповые практические занятия, тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные и товарищеские игры, учебно-тренировочные занятия, занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Подготовка футболистов проводится в несколько этапов, которые имеют свои специфические особенности. Главным отличием является возраст и уровень физического развития детей, зачисляемых в ту или иную группу подготовки. После каждого года обучения учащиеся сдают предусмотренные программой нормативы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Каменская Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К°, 2007. – 320 с

2.Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002.

3. Гладышева А.А. Морфологические основы физического воспитания юных спортсменов. - Сб. докл. II Всес. конф. по проб. юнош. спорта. - М.: 1971.

4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. -- М.: Педагогика, 1986. - 240 с.

5. В. Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г.Кострома, 2016 г.

6. Б. Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.

7. С. Андреев, «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.

8. В. Варюшкин, «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.

9. М. Годик, С. Мосягин, И. Швыков «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.

10. «Футбол – обучение базовой техники», Москва 2016 г., Национальная академия футбола «Уроки футбола» час.1,2,3

11. Ф. Иорданская, «Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса», изд. «Советский спорт», 2016 г.

12. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под общей редакцией Набатниковой М.Я., М.: ФиС, 2012 г.

13. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. Под общей редакцией

Лаптева А.П. и Сучилина А.А. М.: ФиС, 2013г.

14. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров

спортивных школ. Под общей ред. Буйлина Ю.В. и Курамшина Ю.В. М.: ФиС, 2011 г.

15. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2007

**Перечень Интернет-ресурсов**

1. Сайт Министерства спорта и туризма РФ

2. Сайт Всероссийской федерации футбола