Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Педсовет от 31.08.23 № 1 | Утверждено:    Приказ от 31.08.2022 3. № 355  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Крупнова |

Дополнительная об0щеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

**«Юный пожарный»**

для учащихся 10-12 лет

Составитель: Скутельник Алексей Михайлович

Учитель начальных классов

д. Ботово 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Юный пожарный» строится на демократических началах, на основании заинтересованности учащихся. Программа «Юный пожарный» направлена на развитие функциональной грамотности обучающихся основными составляющими которой являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка форсированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность развиваемая на занятиях «Юный пожарный»:

Читательская грамотность – при использовании письменных указаний по выполнению практических заданий; Математическая грамотность – развивается в процессе работы над сложными объёмными объектами;

**Аннотация программы**

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Для этого в школе создана внеурочная деятельность «Юный пожарный».

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Юный пожарный» ориентирована на воспитание социальной ответственности и компетентности младшего подростка – очевидца или участника пожаров и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью, данной дополнительной общеобразовательной программы является, то, что она сочетает обучение мерам и правилам пожарной безопасности, основам первой помощи, с занятиями по общефизической подготовке и пожарно-спасательному спорту и нацелена на подготовку обучающихся к участию в районных, городских, региональных, общероссийский массовых мероприятиях по пожарной безопасности. Параллельно обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных**.**

**Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на учащихся с 10 до 12 лет. Содержание программы «Юный пожарный» позволяет учащимся, имеющим склонность к формированию качеств и навыков характеризующих представителей силовых структур, государственной службы и деятельности, реализовать свои познавательные потребности, раскрывать творческий потенциал, развивать и совершенствовать управленческие навыки, получать полноценную предпрофессиональную подготовку, получить знания по основам пожарной безопасности, интересующихся технической информацией в области противопожарной защиты, совершенствовать физическую подготовку и специальные умения в области пожарной безопасности и спасательного дела, готовить себя к государственной службе, проявляющих лидерские задатки, активную гражданскую позицию и солидарность. При этом следует учитывать, что на этапе начального школьного возраста, ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинает осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания.

**Объем и сроки реализации программы**.

Программа рассчитана на один год. Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий составляет 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

**Формы и режим занятий**

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводится в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, тренировок, игр, турниров, дискуссий, дебатов, круглых столов, конференций, мастер-классов, конкурсов, олимпиад. Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса. Формы организации деятельности, учащихся на занятии.

**Фронтальная работа**: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала. ***Коллективная работа:*** осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

***Групповая работа***: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

***Индивидуальная работа:*** осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы:**  привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, популяризация пожарно-спасательного спорта и профессии пожарного и спасателя для раннего профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы.**

***Обучающие:***

- обучение детей мерам, правилам и практическим навыкам в области пожарной

безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима;

- обучение безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности

прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшим;

- формирование знаний и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим;

- привитие знаний и навыков по пожарно-спасательному спорту;

-ознакомление с организацией и технологиями спасателей в рамках определенной

компетенции, и качествами, которые необходимо формировать представителям пожарной и

спасательной профессии.

***Развивающие*:**

- развитие навыков объективной самооценки, самостоятельности, готовности к

сотрудничеству;

- развивать организаторские способности детей в процессе профилактической работы по

противопожарной безопасности.

- развивать способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

- выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся в области пожарноспасательного спорта;

- развитие познавательных интересов, навыков непрерывного самосовершенствования,

способствующих в дальнейшем личностному и карьерному росту;

- развитие и совершенствование профессионально-прикладной физической, лидерских и

управленческих качеств;

развитие унифицированных навыков softskills (софт скиллс, через тренинги по мотивации,

лидерству, работе в команде, управлению временем, личному и физическому развитию и т.д.);

- развитие навыков проявления активной жизненной позиции, самостоятельности,

социальной ответственности.

***Воспитательные:***

-воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской

ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

- воспитание чувства гордости за принадлежность к героической профессии «пожарного» и

«спасателя»;

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению

трудностей;

- воспитание нравственно-волевых качеств, трудолюбия, целеустремленности,

дисциплинированности, ответственности и обязательности, гражданского долга, совести,

честности, чести, взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества, коллективного и

профессионального единства.

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность

окружающих в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуаций;

- воспитывать отношение к пожарной безопасности как к одной и приоритетных задач

государства и общества;

- воспитывать культуру безопасного поведения при обращении с огнем и при пожарах;

- формирование активной гражданской позиции и вовлечение детей и подростков в

дружины юных пожарных, с целью активной пропагандистской и профилактической работы по

пожарной безопасности и вовлечение в занятия по профессионально-прикладной физической

подготовке.

**Планируемые результаты**

***Личностные:***

Сформированы:

- умение работать в коллективе,

- стремление к достижению поставленной цели,

- доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, аккуратность, терпение, предприимчивость,

- патриотизм, чувство долга;

- интерес к работе пожарного;

***Метапредметные:***

Развиты:

- интерес к профессии пожарного;

- деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность;

- творческие, интеллектуальные способности обучающихся, навыки общения и коллективного поведения; - способности анализировать и прогнозировать опасные ситуации и их последствия;

***Предметные:***

Знают:

- правила пожарной безопасности;

- правила оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;

Умеют:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;

- действовать в условиях пожара и других экстремальных ситуациях.

**Содержание учебного плана 3 года обучения**

**1.Вводное занятие. Техника безопасности**

**Цель**: дать представление учащимся о направлениях деятельности объединения.

**Теоретическая часть**

- Знакомство с группой. Ознакомление учащихся с планом и порядком работы объединения. Решение организационных вопросов. Вводный инструктаж по технике безопасности.

**2. Становление пожарного дела и история пожарной охраны**

**Цель:** познакомить учащихся с основными причинами пожаров

**Теоретическая часть**

- исторический экскурс

**Практическая часть**

**3. Профилактика пожаров**

**Цель:** ознакомить учащихся с историей движения ДЮП в России и Вологодской области, сформировать представление о направлениях деятельности ДЮП

**Теоретическая часть**

- История создания ДЮП. Развитие движения в России и Вологодской области;

- Структура ДЮП: дружина, отряд, звено;

-Положение об отрядах ДЮП. Права и обязанности членов отряда;

- Направление деятельности.

**Практическая часть**

-Подготовка материала для информационного уголка по ППБ

-Оформление информационного уголка по ППБ

**4. Аварийные ситуации**

**Цель:** ознакомить учащихся с противопожарным режимом в школе.

**Теоретическая часть**

Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения.

**Практическая часть**

Обсуждение по теме правила поведения на пожаре.

**5. Огнетушители**

**Цель:** ознакомить с видами и правилами содержания первичных средств тушения пожаров.

**Теоретическая часть**

История возникновения и развития огнетушащих средств.

**Практическая часть**

Освоение навыков пользования огнетушителем.

**6.Люди огненной профессии**

**Цель:** ознакомить с условиями, в которых работает пожарный, боевой одеждой пожарного.

**Теоретическая часть**

-условия, в которых работает пожарный,

-боевая одежда пожарного.

**Практическая часть**

- одевание одежды пожарного.

**7. Доврачебная медицинская помощь**

**Цель**: освоение приѐмов оказания первой доврачебной помощи в аварийных ситуациях

**Теоретическая часть**

- степени ожогов, оказание помощи при ожогах.

**Практическая часть**

- тренинг по освоению приѐмов по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах.

**8. Пожарно- прикладной спорт**

**Цель:** изучение правил соревнований по пожарно- прикладному спорту.

**Теоретическая часть**

-изучение правил соревнований по пожарно- прикладному спорт

**Практическая часть**

- учебно-тренировочные занятия: преодоление полосы препятствий, пожарная эстафета, боевое развѐртывание.

**9. Заключительное занятие**

**Цель:** подвести итоги за учебный год. Организовать выставку работ учащихся.

**Формы аттестации/контроля**

**Формы занятий по количеству детей**

-Индивидуальная

-фронтальная (беседы)

-групповая(групповой показ, выполнение работы)

-коллективная (выступления на смотрах, мероприятиях.)

**Формы занятий по основной дидактической цели**

-вводное занятие, занятие по закреплению, по контролю, комбинированные, итоговые.

**Формы занятий по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и**

**детей**

Формы проведения учебных занятий по программе "Юный пожарный" подобраны с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

**2) Для учащихся 3 года обучения**

лекция;

заочная экскурсия;

коллективное творческое дело (КТД);

тематические задания по подгруппам.

Ребенок должен стремиться к цели своей деятельности. Результаты его труда должны приносить ему радость и удовольствие. Это достигается через:

- Похвалу учащегося;

- Участие в выставках;

- Допрофессиональную подготовку;

- Участие в конкурсах прикладного творчества

**Итоговый контроль в конце года проводится в виде:**

- творческого отчета тестовых заданий;

- итоговых заданий.

Одним из важнейших видов отслеживания результатов является участие в конкурсах, технического творчества и декоративно-прикладного творчества.

Оценочными материалами в программе «Юный пожарный» являются тесты по пожарному делу, результаты участия в выставках, конкурсах, смотрах.

**Тематическое планирование курса ДО «Юный пожарный»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма**  **аттестации/контроля** |
| 1 | Групповая | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | ОО | Видеоотчѐт, аудиозапись |
| 2 | Групповая | 2 | Подвиги пожарных в Гражданскую и Великую Отечественную войну | ОО | Тестирование |
| 3 | Групповая | 2 | История создания ДЮП. Образование пожарной охраны в Оренбургской области. Профессия «пожарный» | ОО | Анкетирование |
| 4 | Групповая | 2 | Электробезопасность | ОО | Коллективный опрос |
| 5 | Работа в микро группах | 2 | Виды пожаров. Бытовая химия и ППБ | ОО | Коллективный опрос |
| 6 | Групповая | 2 | Оформление информационного уголка по ППБ. | ОО | Коллективный опрос |
| 7 | Групповая | 2 | Противопожарный режим в школе | ОО | Тестирование |
| 8 | Работа в микро группах | 1 | Ответственность за нарушение пожарной безопасности | ОО | Анкетирование |
| 9 | Групповая | 2 | Умение работать с огнетушителем при возникновении пожара. | ОО | Опрос |
| 10 | Групповая | 2 | Основные сведения о системах автоматического обнаружения и тушения пожаров | ОО | Анкетирование |
| 11 | Групповая | 1 | Правила содержания первичных средств тушения пожаров. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. | ОО | Анкетирование |
| 12 | Групповая | 1 | Освоение навыков пользования огнетушителем | ОО | Коллективная работа |
| 13 | Групповая | 1 | Условия, в которых работает пожарный. Личностное становление в профессии | ОО | Коллективный опрос |
| 14 | Групповая | 2 | Боевой расчѐт: одежда, снаряжение, средства защиты. | ОО | Анкетирование, видеоотчет |
| 15 | Групповая | 1 | Знаки пожарной безопасности | ОО | Опрос |
| 16 | Экскурсия в пожарную часть | 2 | Автотехника МЧС | ОО | Опрос |
| 17 | Групповая | 2 | Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи. | ОО | Анкетирование, Видеоотчет |
| 18 | Групповая | 2 | Поражение током. Оказание первой помощи. | ОО | Анкетирование, Видеоотчет |
| 19 | Спортивное мероприятие | 2 | Учебно тренировочные занятия. Преодоление полосы с препятствиями | ОО | Опрос |
| 20 | Групповая | 1 | Итоговое занятие | ОО | Опрос |
| Итого | | 34 ч. |  | | |

**Список литературы**:

1. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.

2. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.

3. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.

4. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985

5. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.

**Список литературы для детей:**

1.Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях. Екатеринбург2006.

2.Правила. Инструкции. Нормы пожарной безопасности РФ: сб. нормат. док., действующих в обл. пожарной безопасности (с изм. От 13 мая 2007 года). – 9-е изд. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.

3.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: 2008. Фёдорова Т. Чтоб не ссориться с огнём. Калан 2007.

4.Кривицкая А. М. У кого на кухне газ. – Издательство: «Калан» 2006.

Сибирев В.П. 01 – пароль отважных. - Издательство: ООО « Калан-Форт», 2005.