Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа**

**коррекционного учебного курса**

**для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2)**

**по математике для 2 класса**

Учитель: Попова О.Н.

2023-2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"  
(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
* формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
* уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
* формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
* развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
* удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

- Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Коррекционный курс направлен на закрепление изученного материала по предмету «Математика». На изучение коррекционного учебного курса математики в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами обучения учащихся является:

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметными*** результатами обучения являются:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### 

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

***Арифметические действия*** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

***Работа с текстовыми задачами*** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. ***Геометрические величины*** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. ***Работа с информацией*** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Чтение и заполнение таблицы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 |  |  | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное  объяснение (устно, письменно); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 1 |  |  | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное  объяснение (устно, письменно); | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Сложение и вычитание в пределах 20** | 2 |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Таблица сложения** | 1 |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Состав чисел** | 2 |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 1 |  |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата  выполнения действия; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Складываем и вычитаем по разрядам. | 1 |  |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Решаем задачи** | 1 |  |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Смысл действия умножения** | 1 |  |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 3 |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | Устный  опрос;  Письменный контроль; ; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 1 |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Решение задач на умножение и деление. | 1 |  |  | Работа в группе | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление**  **значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 2 |  |  | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 1 |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 1 |  |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 1 |  |  | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие  задания: оригами и т. п.;  Учебный диалог: расстояние как длина отрезка,  нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Работа с величинами: сравнение по массе (единица**  **массы — килограмм); измерение длины (единицы длины —метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 1 |  |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата  сравнения; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Измерение величин.** | 1 |  | 1 | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата  сравнения; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 1 |  |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого  задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 2 |  |  | Работа в парах/группах. Составление задач с  заданным математическим отношением, по  заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 1 |  |  | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения  (оформления); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **Закрепление пройденного** | 1 |  |  | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения  (оформления | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей от 31.08.2023 №1

подпись руководителя ШМО Попова О.Н.