Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа**

**коррекционного учебного курса**

**для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)**

**по математике для 3 класса**

Учитель: Лобова Н.М.

2023-2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.). Курс рассчитан на проведение занятий 2 раза в неделю (68 часов).

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[1]](#footnote-1).

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Детям с ОВЗ необходима дополнительная помощь педагога.

**Цели** изучения коррекционного курса математики:

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* развитие функциональной грамотности.

**Форма проведения занятий:** индивидуальная работа или работа в малых группах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике**

**к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся* *будут сформированы:***

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

***У учащихся*  *могут быть сформированы:***

* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Учащиеся научатся:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000;
* устно выполнять сложение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
* выполнять сложение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10000, деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* решать текстовые задачи в 2 действия;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* называть и различать компоненты арифметических действий;
* восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
* находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
* формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
* дополнять краткую запись условия числовыми данными;
* записывать решение задачи разными способами;
* вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
* определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
* различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
* различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
* различать виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный);
* различат ь круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов

контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

***Познавательные***

***Учащиеся научатся:***

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить квази-исследования по предложенному плану.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс**

**Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 10000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых слагаемых.

Масса, единица массы (тонна, грамм.). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

**Арифметические действия**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приемы вычислений (вычитание числа и суммы из числа, умножение и деление суммы на число). Приемы контроля и самопроверки, результата вычислений (определения последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе.

**Текстовые задачи**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение, определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

**Геометрические фигуры и величины**

Круг и окружность (радиус и диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрический соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными**

Чтение и заполнение таблиц, интерпретация данных таблиц, работа с табличными, планирование маршрута. Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Считаем до  тысячи | https://resh.edu.ru/ |
|  | Разрядные  слагаемые | https://resh.edu.ru/ |
|  | Складываем  и вычитаем  десятки | https://resh.edu.ru/ |
|  | Решаем задачи | https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножаем  и делим на 2 и 4. Умножаем  и делим на 3 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножаем на 5 и6 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножаем на 7 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножаем на 8 и на 9 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Повторяем  таблицу  умножения  икт | https://resh.edu.ru/ |
|  | Решаем задачи,  вычисляем,  сравниваем | https://resh.edu.ru/ |
|  | Периметр многоугольника | https://resh.edu.ru/ |
|  | Единицы длины. Дециметр | https://resh.edu.ru/ |
|  | Вычисляем  площадь | https://resh.edu.ru/ |
|  | Закрепление изученного | https://resh.edu.ru/ |
|  | Переставляем слагаемые | https://resh.edu.ru/ |
|  | Переставляем множители | https://resh.edu.ru/ |
|  | Складываем  и вычитаем | https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножаем и  делим | https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножаем и  делим на 10, 100, 1000 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Группируем  множители | https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножаем сумму | https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножаем и  складываем | https://resh.edu.ru/ |
|  | Делим сумму | https://resh.edu.ru/ |
|  | Повторяем все правила | https://resh.edu.ru/ |
|  | Используем  правила  вычислений | https://resh.edu.ru/ |
|  | Размышляем о нуле. | https://resh.edu.ru/ |
|  | Измеряем время | https://resh.edu.ru/ |
|  | Минуты в часы —  и обратно | https://resh.edu.ru/ |
|  | Сутки, месяц, год | https://resh.edu.ru/ |
|  | Вычисляем  длину пути | https://resh.edu.ru/ |
|  | Скорость | https://resh.edu.ru/ |
|  | Как составляют выражения | https://resh.edu.ru/ |
|  | Вычисляем значение выражения | https://resh.edu.ru/ |
|  | Неизвестное число в равенстве | https://resh.edu.ru/ |
|  | Преобразуем  выражения | https://resh.edu.ru/ |
|  | Решаем задачи | https://resh.edu.ru/ |
|  | Что такое масса? | https://resh.edu.ru/ |
|  | Записываем сложение в столбик | https://resh.edu.ru/ |
|  | По дорогам  России | https://resh.edu.ru/ |
|  | Работаем с таблицами и схемами | https://resh.edu.ru/ |
|  | Площадь квадрата | https://resh.edu.ru/ |
|  | Вспоминаем, что мы умеем | https://resh.edu.ru/ |
|  | Записываем вычитание в столбик | https://resh.edu.ru/ |
|  | Как вычесть сумму из числа | https://resh.edu.ru/ |
|  | Записываем умножение в столбик | https://resh.edu.ru/ |
|  | Считаем устно и письменно | https://resh.edu.ru/ |
|  | Пять пишем,  три в уме | https://resh.edu.ru/ |
|  | Вычисляем массу | https://resh.edu.ru/ |
|  | Измеряем емкости | https://resh.edu.ru/ |
|  | Делится —  не делится | https://resh.edu.ru/ |
|  | Подбираем  наибольшее  произведение | https://resh.edu.ru/ |
|  | Что в остатке? | https://resh.edu.ru/ |
|  | Записываем деление уголком | https://resh.edu.ru/ |
|  | Продолжаем осваивать деление | https://resh.edu.ru/ |
|  | Находим  неизвестное | https://resh.edu.ru/ |
|  | Делим на круглое число | https://resh.edu.ru/ |
|  | Учимся находить ошибки | https://resh.edu.ru/ |
|  | Проверяем результаты деления | https://resh.edu.ru/ |
|  | Окружность и круг | https://resh.edu.ru/ |
|  | Делим на равные части | https://resh.edu.ru/ |
|  | Рисуем схемы и делим числа | https://resh.edu.ru/ |
|  | Вычисляем доли | https://resh.edu.ru/ |
|  | Рисуем схемы и решаем задачи | https://resh.edu.ru/ |
|  | Анализ ошибок, коррекция | https://resh.edu.ru/ |
|  | Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел». | https://resh.edu.ru/ |
|  | Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | https://resh.edu.ru/ |
|  | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | https://resh.edu.ru/ |
|  | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины» | https://resh.edu.ru/ |

1. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)