**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**коррекционных занятий по математике**

**для 7 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

2 ч. в неделю, всего 68 ч.

Учитель: А.Б.Жолобенко

2023-2024 уч. год

**Пояснительная записка**

Учащиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный стандарт по его низшей границе.

**Общие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ОВЗ, ЗПР):**

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;

- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;

- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;

- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;

- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;

- трудности в воспроизведении усвоенного материала;

- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой информации;

- отставание в развитии словесно-логического мышления;

- неразвита долговременная память.

**Задачи коррекционной работы:**

- в рамках обучения предмету способствовать коррекции развития памяти, внимания, логического мышления;

- способствовать восполнению пробелов предшествующего обучения;

- способствовать коррекции регулятивных УУД.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания программы.

**Коррекционная работа включает** **следующие направления:**

- развитие навыков каллиграфии, осмысленного чтения;

- коррекция – развитие памяти, внимания;

-развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления;

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать свою деятельность.

- развитие стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельного принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по предмету.

**Особенности работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) на уроке:**

-четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности;

- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительное восприятие;

- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;

- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

- требование отсроченного воспроизведения: необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;

- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

**Планируемые результаты**

***Целые выражения***

*По окончании изучения курса выпускник научится:*

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральными показателями;

• выполнять тождественные преобразования целых выражений на основе правил действий над многочленами;

• выполнять разложение многочленов на множители.

***Уравнения***

*По окончании изучения курса выпускник научится:*

• решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

***Основные понятия. Числовые функции***

*По окончании изучения курса выпускник научится:*

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики линейных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

***Геометрические фигуры***

*Выпускник научится:*

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0о до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
* оперировать с простейшими геометрическими фигурами и их элементами (высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника)
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

***Измерение геометрических величин***

*Выпускник научится:*

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы.

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Линейное уравнение с одной переменной | Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Решение текстовых задач с помощью уравнений. | 12 |
| 2 | Целые выражения | Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значение переменных. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств. | 12 |
| 3 | Функции | Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Линейная функция, её свойства и график. | 8 |
| 4 | Простейшие геометрические фигуры и их свойства | Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Углы с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. | 12 |
| 5 | Треугольники | Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. | 8 |
| 6 | Параллельные прямые. Сумма углов треугольника | Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Свойства параллельных прямых. Соотношения между сторонами и углами. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник и его свойства. | 8 |
| 7 | Окружность и круг. Геометрические построения | Окружность и круг. Дуга, хорда. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение. | 8 |
|  | **Итого** |  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол.ч.** | **Примерные сроки** | **Дата по факту** |
| 1 | **Решение простейших уравнений**  Развитие зрительного восприятия и узнавания  Развитие памяти и внимания. | 4 |  |  |
| 2 | **Решение уравнений с одной переменной**  Развитие зрительного восприятия и узнавания  Развитие памяти и внимания. | 4 |  |  |
| **3** | **Решение задач на основное свойство отрезка и основное свойство угла**  Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. | 4 |  |  |
| 4 | **Решение уравнений с одной переменной**  Развитие наглядно-образного мышления | 4 |  |  |
| **5** | **Смежные и вертикальные углы** Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие зрительного восприятия и узнавания | 4 |  |  |
| 6 | **Сложение и вычитание многочленов.** Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. | 4 |  |  |
| **7** | **Решение задач на первый и второй признаки равенства треугольников**  Развитие наглядно-образного мышления Развитие зрительного восприятия и узнавания | 4 |  |  |
| 8 | **Умножение одночлена на многочлен**  Развития умения работать по алгоритму | 4 |  |  |
| 9 | **Разложение многочленов на множители**  Развития умения работать по алгоритму**.** | 4 |  |  |
| 10 | **Действия с выражениями, используя формулы сокращенного умножения** Развития умения работать по алгоритму Развитие зрительного восприятия и узнавания | 4 |  |  |
| **11** | **Решение задач на свойства и признаки параллельных прямых**  Развитие наглядно-образного мышления | 4 |  |  |
| 12 | **Действия с выражениями, используя формулы сокращенного умножения**  Развития умения работать по алгоритму | 4 |  |  |
| **13** | **Решение задач на сумму углов треугольника**  Развитие наглядно-образного мышления | 4 |  |  |
| 14 | **Линейная функция, её график и свойства**  Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. |  |  |  |
| **15** | **Решение задач на свойства прямоугольного треугольника**  Развитие наглядно-образного мышления | 4 |  |  |
| 16 | **Линейная функция, её график и свойства**  Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. | 4 |  |  |
| **17** | **Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач** Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие зрительного восприятия и узнавания | 4 |  |  |