**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа**

**коррекционного учебного курса**

**для обучающихся с ОВЗ**

**по математике для 1 класса**

Учитель: Лобанова Е. А.

2023-2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного учебного курса по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Процесс обучения математике связан с решением специфической задачи– коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно- практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Важно пробудить у учащихся интерес к математике, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы: демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсии и т.д.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Программа составлена в соответствии с программой воспитания и направлена на развитие функциональной грамотности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс** (33ч)

**Общие свойства предметов и групп предметов** (2 ч**)\***

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше–меньше, длиннее–короче, выше–ниже, шире–уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева–справа. Сравнительные характеристики последовательности событий:

раньше–позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

**Числа и величины** (6 ч)

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

**Арифметические действия** (13 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

**Текстовые задачи** (3 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) **на** несколько единиц, нахождение слагаемого.

**Геометрические фигуры и величины** (5 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

**Работа с данными** (4 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**к концу 1 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

***•*** положительное отношение к урокам математики;

***•*** адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

***•*** познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;

***•*** умения адекватно признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

***•*** читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

***•*** представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

***•*** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

***•*** выполнять сложение и вычитание с числом 0;

***•*** правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

***•*** решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);

***•*** распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

***•*** измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

***•*** находить длину ломаной и периметр многоугольника.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** вычислять значение числового выражения в 2–3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

***•*** сравнивать значения числовых выражений.

***•*** решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

***•*** учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

***•*** проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

***•*** планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

***•*** сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

***•*** устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

***•*** осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

***•*** сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

***•*** понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***Соблюдать правила безопасности в современной цифровой среде***

***•*** наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;

***•*** видеть аналогии и использовать их при освоении приёмов вычислений;

***•*** выполнять вычисления удобным способом (группируя слагаемые или вычитаемые);

***•*** конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

***•*** сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

***•*** выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёра, корректно сообщать товарищу об ошибках;

***•*** задавать вопросы с целью получения нужной информации.

**Оценить достижения учащихся в освоении предметных умений к концу года поможет годовая стандартизированная контрольная работа – 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Требования**  **к уровню**  **подготовки учащихся** | **УУД** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Давайте знакомиться, 1 час** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником | Знакомство со структурой и содержанием учебника | | Знать: - условные обозначения, принятые в учебнике  Уметь: - работать с учебником | *П,Р: Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Сравниваем предметы, 1 час** | | | | | | |
| 2 | Сравниваем  Фигуры: форму, цвет, размер, | Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету, используя предметы окружающего мира. | | Уметь:  - сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру | *Р,К: Подводить* под понятия, *распознавать* объекты. *Описывать*  свойства геометрических фигур | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Считаем предметы, 2 часа** | | | | | | |
| 3 | Расставляем по порядку. Числа 1,2,3,4,5 | Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма  (цифра 2) | | Уметь:  - писать цифру 2;  - вести счет по порядку | *П,Р,К: Подводить* под понятия, *распознавать* объекты | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 4 | Числа 6,7,8, 9 | Формирование умения соотносить числа 6,7, 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма | | Знать состав чисел 6,7, 8, 9  Уметь**:**  - соотносить количество предметов и число;  - писать цифры 6,7, 8, 9 | *П,Р,К: Производить* действия со знаково-символическими средствами | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Сравниваем числа, 1 час** | | | | | | |
| 5 | Сравниваем числа с помощью числового ряда | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | | Уметь:  - записывать числовой ряд;  - восстанавливать числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному | *П,Р: Описывать* явления и события с использованием чисел | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Рисуем, измеряем, 2 часа** | | | | | | |
| 6 | Отрезок и  ломаная | Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии по линейке | | Знать:  - отличие ломаной линии, из каких частей состоит ломаная.  Уметь:  - чертить отрезки и ломаные линии по линейке | *П,Р,К: Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 7 | Измеряем длину | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения | | Уметь:  - измерять длину отрезка с помощью линейки | *Описывать* свойства геометрических фигур, *сравнивать* геометрические фигуры Р.К.: Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку, в окружающем мире | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Повторение и обобщение, 1 час** | | | | | | |
| 8 | Повторение | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем» | | Знать состав чисел 2-10.  Уметь:  - восстанавливать числовой ряд;  - сравнивать числа;  - писать цифры в любом порядке;  - чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д. | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты. Р.К.: Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка, используя краеведческий материал. | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Учимся складывать и вычитать, 3 часа** | | | | | | |
| 9 | Складываем числа…  …и вычитаем | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения | | Знать название действия вычитания.  Уметь: П,Р: - записывать выражения с действием вычитания;  - вычитать на числовом луче | *П,Р: Описывать* явления и события с использованием чисел | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 10 | «Секрет»  сложения | Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих уроках. Состав первого пятка | | Знать название, последовательность и запись чисел от 1 до 10.  Уметь:  - использовать переместительное свойство для быстрого счета | *П,Р,К: Производить* действия со знаково-символическими средствами | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 11 | Складываем... и вычитаем | Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение изученного на предыдущих уроках. Состав чисел от 5 до 9 | | Знать название действия сложения и вычитания.  Уметь:  - выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку | *К,Р: Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Увеличиваем и уменьшаем, 3 часа** | | | | | | |
| 12 | Увеличилось или уменьшилось? | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач | | Уметь:  - выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания | П,Р,К: Предметы окружающего мира (использовать сравнения) | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 13 | Ура!  Путешествие… | Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч | | Уметь:  - складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч | *П,Р,К,Л: Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 14 | Больше или меньше? На сколько? | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических  Действий | | Уметь:  - доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества | *П,К: Описывать* явления и события с использованием чисел | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Десятки, 1 час** | | | | | | |
| 15 | Считаем  десятками | Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке (названия круглых чисел и запись их цифрами) | | Знать:  - последовательность расположения десятков в числовом ряду.  Уметь:  - записывать круглые числа | *Р,К: Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Как устроены числа, 3 часа** | | | | | | |
| 16 | Знакомьтесь: числа от 11  до 20 | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка | | Уметь:  - читать и записывать числа второго десятка;  - называть их разрядный  Состав | *П,Р,К: Описывать* явления и события с использованием чисел | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 17 | Ведем счет дальше | Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность | | Знать:  - название, последовательность чисел после 20.  Уметь:  - читать и записывать числа после 20 | *П,Р,К,Л: Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 18 | Записываем по порядку | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду | | Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду | *П,Р,Л: Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Вычисляем в пределах 20, 3 часа** | | | | | | |
| 19 | Как прибавить число? | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | | Уметь:  - выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | *П,Р,К: Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 20 | Как вычесть  число? | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | | Выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | *Р,К: Описывать* явления и события с использованием чисел | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 21 | Площадь  Периметр | Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения  Знакомство с понятием  «площадь» | | Знать: понятие «периметр», «площадь».  Уметь:  - находить периметр многоугольника, длину ломаной | *П,Р,К,Л: Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Простая арифметика, 3 часа** | | | | | | |
| 22 | Что такое  задача | Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным). | | Знать:  - признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | *Моделировать* текстовые задачи Р.К.: Решать задачив 1 действие на нахождение суммы и остатка, используякраеведческий материал.. | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 23 | Решаем задачи по действиям | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений. | | Уметь:  - решать задачи в два действия;  - выполнять изученные приёмы вычислений | Р.К.: Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц ,используя данные родного края. | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 24 | Измеряем и сравниваем | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | | Уметь:  - округлять результаты измерений;  - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами | *П,Р,К,Л: Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **А что же дальше? 5 часов** | | | | | | |
| 25 | Слагаемые и сумма | Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел | | Знать:  - название действия сложения, название компонентов при сложении.  Уметь:  - выполнять сложение чисел | *П,К,Р: Описывать* явления и события с использованием чисел | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 26 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел | | Знать:  - название действия вычитания, название компонентов при вычитании.  Уметь:  - выполнять вычитание чисел | *Р,К: Описывать* явления и события с использованием чисел | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 27 | Десятки с десятками, единицы с единицами | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания | | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами | *П,Р,К: Подводить* под понятия, *распознавать* объекты | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 28 | Дополняем до круглого числа | Формирование умения дополнять двузначное число до  ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений | | Уметь:  - дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3) | *ПРКЛ: Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 29 | Плоские и объемные предметы | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы в окружающей действительности. | | Знать:  - пространственные  отношения.  Уметь:  - различать плоские и  объёмные предметы | *Р,К: Подводить* под понятия, *распознавать* объекты | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| **Повторяем, тренируемся, 4 часа** | | | | | | |
| 30 | Десятки | Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | | Уметь:  - выполнять сложение и  вычитание десятков | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 31 | Числа от 1 до 100 | Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». | | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | *Описывать* явления и события с использованием чисел | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 32 | Повторение и обобщение | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава |  | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |
| 33 | Повторение и обобщение | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | |  | [**https://resh.edu.ru/subject/12/1/**](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)  Использование ЦОС |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей от №

подпись руководителя ШМО Попова О.Н.