Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа по коррекционным занятиям**

**по математике для обучающихся 4 класса**

**с ОВЗ**

**разработана на основе ООП НОО**

**МОУ «Ботовская школа»**

Учитель: Аникина С.А 2023-2024 уч..г

**Пояснительная записка**

Разработана на основе программы: М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» – М.: АСТ, «Астрель», 2009. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 4 класс.

**Аннотация**

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

*Цель программы обучения:*

                расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование  математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

*Задачи программы обучения:*

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие  познавательной деятельности  и личностных качеств;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование  умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* формирование и развитие речи учащихся;
* коррекция нарушений психофизического развития детей.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

* умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно\_познавательная мотивация учения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единиц длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами; правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия, на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;

**метапредметные**

**Регулятивные**

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами

**Коммуникативные**

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

**Содержание программы учебного курса 17ч**

**Приложение к рабочей программе по математике для 4 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема урока*** | ***Коррекционная работа*** |
| 1 | Прибавляем по единице. Десятичная система чисел. | Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия. Упражнения в чтении многозначных числа и записи их в виде суммы разрядных слагаемых. Развитие зрительного восприятия при работе с таблицей.  Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение. |
| 2 | Называем большие числа. Классы. |
| 3 | Классы и разряды. |
| 4 | Считаем устно и письменно. Таблица разрядов. |
| 5 | Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел. | Планировать учебную деятельность, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. |
| 6 | Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел. Бюджет нашей семьи. | Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| 7 | Сколько человек на Земле? Сравнение многознач-ных чисел. Числа, связанные с количеством жителей нашего региона. | Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия. Расширение кругозора. |
| 8 | Многозначные числа. Закрепление. Математический тренажер. | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 9 | Контрольная работа №1. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 10 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 11 | Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре. |
| 12 | Сложение круглых чисел. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. |
| 13 | Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. | Применять алгоритм действий в самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал. |
| 14 | Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде. | Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы. |
| 15 | **Проверочная работа** по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел». | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 16 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Анализировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль. |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач на местном материале  **Математический диктант.** | Анализировать и синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий. |

**Содержание программы.**

**Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа.Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

**Текстовые задачи**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов на краеведческом материале.

**Геометрические фигуры и величины**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Параллелепипед. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади, используя данные по Вологодской области.

**Работа с данными**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

**Календарно-тематическое планирование**

**Приложение к рабочей программе по математике для 4 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема урока*** | ***Коррекционная работа*** |
| 1 | Прибавляем по единице. Десятичная система чисел. | Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия. Упражнения в чтении многозначных числа и записи их в виде суммы разрядных слагаемых. Развитие зрительного восприятия при работе с таблицей.  Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение. |
| 2 | Называем большие числа. Классы. |
| 3 | Классы и разряды. |
| 4 | Считаем устно и письменно. Таблица разрядов. |
| 5 | Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел. | Планировать учебную деятельность, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. |
| 6 | Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел. Бюджет нашей семьи. | Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| 7 | Сколько человек на Земле? Сравнение многознач-ных чисел. Числа, связанные с количеством жителей нашего региона. | Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия. Расширение кругозора. |
| 8 | Многозначные числа. Закрепление. Математический тренажер. | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 9 | **Контрольная работа №1.** | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 10 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 11 | Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре. |
| 12 | Сложение круглых чисел. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. |
| 13 | Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. | Применять алгоритм действий в самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал. |
| 14 | Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде. | Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы. |
| 15 | **Проверочная работа** по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел». | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 16 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Анализировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль. |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач на местном материале  **Математический диктант.** | Анализировать и синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий. |