**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа внеурочной деятельности.**

**Коррекционные занятия по русскому языку.**

**для 8 класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

2 ч. в неделю, всего 68 ч.

Учитель: Беляева Е.В

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Общие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ОВЗ, ЗПР):**

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;

- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;

- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;

- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;

- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;

- трудности в воспроизведении усвоенного материала;

- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой информации;

- отставание в развитии словесно-логического мышления;

- неразвита долговременная память.

**Задачи коррекционной работы:**

- в рамках обучения предмету способствовать коррекции развития памяти, внимания, логического мышления;

- способствовать восполнению пробелов предшествующего обучения;

- способствовать коррекции регулятивных УУД;

- развивать функциональную грамотность.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания программы.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

- развитие навыков каллиграфии, осмысленного чтения;

- коррекция – развитие памяти, внимания;

-развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления;

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать свою деятельность.

- развитие стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельного принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по предмету.

**Особенности работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) на уроке:**

- четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности;

- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительное восприятие;

- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;

- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

- требование отсроченного воспроизведения: необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;

- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

**Планируемые результаты**

**Ученик научится**:

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Содержание учебного материала.**

**Повторение изученного в 5-7 классах**

Правописание корней слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Гласные после шипящих. Ь после шипящих. Слитное и раздельное написание

НЕ с разными частями речи.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении

**Словосочетание**

Виды словосочетаний. Монолог. Диалог. Стили языка.

Синтаксический разбор словосочетания

**Простое предложение**

Простое предложение. Грамматическая основа. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

**Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при­соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема, раздел** | **Дата** | **Вид деятельности** |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (14 часов)** | | | |
| 1 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Чередование гласных в корне слова |  | Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста. Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания.  Объяснительный диктант с последующей самопроверкой.  Графический диктант.  Работа с текстом: пунктуационный анализ текста.  Решение тестовых заданий. |
| 2 | Гласные и согласные в приставках |  |
| 3 | Правописание приставок ПРЕ - / ПРИ- |  |
| 4 | НЕ - / НИ - в отрицательных местоимениях и наречиях |  |
| 5 | Правописание - ТСЯ и - ТЬСЯ  Мягкий знак в глагольных формах |  |
| 6 | Буквы *н, нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |
| 7 | Буквы *н, нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |
| 8 | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи |  |
| 9 | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи |  | Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста. Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания.  Объяснительный диктант с последующей самопроверкой.  Графический диктант.  Работа с текстом: пунктуационный анализ текста.  Решение тестовых заданий. |
| 10 | Правописание предлогов, союзов |  |
| 11 | Знаки препинания при причастных оборотах. |  |
| 12 | Знаки препинания при деепричастных оборотах. |  |
| 13 | Знаки препинания при однородных членах |  |
| 14 | Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. |  |
| **Словосочетание (3 часа)** | | | |
| 15-16 | Виды словосочетаний |  | Объяснительный диктант,  выполнение тестовых заданий, графический диктант. |
| 17 | Разбор словосочетаний |  |
| **Простое предложение (10 часов)** | | | |
| 18-19 | Грамматическая основа предложения |  | Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста.  Работа с текстом: пунктуационный анализ текста.  Решение тестовых заданий. |
| 20-21 | Подлежащее |  |
| 22-23 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое |  |
| 24 | Составное глагольное сказуемое |  |
| 25 | Составное именное сказуемое |  |
| 26-27 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |
| **Второстепенные члены предложения (10 часов).** | | | |
| 28-29 | Дополнение |  | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой,  объяснительный диктант,  выполнение тестовых заданий. |
| 30-31 | Определение |  |
| 32-33 | Приложение |  |
| 34-35 | Обстоятельство |  |
| 36-37 | Синтаксический разбор предложения |  |
| **Односоставные предложения (6 часов).** | | | |
| 38 | Назывные |  | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой,  объяснительный диктант,  выполнение тестовых заданий. |
| 39 | Определенно-личные предложения |  |
| 40 | Неопределенно-личные предложения |  |
| 41 | Безличные предложения |  |
| 42 | Неполные предложения |  |
| 43 | Синтаксический разбор односоставного предложения |  |
| **Простое осложненное предложение (5 часов)** | | | |
| 44-45 | . Однородные члены предложения |  | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой,  объяснительный диктант,  выполнение тестовых заданий. |
| 46 | Однородные и неоднородные определения |  |
| 47 | Обобщающие слова при однородных членах предложения |  |
| 48 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения |  |
| **Обособленные члены предложения (5 часов).** | | | |
| 49 | Обособленные определения |  | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой,  объяснительный диктант,  выполнение тестовых заданий. |
| 50 | Обособленные приложения |  |
| 51 | Обособленные обстоятельства |  |
| 52 | Обособленные уточняющие члены предложения |  |
| 53 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7 часов).** | | | |
| 54 | Обращения |  |  |
| 55 | Распространенные обращения |  |
| 56 | Вводные конструкции |  |
| 57-58 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению |  |
| 59-60 | Вставные слова, словосочетания и предложения |  |
| **Повторение изученного в 8 классе (8 часов)** | | | |
| 61-62 | Синтаксис и морфология |  | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой,  объяснительный диктант,  выполнение тестовых заданий. |
| 63-64 | Синтаксис и пунктуация |  |
| 65-66 | Синтаксис и культура речи |  |
| 67-68 | Синтаксис и орфография |  |

***Согласовано***

***Протокол заседания***

***ШМО гуманитарного цикла***

***от 30.08.2023 года №1***

***Руководитель ШМО: Голышева Валентина Анатольевна***