Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа**

**коррекционного учебного курса**

**для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2)**

**по русскому языку для 2 класса**

Учитель: Попова О.Н.

2023-2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для учащихся 3 класса (вариант 7.2) разработан на основеПриказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"  
(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

Цель программы:

* ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку;
* предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи программы:

* обогащать активный словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность,
* развивать речевую культуру, обучать правилам использования языка в разных ситуациях общения.

**2. Характеристика коррекционного курса**

Все ученики с задержкой психического развития требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по русскому языку.

Коррекционная направленность обучения русскому языку реализуется в практической направленности обучения, разделение каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**коррекционного курса**

**Личностными** результатами изучения данного группового занятия являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – важных качеств в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Познавательные УУД*:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

*Коммуникативные УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

**Предметные результаты:**

- Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

- Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

- Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

- Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

- Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.

- Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

**4. Содержание коррекционного курса**

***Фонетика и орфоэпия.*** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь***.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

***Состав слова (морфемика).*** Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

***Морфология.*** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. *Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». *Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам. *Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам. *Местоимение*. Общее представление о местоимении. *Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.***Лексика.*** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

***Орфография и пунктуация.*** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк-чн, чт, щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; разделительный ***ь***; ***не*** с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

**5.Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Виды, формы контроля | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Слово. Предложение. Текст | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2. | Звуки речи и буквы. Слоги. Ударение | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3. | Большая буква в словах. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4. | Перенос слоа | Повторить основное правиле переноса слов по слогам. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5. | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков | Работа с памяткой. Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь** | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7. | Слова – названия предметов, признаков, действий. | Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8. | Какие бывают лексические значения слова | Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9.. | Корень. Однокоренные слова. Формы слова. | Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10. | Закрепление о Суффиксе. Приставке | Дать представление о значащей роли суффиксов, приставок в словах. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11. | Анализ слов по составу (морфемный разбор). | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Работать по алгоритму разбора слов по составу. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12. | Орфограммы в корне слова | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13. | Безударные гласные в корне слова | Упражнять в проверке слов с безударной е в корне однокоренными словами с гласной ё. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14. | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Формирование умений проверки слов с разными орфограммами. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15. | Непроизносимые согласные в корне слова | . Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16. | Предложение.Члены предложения. Логическое ударение | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17. | Предложение. Члены предложения. Виды предложения (по эмоциональной окрасе и по цели вычказывания | Познакомить с видами предложений | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18. | Текст. Тема текста | Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе).  Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19. | Тема текста и средства её раскрытия | Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Слова с двойными согласными | Совершенствование орфографического навыка | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21. | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем | Работа по алгоритму. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22. | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем) | Работа с памяткой | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23. | Разделительный мягкий знак | Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24. | Употребление в словах мягкого знака. Повторение | Работа с памяткой ». | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25. | Определение орфограммы словах | Совершенствование орфографического навыка | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26. | Учимся пересказывать и создавать тексты | Учить составлять элементарные письма родным | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27. | Имя существительное | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29. | Имя прилагательное | Совершенствование знаний об имени прилагательном. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30. | Глагол | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31. | Изменение частей речи по числам. | Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32. | Предлоги. Союзы | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33. | . Работа частей речи в предложении | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34. | Закрепление пройденного | Организовать наблюдение по рисунку  о назначении языка и речи. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей от 31.08.2023 №1

подпись руководителя ШМО Попова О.Н.