**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа внеурочной деятельности.**

**Коррекционные занятия по русскому языку.**

**для 9 класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

2 ч. в неделю, всего 68 ч.

Учитель: Воронова С.Н.

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Учащиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный стандарт по его низшей границе.

**Общие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ОВЗ, ЗПР):**

- недостаточнаясформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;

- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- недостаточнаясформированность произвольности поведения и деятельности;

- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;

- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;

- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;

- трудности в воспроизведении усвоенного материала;

- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой информации;

- отставание в развитии словесно-логического мышления;

- неразвита долговременная память.

**Задачи коррекционной работы:**

- в рамках обучения предмету способствовать коррекции развития памяти, внимания, логического мышления;

- способствовать восполнению пробелов предшествующего обучения;

- способствовать коррекции регулятивных УУД;

- развивать функциональную грамотность.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания программы.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

- развитие навыков каллиграфии, осмысленного чтения;

- коррекция – развитие памяти, внимания;

-развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления;

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать свою деятельность.

- развитие стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельного принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по предмету.

**Особенности работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) на уроке:**

-четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности;

- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительное восприятие;

- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;

- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

- требование отсроченного воспроизведения: необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;

- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

**Планируемые результаты**

**Ученик научится**:

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Содержание учебного материала (68 часов).**

**Повторение изученного в 8 классе (16 ч)**

Правописание корней слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Гласные после шипящих. Ь после шипящих. Слитное и раздельное написание

НЕ с разными частями речи.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).

**2. Сложное предложение (32 часа)**

Союзные сложные предложения.•

Сложносочиненные предложения.•

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.•

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения и их особенности. Разделительные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.•

II. Умение интонационно правильно произносить бессоюзные сложные предложения.

Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста.•

I Способы и приемы компрессии текста

II. Приёмы написания сочинения-рассуждения по данному тексту.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема, раздел** | **Дата** | **Вид деятельности** |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах-16 ч** |  | Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста. Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания.  Объяснительный диктант с последующей самопроверкой.  Графический диктант.  Работа с текстом: пунктуационный анализ текста.  Решение тестовых заданий. |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова  Чередование гласных в корне слова | 04.09 |
|  | Гласные и согласные в приставках | 07.09 |
|  | Правописание приставок ПРЕ - / при- | 11.09 |
|  | НЕ - / НИ - в отрицательных местоимениях и наречиях | 14.09 |
| **5** | Павописание - ТСЯ и - ТЬСЯ  Мягкий знак в глагольных формах | 18.09 |
| **6** | Буквы *н, нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 21.10 |
| **7** | Буквы *н, нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 25.09 |  |
| **8** | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи | 28.09 |
| **9** | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи | 02.10 |
| **10** | Правописание предлогов, союзов | 05.10 |
| **11** | Знаки препинания при причастных оборотах. | 09.10 |
| **12** | Знаки препинания при деепричастных оборотах. | 12.10 |
| **13** | Знаки препинания при однородных членах | 16.10 |
| **14** | Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. | 19.10 |
| **15** | Обобщающие слова при однородных членах | 23.10 |
| **16** | Вводные слова и вводные предложения | 26.10 |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение - 52 ч** |  | Объяснительный диктант,  выполнение тестовых заданий, графический диктант.  Самостоятельная работа с последующей самопроверкой,  объяснительный диктант,  выполнение тестовых заданий. |
| 17 | Тире между подлежащим и сказуемым | 30.10 |
| 18 | Тире между подлежащим и сказуемым | 02.11 |
| 18 | Тире в предложении | 13.11 |
| **19** | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | 16.11 |
| **20** | Сложносочиненные предложения (ССП). Основные группы ССП по значению и союзам | 20.11 |
| **21** | Основные группы ССП по значению и союзам | 23.11 |
| **22** | Постановка знаков препинания в ССП | 27.11 |
| **23** | Постановка знаков препинания в ССП | 30.11 |
| **24** | Разграничение ССП и предложения с однородными членами | 04.12 |
| **25** | Строение сложноподчиненного предложения (СПП). Знаки препинания в СПП. | 07.12 |
| **26** | Основные группы СПП по значению. | 11.12 |
| **27** | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 14.12 |
| **28** | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 18.12 |
| **29** | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 21.12 |
| **30** | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 25.12 |
| **31** | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 28.12 |
| **32** | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 12.01 |
| **33** | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 15.01 |
| **34** | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 18.01 |
| **35** | СПП с несколькими придаточными. | 22.01 |
| **36** | СПП с несколькими придаточными | 25.01 |
| **37** | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. | 29.01 |
| **38** | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. | 01.02 |
| **39** | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. | 05.02 |
| 40 | Сложные предложения с различными видами связи. | 08.02 |
| 41 | Сложные предложения с различными видами связи. | 12.02 |
| 42 | Повторение темы «Сложное предложение» | 15.02 |
| 43 | Повторение темы «Сложное предложение» | 19.02 |
| 44 | Повторение темы «Сложное предложение» | 22.02 |
| 45 | Практикум по пунктуации в сложном предложении | 26.02 |
| 46 | Практикум по пунктуации в сложном предложении | 29.02 |
| 47 | Практикум по пунктуации в сложном предложении | 04.03 |
| 48 | Практикум по пунктуации в сложном предложении | 07.03 |
| 49 | Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста | 11.03 |
| 50 | Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. | 14.03 |  |
| 51 | Тезисное изложение информации текста | 18.03 |
| 52 | Тезисное изложение информации текста | 24.03 |
| 53 | Конспектирование текста | 01.04 |
| 54 | Конспектирование текста | 04.04 |
| 55 | Практикум по способам и приемам компрессии текста. | 08.04 |
| 56 | Практикум по способам и приемам компрессии текста. | 11.04 |
| 57 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста | 15.04 |
| 58 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста | 18.04 | Написание сжатого изложения |
| 60 | Практикум по соотношению микротемы и абзацного строения текста | 22.04 |
| 61 | Практикум по соотношению микротемы и абзацного строения текста | 25.04 |
| 62 | Практикум. Сжатое изложение | 29.04 |
| 63 | Практикум. Сжатое изложение | 06.05 |
| 64 | Практикум. Сжатое изложение | 13.05 |  |
| 65 | Сочинение-рассуждение по данному тексту. | 16.05 | Написание сочинения-рассуждения по данному тексту |
| 66 | Сочинение-рассуждение по данному тексту. | 20.05 |
| 67 | Сочинение-рассуждение по данному тексту. | 23.05 |
| 68 | Сочинение-рассуждение по данному тексту. | 23.05 |

***Согласовано***

***Протокол заседания***

***ШМО гуманитарного цикла***

***от 30.08.2023 года №1***

***Руководитель ШМО: Голышева Валентина Анатольевна***