**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**коррекционных занятий по математике**

**для 8 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

2 ч. в неделю, всего 68 ч.

Учитель: Митрофанова А.А.

2023-2024 уч. год

**Пояснительная записка**

Учащиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный стандарт по его низшей границе.

**Общие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ОВЗ, ЗПР):**

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;

- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;

- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;

- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;

- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;

- трудности в воспроизведении усвоенного материала;

- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой информации;

- отставание в развитии словесно-логического мышления;

- неразвита долговременная память.

**Задачи коррекционной работы:**

- в рамках обучения предмету способствовать коррекции развития памяти, внимания, логического мышления;

- способствовать восполнению пробелов предшествующего обучения;

- способствовать коррекции регулятивных УУД.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания программы.

**Коррекционная работа включает** **следующие направления:**

- развитие навыков каллиграфии, осмысленного чтения;

- коррекция – развитие памяти, внимания;

-развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления;

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать свою деятельность.

- развитие стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельного принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по предмету.

**Особенности работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) на уроке:**

-четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности;

- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительное восприятие;

- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;

- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

- требование отсроченного воспроизведения: необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;

- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

**Планируемые результаты**

**Рациональные выражения.**

*Выпускник научится***:**

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений;

- выполнять преобразования выражений;

- решать линейные уравнения с одной переменной;

**Квадратные корни. Действительные числа.**

*Выпускник научится***:**

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики функций  исследовать их свойства на основе поведения их графиков;



**Квадратные уравнения.**

*Выпускник научится***:**

**-**решать квадратные уравнения (полные и неполные);

**-**применять графические представления для исследования и решения квадратных уравнений.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Числа и вычисления. Квадратные корни | 3 |
| 2 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 2 |
| 3 | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 2 |
| 4 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь | 6 |
| 5 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 12 |
| 6 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 14 |
| 7 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 10 |
| 8 | Функции | 6 |
| 9 | Геометрия | 13 |
|  | **Итого** | 68 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол.ч.** | **Примерные сроки** | **Дата по факту** |
| 1 | Действительные числа | 1 |  |  |
| 2 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 |  |  |
| 3 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  |
| 4 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 |  |  |
| 5 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |
| 6 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |
| 7 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 1 |  |  |
| 8 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |  |  |
| 9 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 |  |  |
| 10 | Сокращение дробей | 1 |  |  |
| 11 | Сокращение дробей | 1 |  |  |
| 12 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  |
| 13 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  |
| 14 | Трапеция, её средняя линия | 1 |  |  |
| 15 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  |
| **17** | Квадратное уравнение | 1 |  |  |
| 18 | Квадратное уравнение | 1 |  |  |
| **19** | Квадратное уравнение | 1 |  |  |
| 20 | Три признака подобия треугольников | 1 |  |  |
| 21 | Три признака подобия треугольников | 1 |  |  |
| 22 | Неполное квадратное уравнение | 1 |  |  |
| 23 | Неполное квадратное уравнение | 1 |  |  |
| **24** | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  |
| 25 | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  |
| 26 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |  |  |
| 27 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |  |  |
| **28** | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |  |
| 29 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |  |
| 30 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |  |
| 31 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |
| 32 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |  |  |
| 33 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |  |  |
| 34 | Вычисление площадей сложных фигур | 1 |  |  |
| 35 | Вычисление площадей сложных фигур | 1 |  |  |
| 36 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |  |  |
| 37 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
| 38 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
| 39 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
| 40 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
| 41 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
| 42 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |
| 43 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
| 44 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
| 45 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
| 46 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  |
| 47 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  |
| 48 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  |
| 49 | Числовые неравенства и их свойства | 1 |  |  |
| 50 | Числовые неравенства и их свойства | 1 |  |  |
| 51 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 |  |  |
| 52 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  |
| 53 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  |
| 54 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  |
| 55 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  |
| 56 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  |
| 57 | Системы линейных неравенств с одной 1переменной и их решение | 1 |  |  |
| 58 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 |  |  |
| 59 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 |  |  |
| 60 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 |  |  |
| 61 | График функции | 1 |  |  |
| 62 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 |  |  |
| 63 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 |  |  |
| 64 | Гипербола | 1 |  |  |
| 65 | Гипербола | 1 |  |  |
| 66 | Касание окружностей | 1 |  |  |
| 67 | Функции y =x², y = x³, y = ٧x, y = |х|; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 |  |  |
| 68 | Функции y =x², y = x³, y = ٧x, y = |х|; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 |  |  |