**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу "Психологическое развитие младших школьников"**

**для обучающихся 1 класса (по ФГОС ОВЗ)**

Педагог: Лобанова Е. А.

д. Ботово

2023– 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по проведению занятий составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
* типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
* письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
* инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

**Актуальность программы**

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень развития их общего познавательно-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с вопросом: «Что вы конкретно можете дать практике образования, чтобы повысить качество обучения помочь детям учиться?»

Именно в ответ на этот вопрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», цель которой - последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности умственного, развития.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляцииличности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов возрастает число  детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Программа предназначена для работы с обучающимися 1- 4 классов.

**Цель:** познавательно-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Развитие эмоционально-волевой среды.
3. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
4. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
5. Развитие рефлексии.
6. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

**Основные задачи психологического развития первоклассников:**

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
2. Развитие наглядно-образного мышления.
3. Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Программа составлена в соответствии с программой воспитания и направлена на развитие функциональной грамотности.

**Отличительные особенности:**

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний,  но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

**Возраст детей, сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, всего 66 часов 2 раза в неделю.Занятие длится 35 минут.

**Формы и режим занятий.**

Структура уроков психологического развития.

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

**Содержание изучаемого курса**

**1класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основное содержание занятия |
| 1 | Развитие словесного обозначения предметов, слуховых ощущений. | Назови предметы  Послушай тишину  Узнай по звуку |
| 2 | Развитие внимания, зрительных ощущений. | Выполни команду  Какого цвета?  Цветные полоски |
| 3 | Развитие артикуляции, пространственных представлений. | Произнеси чисто  Раскрась правильно |
| 4 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления. | Найди ошибку  Определи фигуру  Конкретизация понятий |
| 5 | Развитие самоконтроля, слуховых ощущений, слухового восприятия. | Учись слушать и выполнять  Учитель – ученик,  Ученик - учитель  Послушай звуки  Назови и проверь постукиванием |
| 6 | Развитие внимания, осязательных ощущений. | Кто точнее нарисует  Шершавые дощечки |
| 7 | Развитие памяти, пространственных представлений | Магнитофон  Переверни рисунок  Что? Где? |
| 8 | Развитие внимания, памяти. | Слушай звуки улицы  Поиграем в «индейцев  Угадай, кто говорит  У кого ряд длиннее? |
| 9 | Развитие памяти, пространственных представлений, мышления. | Телеграфисты  Куда указывают стрелки?  Подбери картинки |
| 10 | Развитие мышления, памяти, внимания. | Найди одинаковые  Где ошибся Буратино?  Одинаковы ли бусы?  Найди образец  Найди картинку  Перепутанные линии |
| 11 | Развитие мышления, зрительно-двигательных координации, памяти. | Цветная сказка  Штриховка  Запомни точно |
| 12 | Развитие памяти, пространственных представлений, мышления. | Нарисуй по памяти  Выполни правильно  Вордбол |
| 13 | Развитие пространственных представлений, умения воспринимать словесные указа­ния, зрительных ощущений. | Где этот домик?  Чей узор лучше?  Найди предметы одного цвета  Цветовая угадайка |
| 14 | Развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений. | Раскрась правильно  Шумящие коробочки |
| 15 | Развитие осязательных ощущений, внимания, точности движений | Шершавые дощечки  Расставь слова  Зашифруй слова  Зашифруй цифры  Точные движения  Как звонки тарелки и ложки |
| 16 | Развитие умения копировать образец, восприятия, осязательных ощущений. | Срисуй фигуры точно  Путаница  Найди одинаковые  Назови фигуры  Тяжелые коробочки |
| 17 | Развитие мышления, памяти. | Найди одинаковые  Запомни и найди  Запомни и нарисуй |
| 18 | Развитие зрительного анализа, мышления. | Кто наблюдательнее  Магнитофон  Назови одним словом  Конкретизация понятий  Вордбол |
| 19 | Развитие осязательных ощущений, внимания | Тяжелые коробочки  Крестики, точки  Пишущая машинка |
| 20 | Развитие зрительного анализа, внимания,  пространственных представлений. | Сгруппируй буквы  Синхронный счет  Цветной ксилофон  Живые цепочки |
| 21 | Развитие мышления, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координаций. | Найди отличия  Дорисуй недостающие детали  Нарисуй точно такие же  Бусинки  Проведи, не касаясь  Спящий дракон |
| 22 | Развитие мышления, внимания. | Способы применения предмета  Соблюдай правило  Сравнение слов  Учимся сравнивать |
| 23 | Развитие пространственных представлений, мышления, внимания. | Поставь значки  Отгадай слова  Называй и считай  Алфавит |
| 24 | Развитие мышления, внимания, пространственных представлений | Подбери слова  Найди слоги  Говори правильно |
| 25 | Развитие мышления, памяти, пространственных представлений. | Вордбол  Телеграфисты  Где спрятались игрушки |
| 26 | Развитие мышления, наблюдательности. | Составление предложений  Найди девятый  Все ли ты увидел? |
| 27 | Развитие мышления, памяти, восприятия. | Найди одинаковые и отличающиеся  Составь фигуру  Запомни картинки  Запомни порядок |
| 28 | Развитие мышления, зрительно-двигательных координации. | Найди одинаковые  Назови предмет  Молния  Речка |
| 29 | Развитие мышления, саморегуляции, восприятия. | Сравни предметы  Образец и правило  Загадочные контуры |
| 30 | Развитие внимания, восприятия, умения копировать образец. | Делаем вместе  Найди фото  Нарисуй так же  Покажи одинаковые |
| 31 | Развитие мышления, умения копировать образец, звукового синтеза. | Покажи одинаковые.  Нарисуй точно такие же.  Подбери слова. |
| 32 | Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, восприятия. | Учись слушать и выполнять.  Послушай звуки.  Назови и проверь постукиванием. |
| 33 | Развитие памяти, внимания, мышления. | Угадай, кто говорит.  У кого ряд длиннее?  Назови предмет. |

**Планируемые результаты:**

**Личностнымирезультатами**являются следующие умения:

Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

**Метапредметными результатами**является формирование УУД.

***Регулятивные УУД*:**

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

***Познавательные УУД*:**

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

***Коммуникативные УУД*:**

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

**Форма подведения итогов реализации программы:**

Подведение итогов по программена отдельном, специальном занятии не предусмотрено. Итоги подводятся в конце каждого занятия. Контрольных или зачетных работ также не предусматривается, т.к. обучение строится на безотметочной системе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1 | Развитие словесного обозначения предметов, слуховых ощущений. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 2 | Развитие внимания, зрительных ощущений. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 3 | Развитие артикуляции, пространственных представлений | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 4 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 5 | Развитие самоконтроля, слуховых ощущений, слухового восприятия. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 6 | Развитие внимания, осязательных ощущений. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 7 | Развитие памяти, пространственных представлений | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 8 | Развитие внимания, памяти. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 9 | Развитие памяти, пространственных представлений, мышления. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 10 | Развитие мышления, памяти, внимания. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 11 | Развитие мышления, зрительно-двигательных координации, памяти. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 12 | Развитие памяти, пространственных представлений, мышления. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 13 | Развитие пространственных представлений, умения воспринимать словесные указа­ния, зрительных ощущений. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 14 | Развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 15 | Развитие осязательных ощущений, внимания, точности движений | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 16 | Развитие умения копировать образец, восприятия, осязательных ощущений. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 17 | Развитие мышления, памяти. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 18 | Развитие зрительного анализа, мышления. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 19 | Развитие осязательных ощущений, внимания | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 20 | Развитие зрительного анализа, внимания,  пространственных представлений. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 21 | Развитие мышления, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координаций. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 22 | Развитие мышления, внимания. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 23 | Развитие пространственных представлений, мышления, внимания. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 24 | Развитие мышления, внимания, пространственных представлений | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 25 | Развитие мышления, памяти, пространственных представлений. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 26 | Развитие мышления, наблюдательности. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 27 | Развитие мышления, памяти, восприятия. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 28 | Развитие мышления, зрительно-двигательных координации. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 29 | Развитие мышления, саморегуляции, восприятия. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 30 | Развитие внимания, восприятия, умения копировать образец. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 31 | Развитие мышления, умения копировать образец, звукового синтеза. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 32 | Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, восприятия | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
| 33 | Развитие памяти, внимания, мышления. | 2 | Использование ЦОС  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html> |
|  | Итого: | 66 часов |  |

**Литература для педагога**

1. 1000 веселых загадок для детей / авт. текста [О. Дружкова](http://catalog.turgenev.ru/opac/index.php?url=/auteurs/view/42739/source:default) . – М. : АСТ, 2001 . – 383 с.

2.  Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя  начальной  школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.

3.  Кикоин ЕЛ.  Младший  школьник: возможности изучения  и  развития внимания. Методические рекомендации для  учителя начальных   классов. М., 1993.

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. –– Москва: Генезис, 1998.

**Литература для учащихся**

1. 1000 веселых загадок для детей / авт. текста [О. Дружкова](http://catalog.turgenev.ru/opac/index.php?url=/auteurs/view/42739/source:default) . – М. : АСТ, 2001 . – 383 с.

**Интернет – ресурсы для педагога**

1. <https://mixfacts.ru/articles/razvitie-pamyati-u-mladshih-shkolnikov-metodiki-i-uprazhneniya-dlya-uchenikov-nachalnoj-shkoly>
2. <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html>
3. <http://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-na-razvitie-myishleniya/>

**Интернет – ресурсы для учащихся**

1. <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html>
2. <http://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-na-razvitie-myishleniya/>