**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Логопедия»**

**(общеинтеллектуального направления)**

1-4 класс

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Рабочую программу составила:

Лисенкова С.С.

учитель-логопед

2023г

**I.Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедия»**

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Целевым ориентиром логопедической работы с обучающимися - логопатами являются предметные результаты освоения содержания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

**Русский язык.**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение.**

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

**Планируемыми** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются: сокращение количества дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных и продуктивных (творческих) письменных заданий.

Показатели динамики развития устной речи:

*– в фонетической и фонематической сторонах речи:*

- умение правильно произносить звуки,

- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие,

- умение определять количество и последовательность звуков в слове,

- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками,

-умение делить слова на слоги, определять место ударения.

*– в лексической и грамматической сторонах речи:*

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,

- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов,

- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении,

– *в связной речи:*

- правильный подбор языковых средств устного общения,

- соблюдение правил устного общения,

- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его,

- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики рук,

- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв,

- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списыванием,

- понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса,

- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание, рассуждение),

- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

**II.Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедия»**

**Формы организации:** коррекционныезанятия.

**Вид деятельности:** познавательная деятельность.

В процессе работы на логопедических занятиях у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Логопедические занятия помогают обучающимся с речевыми нарушениями овладеть первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; служат средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; способствуют социализации личности, являются основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Коррекционно-развивающая работа в 1 классе направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма и чтения.

1. Развитие устной речи как основа формирования письма и чтения:

– развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, определять предметы и явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, пословицы, скороговорки).

– развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования.

– развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

– развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонемного анализа и синтеза: 1) обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек, схем). 2) формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия «*гласный – согласный, твердый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный»*). 3) выполнение различных операций со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

– коррекция звукопроизношения.

2. Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма:

– развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

3. Развитие процессов, составляющих базу формирования письма:

– развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место).

– развитие зрительно-пространственного восприятия (вписание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук).

– развитие зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв).

– развитие двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании).

– развитие образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей).

Во 2-4 классах осуществляется подготовка к формированию представления о составе речеязыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи.

1. Развитие собственных речевых мотивов, побуждающих к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое.

2. Формирование у учащихся представления о связном высказывании как едином семантическом целом.

3. Обучение анализу текста.

4. Обучение отбору лексического и грамматического материала с учетом тематического принципа и принципа частотности.

**1 класс**

**Введение**

Звуки речевые и неречевые. Цвет предмета. Форма предмета. Размер и величина. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в схеме тела.

**Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы**

Уточнение значения слов и активизация словаря по лексической теме (разбор наглядного содержания предметных и сюжетной картинки, серии сюжетных картинок). Установление сходства и различий предметов: сравнение предметов по нескольким признакам. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов, явлений по одному или нескольким признакам, объединение предметов, явлений в группу по общему признаку. Работа с устойчивыми выражениями (пословицами, поговорками). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Добавление в предложение пропущенного слова. Образование слов с помощью суффиксов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Работа с готовым аудированным высказыванием.

Уточнение артикуляции изучаемого звука (звуков). Звуковой анализ с опорой на схему слова, подбор слов на звук, определение места звука в слове. Письменные задания: письмо букв, слогов, слов, предложений.

**2 класс**

**Повторение**

Цвет и форма предмета. Пространственные представления. Дифференциация правых и левых частей тела человека. Временные представления.

**Гласные звуки.**

Уточнение артикуляции звуков гласных букв первого ряда. Повторение серий звуков [а – о – у – ы – э], слогов с общим согласным и разными гласными звуками. Отраженное произношение звука [и], звукосочетаний [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Выделение звука [и], звукосочетаний [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]на фоне слога, слова. Увеличение словарного запаса по лексическим темам. Словообразование. Словоизменение. Согласование существительных с глаголами и прилагательными. Оформление связного высказывания (ответы на вопросы). Составление пересказа по вопросам. Восстановление деформированных слов, предложений.

**Согласные звуки. Твердые - мягкие согласные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда).**

Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Отраженное воспроизведение звуковых, слоговых «цепочек» на основе противопоставления звуков. Позиционный звуковой анализ слов. Уточнение и обогащение словаря лексическим темам. Упражнение в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда на уровне слова, словосочетания. Изменение существительных по числам. Оформление связного высказывания (ответы на вопросы). Составление рассказа-описания по сюжетной картинке. Составление пересказа по вопросам. Восстановление деформированных слов, предложений.

**Согласные звуки. Твердые – мягкие согласные (2-й способ смягчения: буква ь)**

Отраженное воспроизведение слоговых рядов с оппозиционными согласными звуками (по твердости – мягкости). Позиционный звуковой анализ слов. Уточнение и обогащение словаря лексическим темам. Упражнение в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда, ь на уровне слова, словосочетания. Изменение существительных по числам. Образование слов по схемам. Самостоятельное письмо. Составление словосочетаний по схемам. Работа с деформированными предложениями и стихотворениями и текстами.

**Твердые, мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Непарные согласные**

Различение на слух изучаемых звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. Узнавание звуков на фоне звуковых, слоговых рядов.

Отраженное воспроизведение звуковых, слоговых цепочек, слов-паронимов на основе противопоставления. Звукобуквенный анализ слов. Воспроизведение ритмического рисунка слов, фраз. Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам. Изменение существительных по числам. Словообразование. Составление рассказа-описания. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление предложений из данных слов. Выразительное чтение. Отгадывание загадок

**Звонкие и глухие согласные**

Узнавание изучаемых звуков на фоне звуковых, слоговых рядов. Отраженное воспроизведение звуковых, слоговых цепочек, слов-паронимов на основе противопоставления изучаемых звуков. Воспроизведение ритмического рисунка слов, фраз. Уточнение и обогащение словаря лексическим темам. Словообразование. Изменение существительных по числам. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Отгадывание загадок. Работа деформированными словами, предложениями, со стихотворными текстами. Составление рассказа-описания по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выразительное чтение.

**3 класс**

**Звуки и буквы**

Различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных на материале слогов, слов. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Выделение ударной и безударной гласных. Уточнение артикуляции гласных звуков. Дифференциация гласных звуков. Увеличение словарного запаса по лексическим темам. Согласование слов в предложении. Изменение глаголов по лицам. Обозначение безударных гласных в корнях слов. Слог.

Оформление связного высказывания (ответы на вопросы). Составление простых распространенных предложений. Работа с деформированным текстом. Составление пересказа по вопросам.

**Состав слова. Словообразование.**

Восприятие на слух загадок и выделение последнего согласного в словах-отгадках. Восприятие на слух загадок и выделение второго согласного звука в словах-отгадках. Увеличение словарного запаса. Образование слов суффиксальным способом (существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, -ниц-, -инк-, -ин-, прилагательных с помощью суффиксов –и-, -н-, -ан-, -ян-, -енн-). Образование слов приставочным способом. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Восстановление деформированных слов, словосочетаний, предложений. Составление предложений. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке. Выразительное чтение.

**Предлоги**

Использование предлогов в речи. Правописание предлогов. Составление предложений. Восстановление деформированных предложений.

**Части речи**

Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи. Увеличение словарного запаса. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Согласование имен существительных с числительными. Составление предложений. Чтение. Пересказ. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление словосочетаний. Составление предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление рассказа по плану. Составление предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление рассказа по плану.

**Предложение**

Увеличение словарного запаса. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Согласование существительных с числительными. Подбор антонимов к словам. Виды предложений по цели высказывания. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений. Выразительное чтение. Пересказ. Составление рассказа по серии картинок.

**Текст**

Типы текстов. Составление рассказа из отдельных предложений. Составление рассказа по картинке и по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке.

**4 класс**

**Повторение**

Алфавит. Звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение артикуляции гласных II ряда. Дифференциация гласных.

Воспроизведение ритмического рисунка слова, соотнесение ритмического рисунка со структурой слова. Выделение из слов ударного слога и ударной гласной. Увеличение лексического запаса. Словообразование, словоизменение. Распространение предложений. Чтение и анализ текстов различных типов (повествование, рассуждение, описание). Выразительное чтение стихотворения. Распознавание видов речи: речь устная и письменная. Различение понятия «слово», «предложение», «текст». Умение определять предложения в речи. Различение предложения по цели высказывания и по интонации. Распознавание виды текстов, составлять текст-описание. Изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения. Названия букв, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Деление слов на слоги. Подбор однокоренных проверочных слов со звонкими согласными, безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне слова. Представление об именах существительных, прилагательных, глаголах.

**Предложение**

Увеличение лексического запаса. Словообразование, словоизменение. Определение границ предложений, составление предложений из слов, запись предложений под диктовку, работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение. Различение главных и второстепенных членов предложения; виды предложений по цели высказывания и интонации; простое и сложносочиненное предложение. Умение осуществлять синтаксический разбор предложения с однородными членами. Нахождение границ в предложении, правильно проставлять знаки препинания в простом и сложносочиненном предложении.

**Слово**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные и устаревшие слова. Основа и окончание слова. Употребление в речи слов с приставками. Суффикс как значимая часть слова.

**Текст**

Различение связного текста и набора предложений. Распознавание видов текстов - повествование, описание, рассуждение. Выразительные средства при чтении (темп, мелодика, громкость, паузы, логическое ударение). Подробный, краткий, выборочный пересказ. Ориентировка в тексте, главная мысль и тема, заглавие текста и план текста.

**Части речи**

Обогащение словарного запаса глагольной лексикой, подбор синонимов, антонимов. Работа с деформированными словосочетаниями, предложениями, текстами. Выразительное чтение. Имя существительное как часть речи. Существительные в единственном и во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Управление как вид связи слов в предложении. Предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных. Роль местоимений в речи. Нахождение местоимений среди других частей речи. Определение наличия в тексте местоимений. Глагол как часть речи. Определение прошедшего времени глагола: употреблять в речи, изменять по числам и родам. Правописание родовых окончаний, неопределенной формы глагола.

Календарно-тематическое планирование

**логопедических занятий с учащимися 1 класса**

**Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | | |
| **Задачи** | **Виды работ,**  **игры и упражнения** | |
| **Диагностический этап (**с 1 по 15 сентября) | | | | | |
|  |  | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | **Индивидуальная диагностика** | |
| **Подготовительный этап** | | | | | |
|  |  | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 1. Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  5. Знакомство с Правилами речи. | 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.  2. «В лесу», «Не разбуди Катю».  3. Скороговорки.  4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).  5. «Определи с какой интона-цией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». | |
|  |  | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.  2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». | |
|  |  | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов | Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  5. Знакомство с Правилами речи. | 1.Упражнение «Сделать трубочку»  2.Упражнение «Открыть широко рот»  3.Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу) | |
|  |  | Упражнения для дыхания | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).  2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.  3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. | |
|  |  | Гuмнacтикaмимикo-аpmuкуляторных мышц | Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  5. Знакомство с Правилами речи. | Силовая гимнастика :  а) упражнения с присоской;  б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;  в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. | |
|  |  | Гимнастика губ u щек, ротовой полости | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | Силовая гимнастика :  а) упражнения с присоской;  б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;  в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. | |
|  |  | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | 1.«Что звучало?»  2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу». | |
|  |  | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.  2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | 1. Работа с зеркалами и логопе-дическими профилями.  2. Артикуляционные упражне-ния. | |
|  |  | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1. Тренировка плавноговыдо-ха. Развитие силы и длитель-ности выдоха.  2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.  3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).  4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».  2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».  3. Дыхание с задержкой под счет.  4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». | |
|  |  | Общая моторика. Речь с движением. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.  Игры с передвижением под музыку.  2. Игры с мячом.  3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.  4. «Расскажи стихи руками». | |
|  |  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Пальчиковая гимнастика.  2. Пальчиковая гимнастика с предметами.  3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) | |
|  |  | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.  2. Развивать фонематический слух.  3. Развивать вербальную память. | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».  2. «Доскажи словечко», «Рифмы».  3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».  4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». | |
|  |  | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.  2. Развивать логическое мышление. | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.  2. «Запомни и нарисуй» и т.п.  3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. | |
|  |  | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные, пространственные и временн**ы**е  представления детей.  2. Развивать зрительно-моторную координацию.  3. Развивать графо-моторные навыки детей. | 1. Рисование бордюров, узоров.  2. Графические диктанты.  3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).  4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.  5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. | |
|  |  | Предложение | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. | |
|  |  | Звуки и буквы | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Звуки и буквы. Алфавит. | |
|  |  | Гласные и согласные | Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | |
|  |  | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | |
|  |  | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | |
|  |  | Различение звонких - глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
|  |  | Различение шипящих – свистящих звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
|  |  | Различение аффрикат | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
|  |  | Различение соноров | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
|  |  | Состав слова. Словообразование | 1.Формирование навыка в выделении корня слова.  2.Усвоение темы «Безударные гласные». | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов | |
|  |  | Словоизменение. Согласование слов |  |  | |
|  |  | Предлоги | Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. | |
|  |  | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. | |
|  |  | Предложение | Формирование смыслового значение слова  Знакомство с предложением как единицей речи. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.  Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | |
|  |  | Текст | Обучение письменному ответу на вопросы | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | |
| **31.** |  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | Обучение умению составлять предложение. Учить согласованию слов в предложении. | | Упражнение в согласовании слов в предложении. Упражнение в составлении предложений на заданную тему. |
| **32.** |  | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем | Проверочный диктант | |
| **Диагностический этап (**с 15 по 30мая) | | | | | |
| **33.** |  | Диагностика устной и письменной речи. | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика | |

Календарно-тематическое планирование

**логопедических занятий на коррекционной работы с учащимися 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I: Предложение** | | | |
|  |  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |  |
| **Тема II: Звуки и буквы** | | | |
|  |  | Звуки и буквы. Алфавит. |  |
| **Тема III: Гласные и согласные**  **Уточнение гласных а, о, у, ы, и** | | | |
|  |  | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. |  |
|  |  | Уточнение гласного *а.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *о.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *у.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *ы.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *и.* |  |
| **Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.** | | | |
|  |  | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. |  |
|  |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. |  |
|  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. |  |
| **Тема VI: Согласные**  **VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных** | | | |
|  |  | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». |  |
|  |  | Дифференциация гласных «о - у». |  |
|  |  | Дифференциация гласных «ё-ю». |  |
|  |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. |  |
| **VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков** | | | |
|  |  | Звуки [б], [б׳], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [в], [в׳], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [г], [г׳], буква «Г». Звуки [к], [к׳], буква «К». Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи |  |
|  |  | Звуки [х], [х׳], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [д], [д׳], буква «Д». Звуки [т], [т׳], буква «Т». |  |
|  |  | Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [з], [з׳], буква «З». Звуки [с], [с׳], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. |  |
| **VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков** | | | |
|  |  | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи |  |
| **VI.4Различение аффрикат** | | | |
|  |  | Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **VI.5Различение соноров** | | | |
|  |  | Звуки [р], [р׳], буква «Р». Звуки [л], [л׳], буква «Л». Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. |  |
| **Тема VII. Итоговая проверочная работа** | | | |
|  |  | **Диагностика устной и письменной речи** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов** | | | |
|  |  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |  |
|  |  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |  |
|  |  | Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |
|  |  | Синонимы.  Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). |  |
|  |  | Антонимы.  Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. |  |
|  |  | Омонимы.  Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. |  |
|  |  | Многозначные слова.  Слова, которые имеют прямое и переносное значение. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам. |  |
| **Тема II: Состав слова**  **II.1 Словообразование** | | | |
| ***Родственные слова. Корень*** | | | |
|  |  | Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. |  |
|  |  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. |  |
|  |  | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. |  |
|  |  | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. |  |
| ***Приставка*** | | | |
|  |  | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |  |
|  |  | Приставки пространственного значения. |  |
|  |  | Приставки временн***о***го значения. |  |
|  |  | Многозначные приставки. |  |
|  |  | Приставки, сходные по буквенному составу. |  |
|  |  | Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. |  |
|  |  | Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. |  |
| ***Суффикс*** | | | |
|  |  | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. |  |
|  |  | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. |  |
|  |  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
|  |  | Суффиксы профессий. |  |
|  |  | Суффикс прилагательных. |  |
|  |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. |  |
| **II.2 Словоизменение. Согласование слов** | | | |
|  |  | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Морфологический состав слова. Закрепление материала. |  |
|  |  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. |  |
|  |  | Употребление имен существительных разного рода. Употребление имен существительных в косвенных падежах. |  |
|  |  | Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Согласование глагола и существительного в числе, роде, времени. |  |
| **Тема III: Предлоги** | | | |
|  |  | Предлоги *у, около, к, от, по.* Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.* |  |
|  |  | Предлоги*в (во), из, за, из-за.* Предлоги *между, возле, перед.* |  |
|  |  | Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. |  |
| **Тема VI: Диагностика** | | | |
|  |  | Диагностика устной и письменно речи |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий по коррекционной работе с учащимися 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I:Повторение** | | | |
|  |  | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог |  |
| **Тема II:Повторение «Состав слова»** | | | |
|  |  | Корень. Родственные слова. |  |
|  |  | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов |  |
|  |  | Приставка. Образование новых слов. Дифференциация предлогов и приставок. |  |
|  |  | Окончание. |  |
|  |  | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в корне слова |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов |  |
|  |  | Непроизносимые согласные в корне слова. |  |
|  |  | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. |  |
|  |  | Разделительный Ъ и Ь. |  |
| **Тема III:Части речи** | | | |
|  |  | **Имя существительное**. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа **именительного падежа.** |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **именительного и винительного падежей.** |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **винительного и родительного падежей.** |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **дательного падежа.** |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **творительного падежа без предлога.** |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **предложного падежа.** |  |
|  |  | **Имя прилагательное.**  Согласование существительных и прилагательных в **числе.** |  |
|  |  | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |
|  |  | **Глагол.**  Согласование существительных и глаголов **в числе**. Согласование существительных и глаголов **в роде** |  |
|  |  | Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени.** |  |
|  |  | Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени.** |  |
|  |  | Понятие о **неопределенной форме глагола**. |  |
|  |  | Согласование глагола и существительного в роде, числе Согласование глагола и существительного во времени. |  |
| **Тема IV: Предложение** | | | |
|  |  | Речь. Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. |  |
|  |  | Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. |  |
|  |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
|  |  | Работа с деформированными предложениями. |  |
|  |  | Составление предложений по опорным словам. |  |
| **Тема V: Текст** | | | |
|  |  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |
|  | **Диагностика устной и письменной речи** | |  |