**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

Рабочая программа внеурочной деятельности

индивидуального коррекционно – логопедического сопровождения

детей с ЗПР

(вариант 7.2)

Составитель:

Лисенкова С.С.

учитель – логопед

2023 г.

**Пояснительная записка**

  В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С., Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.и может быть использована практикующими учителями-логопедами школ. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

**Цель коррекционно-логопедической программы:**предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.

**Задачи программы:**

1. Провести логопедическую диагностику:

* своевременно выявить речевые нарушения;
* предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нанушениями;
* определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

1. Скоррегировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей:

* исправить дефектное звукопроизношение;
* сформировать звукослоговую структуру слова;
* развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез).

1. Сформировать лексический компонент речи:

* уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
* сформировать семантическую структуру слов;
* развить лексическую системность и семантические поля;
* сформировать парадигму словообразования.

1. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:

* устранить имеющиеся аграмматизмы;
* закрепить категориальное значение различных частей речи;
* уточнить грамматическое значение слов;
* сформировать грамматические и морфологические обобщения;
* сформировать парадигму словообразования;
* развить морфемный и морфологический анализ.

1. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

* сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
* расширить фразу до необходимого объёма;
* развить навык построения связного речевого высказывания.

**Программа основывается на следующих теоретических положениях и принципах:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

  Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с  учащимися, имеющими ЗПР 1-4 классов, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

**Коррекционно-развивающие направления**

**логопедического сопровождения**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую строну речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по кор-рекции дизорфографии.

  Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

  Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

• положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

• значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

• познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

• графомоторного навыка и мелкой моторики;

• саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

• поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ЗПР, является **обязательной частью коррекционной части образовательного процесса** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Приведенная рабочая программа рассчитана в 1 классе - 33 часа (1 час занятий, 33 учебных недели), во 2-4 классе – 34 часа (1 час занятий, 34 учебных недели).

Формы работы: индивидуальная (20 мин.) или групповая (2–4 человека, 20-40 мин.). Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания. Форма оценивания знаний – безотметочная. Формы контроля: Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом с 1- 15 сентября, и в последние две недели образовательного процесса.

Рабочая программа, разработанная с учетом АОП НОО ЗПР, может корректироваться содержит только необходимые элементы. Отдельные темы могут быть объединяться или дополняться.

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Целевым ориентиром логопедической работы с обучающимися - логопатами являются предметные результаты освоения содержания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

**Русский язык.**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение.**

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

**Планируемыми** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются: сокращение количества дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных и продуктивных (творческих) письменных заданий.

Показатели динамики развития устной речи:

*– в фонетической и фонематической сторонах речи:*

- умение правильно произносить звуки,

- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие,

- умение определять количество и последовательность звуков в слове,

- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками,

-умение делить слова на слоги, определять место ударения.

*– в лексической и грамматической сторонах речи:*

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,

- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов,

- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении,

– *в связной речи:*

- правильный подбор языковых средств устного общения,

- соблюдение правил устного общения,

- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его,

- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики рук,

- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв,

- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списыванием,

- понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса,

- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание, рассуждение),

- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

**Содержание коррекционно-развивающего курса**

В процессе работы на логопедических занятиях у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Логопедические занятия помогают обучающимся с речевыми нарушениями овладеть первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; служат средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; способствуют социализации личности, являются основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Коррекционно-развивающая работа в 1 классе направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма и чтения.

1. Развитие устной речи как основа формирования письма и чтения:

– развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, определять предметы и явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, пословицы, скороговорки).

– развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования.

– развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

– развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонемного анализа и синтеза: 1) обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек, схем). 2) формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия «*гласный – согласный, твердый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный»*). 3) выполнение различных операций со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

– коррекция звукопроизношения.

2. Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма:

– развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

3. Развитие процессов, составляющих базу формирования письма:

– развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место).

– развитие зрительно-пространственного восприятия (вписание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук).

– развитие зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв).

– развитие двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании).

– развитие образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей).

Во 2-4 классах осуществляется подготовка к формированию представления о составе речеязыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи.

1. Развитие собственных речевых мотивов, побуждающих к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое.

2. Формирование у учащихся представления о связном высказывании как едином семантическом целом.

3. Обучение анализу текста.

4. Обучение отбору лексического и грамматического материала с учетом тематического принципа и принципа частотности.

**1 класс**

**Введение**

Звуки речевые и неречевые. Цвет предмета. Форма предмета. Размер и величина. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в схеме тела.

**Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы**

Уточнение значения слов и активизация словаря по лексической теме (разбор наглядного содержания предметных и сюжетной картинки, серии сюжетных картинок). Установление сходства и различий предметов: сравнение предметов по нескольким признакам. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов, явлений по одному или нескольким признакам, объединение предметов, явлений в группу по общему признаку. Работа с устойчивыми выражениями (пословицами, поговорками). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Добавление в предложение пропущенного слова. Образование слов с помощью суффиксов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Работа с готовым аудированным высказыванием.

Уточнение артикуляции изучаемого звука (звуков). Звуковой анализ с опорой на схему слова, подбор слов на звук, определение места звука в слове. Письменные задания: письмо букв, слогов, слов, предложений.

**2 класс**

**Повторение**

Цвет и форма предмета. Пространственные представления. Дифференциация правых и левых частей тела человека. Временные представления.

**Гласные звуки.**

Уточнение артикуляции звуков гласных букв первого ряда. Повторение серий звуков [а – о – у – ы – э], слогов с общим согласным и разными гласными звуками. Отраженное произношение звука [и], звукосочетаний [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Выделение звука [и], звукосочетаний [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]на фоне слога, слова. Увеличение словарного запаса по лексическим темам. Словообразование. Словоизменение. Согласование существительных с глаголами и прилагательными. Оформление связного высказывания (ответы на вопросы). Составление пересказа по вопросам. Восстановление деформированных слов, предложений.

**Согласные звуки. Твердые - мягкие согласные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда).**

Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Отраженное воспроизведение звуковых, слоговых «цепочек» на основе противопоставления звуков. Позиционный звуковой анализ слов. Уточнение и обогащение словаря лексическим темам. Упражнение в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда на уровне слова, словосочетания. Изменение существительных по числам. Оформление связного высказывания (ответы на вопросы). Составление рассказа-описания по сюжетной картинке. Составление пересказа по вопросам. Восстановление деформированных слов, предложений.

**Согласные звуки. Твердые – мягкие согласные (2-й способ смягчения: буква ь)**

Отраженное воспроизведение слоговых рядов с оппозиционными согласными звуками (по твердости – мягкости). Позиционный звуковой анализ слов. Уточнение и обогащение словаря лексическим темам. Упражнение в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда, ь на уровне слова, словосочетания. Изменение существительных по числам. Образование слов по схемам. Самостоятельное письмо. Составление словосочетаний по схемам. Работа с деформированными предложениями и стихотворениями и текстами.

**Твердые, мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Непарные согласные**

Различение на слух изучаемых звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. Узнавание звуков на фоне звуковых, слоговых рядов.

Отраженное воспроизведение звуковых, слоговых цепочек, слов-паронимов на основе противопоставления. Звукобуквенный анализ слов. Воспроизведение ритмического рисунка слов, фраз. Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам. Изменение существительных по числам. Словообразование. Составление рассказа-описания. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление предложений из данных слов. Выразительное чтение. Отгадывание загадок

**Звонкие и глухие согласные**

Узнавание изучаемых звуков на фоне звуковых, слоговых рядов. Отраженное воспроизведение звуковых, слоговых цепочек, слов-паронимов на основе противопоставления изучаемых звуков. Воспроизведение ритмического рисунка слов, фраз. Уточнение и обогащение словаря лексическим темам. Словообразование. Изменение существительных по числам. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Отгадывание загадок. Работа деформированными словами, предложениями, со стихотворными текстами. Составление рассказа-описания по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выразительное чтение.

**3 класс**

**Звуки и буквы**

Различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных на материале слогов, слов. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Выделение ударной и безударной гласных. Уточнение артикуляции гласных звуков. Дифференциация гласных звуков. Увеличение словарного запаса по лексическим темам. Согласование слов в предложении. Изменение глаголов по лицам. Обозначение безударных гласных в корнях слов. Слог.

Оформление связного высказывания (ответы на вопросы). Составление простых распространенных предложений. Работа с деформированным текстом. Составление пересказа по вопросам.

**Состав слова. Словообразование.**

Восприятие на слух загадок и выделение последнего согласного в словах-отгадках. Восприятие на слух загадок и выделение второго согласного звука в словах-отгадках. Увеличение словарного запаса. Образование слов суффиксальным способом (существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, -ниц-, -инк-, -ин-, прилагательных с помощью суффиксов –и-, -н-, -ан-, -ян-, -енн-). Образование слов приставочным способом. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Восстановление деформированных слов, словосочетаний, предложений. Составление предложений. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке. Выразительное чтение.

**Предлоги**

Использование предлогов в речи. Правописание предлогов. Составление предложений. Восстановление деформированных предложений.

**Части речи**

Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи. Увеличение словарного запаса. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Согласование имен существительных с числительными. Составление предложений. Чтение. Пересказ. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление словосочетаний. Составление предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление рассказа по плану. Составление предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление рассказа по плану.

**Предложение**

Увеличение словарного запаса. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Согласование существительных с числительными. Подбор антонимов к словам. Виды предложений по цели высказывания. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений. Выразительное чтение. Пересказ. Составление рассказа по серии картинок.

**Текст**

Типы текстов. Составление рассказа из отдельных предложений. Составление рассказа по картинке и по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке.

**4 класс**

**Повторение**

Алфавит. Звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение артикуляции гласных II ряда. Дифференциация гласных.

Воспроизведение ритмического рисунка слова, соотнесение ритмического рисунка со структурой слова. Выделение из слов ударного слога и ударной гласной. Увеличение лексического запаса. Словообразование, словоизменение. Распространение предложений. Чтение и анализ текстов различных типов (повествование, рассуждение, описание). Выразительное чтение стихотворения. Распознавание видов речи: речь устная и письменная. Различение понятия «слово», «предложение», «текст». Умение определять предложения в речи. Различение предложения по цели высказывания и по интонации. Распознавание виды текстов, составлять текст-описание. Изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения. Названия букв, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Деление слов на слоги. Подбор однокоренных проверочных слов со звонкими согласными, безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне слова. Представление об именах существительных, прилагательных, глаголах.

**Предложение**

Увеличение лексического запаса. Словообразование, словоизменение. Определение границ предложений, составление предложений из слов, запись предложений под диктовку, работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение. Различение главных и второстепенных членов предложения; виды предложений по цели высказывания и интонации; простое и сложносочиненное предложение. Умение осуществлять синтаксический разбор предложения с однородными членами. Нахождение границ в предложении, правильно проставлять знаки препинания в простом и сложносочиненном предложении.

**Слово**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные и устаревшие слова. Основа и окончание слова. Употребление в речи слов с приставками. Суффикс как значимая часть слова.

**Текст**

Различение связного текста и набора предложений. Распознавание видов текстов - повествование, описание, рассуждение. Выразительные средства при чтении (темп, мелодика, громкость, паузы, логическое ударение). Подробный, краткий, выборочный пересказ. Ориентировка в тексте, главная мысль и тема, заглавие текста и план текста.

**Части речи**

Обогащение словарного запаса глагольной лексикой, подбор синонимов, антонимов. Работа с деформированными словосочетаниями, предложениями, текстами. Выразительное чтение. Имя существительное как часть речи. Существительные в единственном и во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Управление как вид связи слов в предложении. Предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных. Роль местоимений в речи. Нахождение местоимений среди других частей речи. Определение наличия в тексте местоимений. Глагол как часть речи. Определение прошедшего времени глагола: употреблять в речи, изменять по числам и родам. Правописание родовых окончаний, неопределенной формы глагола.

Календарно-тематическое планирование

**логопедических занятий с учащимися 1доп. класса**

**Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | | |
| **Задачи** | **Виды работ,**  **игры и упражнения** | |
| **Диагностический этап (**с 1 по 15 сентября) | | | | | |
|  |  | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | **Индивидуальная диагностика** | |
| **Подготовительный этап** | | | | | |
|  |  | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 1. Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  5. Знакомство с Правилами речи. | 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.  2. «В лесу», «Не разбуди Катю».  3. Скороговорки.  4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).  5. «Определи с какой интона-цией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». | |
|  |  | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.  2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». | |
|  |  | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов | Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  5. Знакомство с Правилами речи. | 1.Упражнение «Сделать трубочку»  2.Упражнение «Открыть широко рот»  3.Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу) | |
|  |  | Упражнения для дыхания | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).  2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.  3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. | |
|  |  | Гuмнacтикaмимикo-аpmuкуляторных мышц | Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  5. Знакомство с Правилами речи. | Силовая гимнастика :  а) упражнения с присоской;  б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;  в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. | |
|  |  | Гимнастика губ u щек, ротовой полости | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | Силовая гимнастика :  а) упражнения с присоской;  б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;  в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. | |
|  |  | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | 1.«Что звучало?»  2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу». | |
|  |  | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.  2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | 1. Работа с зеркалами и логопе-дическими профилями.  2. Артикуляционные упражне-ния. | |
|  |  | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1. Тренировка плавноговыдо-ха. Развитие силы и длитель-ности выдоха.  2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.  3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).  4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».  2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».  3. Дыхание с задержкой под счет.  4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». | |
|  |  | Общая моторика. Речь с движением. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.  Игры с передвижением под музыку.  2. Игры с мячом.  3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.  4. «Расскажи стихи руками». | |
|  |  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Пальчиковая гимнастика.  2. Пальчиковая гимнастика с предметами.  3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) | |
|  |  | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.  2. Развивать фонематический слух.  3. Развивать вербальную память. | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».  2. «Доскажи словечко», «Рифмы».  3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».  4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». | |
|  |  | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.  2. Развивать логическое мышление. | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.  2. «Запомни и нарисуй» и т.п.  3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. | |
|  |  | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные, пространственные и временн**ы**е  представления детей.  2. Развивать зрительно-моторную координацию.  3. Развивать графо-моторные навыки детей. | 1. Рисование бордюров, узоров.  2. Графические диктанты.  3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).  4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.  5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. | |
|  |  | Предложение | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. | |
|  |  | Звуки и буквы | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Звуки и буквы. Алфавит. | |
|  |  | Гласные и согласные | Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | |
|  |  | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | |
|  |  | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | |
|  |  | Различение звонких - глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
|  |  | Различение шипящих – свистящих звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
|  |  | Различение аффрикат | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
|  |  | Различение соноров | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
|  |  | Состав слова. Словообразование | 1.Формирование навыка в выделении корня слова.  2.Усвоение темы «Безударные гласные». | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов | |
|  |  | Словоизменение. Согласование слов |  |  | |
|  |  | Предлоги | Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. | |
|  |  | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. | |
|  |  | Предложение | Формирование смыслового значение слова  Знакомство с предложением как единицей речи. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.  Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | |
|  |  | Текст | Обучение письменному ответу на вопросы | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | |
| **31.** |  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | Обучение умению составлять предложение. Учить согласованию слов в предложении. | | Упражнение в согласовании слов в предложении. Упражнение в составлении предложений на заданную тему. |
| **32.** |  | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем | Проверочный диктант | |
| **Диагностический этап (**с 15 по 30мая) | | | | | |
| **33.** |  | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика | |

Календарно-тематическое планирование

**логопедических занятий на коррекционной работы с учащимися 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I: Предложение** | | | |
|  |  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |  |
| **Тема II: Звуки и буквы** | | | |
|  |  | Звуки и буквы. Алфавит. |  |
| **Тема III: Гласные и согласные**  **Уточнение гласных а, о, у, ы, и** | | | |
|  |  | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. |  |
|  |  | Уточнение гласного *а.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *о.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *у.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *ы.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *и.* |  |
| **Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.** | | | |
|  |  | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. |  |
|  |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. |  |
|  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. |  |
| **Тема VI: Согласные**  **VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных** | | | |
|  |  | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». |  |
|  |  | Дифференциация гласных «о - у». |  |
|  |  | Дифференциация гласных «ё-ю». |  |
|  |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. |  |
| **VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков** | | | |
|  |  | Звуки [б], [б׳], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [в], [в׳], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [г], [г׳], буква «Г». Звуки [к], [к׳], буква «К». Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи |  |
|  |  | Звуки [х], [х׳], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [д], [д׳], буква «Д». Звуки [т], [т׳], буква «Т». |  |
|  |  | Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [з], [з׳], буква «З». Звуки [с], [с׳], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. |  |
| **VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков** | | | |
|  |  | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи |  |
| **VI.4Различение аффрикат** | | | |
|  |  | Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **VI.5Различение соноров** | | | |
|  |  | Звуки [р], [р׳], буква «Р». Звуки [л], [л׳], буква «Л». Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. |  |
| **Тема VII. Итоговая проверочная работа** | | | |
|  |  | **Диагностика устной и письменной речи** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов** | | | |
|  |  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |  |
|  |  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |  |
|  |  | Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |
|  |  | Синонимы.  Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). |  |
|  |  | Антонимы.  Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. |  |
|  |  | Омонимы.  Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. |  |
|  |  | Многозначные слова.  Слова, которые имеют прямое и переносное значение. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам. |  |
| **Тема II: Состав слова**  **II.1 Словообразование** | | | |
| ***Родственные слова. Корень*** | | | |
|  |  | Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. |  |
|  |  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. |  |
|  |  | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. |  |
|  |  | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. |  |
| ***Приставка*** | | | |
|  |  | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |  |
|  |  | Приставки пространственного значения. |  |
|  |  | Приставки временн***о***го значения. |  |
|  |  | Многозначные приставки. |  |
|  |  | Приставки, сходные по буквенному составу. |  |
|  |  | Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. |  |
|  |  | Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. |  |
| ***Суффикс*** | | | |
|  |  | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. |  |
|  |  | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. |  |
|  |  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
|  |  | Суффиксы профессий. |  |
|  |  | Суффикс прилагательных. |  |
|  |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. |  |
| **II.2 Словоизменение. Согласование слов** | | | |
|  |  | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Морфологический состав слова. Закрепление материала. |  |
|  |  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. |  |
|  |  | Употребление имен существительных разного рода. Употребление имен существительных в косвенных падежах. |  |
|  |  | Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Согласование глагола и существительного в числе, роде, времени. |  |
| **Тема III: Предлоги** | | | |
|  |  | Предлоги *у, около, к, от, по.* Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.* |  |
|  |  | Предлоги*в (во), из, за, из-за.* Предлоги *между, возле, перед.* |  |
|  |  | Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. |  |
| **Тема VI: Диагностика** | | | |
|  |  | Диагностика устной и письменно речи |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий по коррекционной работе с учащимися 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I:Повторение** | | | |
|  |  | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог |  |
| **Тема II:Повторение «Состав слова»** | | | |
|  |  | Корень. Родственные слова. |  |
|  |  | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов |  |
|  |  | Приставка. Образование новых слов. Дифференциация предлогов и приставок. |  |
|  |  | Окончание. |  |
|  |  | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в корне слова |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов |  |
|  |  | Непроизносимые согласные в корне слова. |  |
|  |  | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. |  |
|  |  | Разделительный Ъ и Ь. |  |
| **Тема III:Части речи** | | | |
|  |  | **Имя существительное**. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа **именительного падежа.** |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **именительного и винительного падежей.** |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **винительного и родительного падежей.** |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **дательного падежа.** |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **творительного падежа без предлога.** |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **предложного падежа.** |  |
|  |  | **Имя прилагательное.**  Согласование существительных и прилагательных в **числе.** |  |
|  |  | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |
|  |  | **Глагол.**  Согласование существительных и глаголов **в числе**. Согласование существительных и глаголов **в роде** |  |
|  |  | Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени.** |  |
|  |  | Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени.** |  |
|  |  | Понятие о **неопределенной форме глагола**. |  |
|  |  | Согласование глагола и существительного в роде, числе Согласование глагола и существительного во времени. |  |
| **Тема IV: Предложение** | | | |
|  |  | Речь. Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. |  |
|  |  | Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. |  |
|  |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
|  |  | Работа с деформированными предложениями. |  |
|  |  | Составление предложений по опорным словам. |  |
| **Тема V: Текст** | | | |
|  |  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |
|  | **Диагностика устной и письменной речи** | |  |