**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**коррекционных занятий по математике**

**для 6 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

2 ч. в неделю, всего 68 ч.

Учитель: А.Б.Жолобенко

2023-2024 уч. год

**Пояснительная записка**

Учащиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный стандарт по его низшей границе.

**Общие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ОВЗ, ЗПР):**

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;

- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;

- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;

- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;

- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;

- трудности в воспроизведении усвоенного материала;

- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой информации;

- отставание в развитии словесно-логического мышления;

- неразвита долговременная память.

**Задачи коррекционной работы:**

- в рамках обучения предмету способствовать коррекции развития памяти, внимания, логического мышления;

- способствовать восполнению пробелов предшествующего обучения;

- способствовать коррекции регулятивных УУД.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания программы.

**Коррекционная работа включает** **следующие направления:**

- развитие навыков каллиграфии, осмысленного чтения;

- коррекция – развитие памяти, внимания;

-развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления;

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать свою деятельность.

- развитие стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельного принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по предмету.

**Особенности работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) на уроке:**

-четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности;

- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительное восприятие;

- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;

- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

- требование отсроченного воспроизведения: необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;

- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

**Планируемые результаты**

По окончании изучения обучающийся получит следующие знания и умения, предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | Всего  часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Натуральные числа | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> | |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> | |
| 3 | Дроби | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> | |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> | |
| 5 | Выражения с буквами | 17 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> | |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> | |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 20 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> | |
| 8 | Представление данных | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> | |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> | |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Тема | Кол – во часов | Плановая  дата | Дата по  факту |
| 1 | Развитие зрительного восприятия и узнавания. **Признаки делимости чисел.** | 1 |  |  |
| 2 | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. **Разложение числа на простые множители.** | 1 |  |  |
| 3 – 4 | Развитие умения работать по алгоритму. **Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.** | 2 |  |  |
| 5 – 6 | **Приведение дробей к общему знаменателю.**  Развитие умения работать по алгоритму. | 2 |  |  |
| 7 – 8 | Развитие умения работать по алгоритму. **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** | 2 |  |  |
| 9 – 10 | Развитие умения работать по алгоритму. **Умножение и деление обыкновенных дробей** | 2 |  |  |
| 11 – 12 | Развитие памяти и внимания. **Нахождение части от целого и целого по его части.** | 2 |  |  |
| 13 | Развитие наглядно-образного мышления. **Решение задач на вычисления с дробями** | 1 |  |  |
| 14 | Развитие памяти и внимания. **Координатная прямая.** | 1 |  |  |
| 15 | Развитие памяти и внимания. **Модуль числа.** | 1 |  |  |
| 16 | Развитие памяти и внимания. **Противоположные числа.** | 1 |  |  |
| 17 | Развитие памяти и внимания. **Сравнение рациональных чисел.** | 1 |  |  |
| 18 | Развитие памяти и внимания. **Числовые промежутки.** | 1 |  |  |
| 19 – 20 | Развитие наглядно-образного мышления. **Расстояние между точками координатной прямой.** | 2 |  |  |
| 21 – 24 | Развитие наглядно-образного мышления. **Алгебраическая сумма и еѐ свойства.** | 4 |  |  |
| 25 – 27 | Развитие памяти и внимания. **Умножение и деление рациональных чисел.** | 3 |  |  |
| 28 – 33 | Развитие памяти и внимания. **Действия с рациональными числами** | 6 |  |  |
| 34 | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. **Подобные слагаемые.** | 1 |  |  |
| 35 – 36 | Развития умения работать по алгоритму. **Раскрытие скобок.** | 2 |  |  |
| 37 – 40 | **Наглядная геометрия. Прямые на плоскости. Фигуры на плоскости. Симметрия**  Развитие наглядно-образного мышления. | 4 |  |  |
| 41 – 44 | **Решение задач с помощью уравнений.**  Развитие логического мышления | 4 |  |  |
| 45 | Развитие умения анализировать, сопоставлять. **Прямая и обратная пропорциональная зависимости** | 1 |  |  |
| 46 – 48 | Развитие наглядно-образного мышления. **Решение задач с помощью пропорций.** | 3 |  |  |
| 49 – 52 | Развитие наглядно-образного мышления. **Окружность. Круг. Шар. Сфера. Пирамида. Конус. Параллелепипед. Куб.** | 4 |  |  |
| 53– 55 | **Координатная плоскость.** | 2 |  |  |
| 56 | Развитие соотносительного анализа. **Графическое изображение зависимости между величинами.** | 1 |  |  |
| 57– 58 | **Элементы статистики.** | 2 |  |  |
| 59 – 60 | Развитие мышления. **Действия с рациональными числами.** | 2 |  |  |
| 61 – 63 | Развитие мышления. **Преобразование буквенных выражений** | 3 |  |  |
| 64 | Развитие памяти и внимания. **Делимость натуральных чисел.** | 1 |  |  |
| 65 – 68 | Развитие мышления. **Решение задач разными способами.** | 4 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68 часов** |  |  |