**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

Рабочая программа внеурочной деятельности

индивидуального коррекционно – логопедического сопровождения

детей с ЗПР

(вариант 7.1)

1-4 класс

Составитель:

Лисенкова Светлана Сергеевна

учитель – логопед

2023г

**Пояснительная записка**

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

-  ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

-  снижение работоспособности;

-  повышенная истощаемость;

-  неустойчивость внимания;

-  ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

-  расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;

-  более низкий уровень развития восприятия;

-  отставание в развитие всех форм мышления;

-  недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УДД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

· коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

·   познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Таким образом, цель работы учителя-логопеда: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1), имеющие нарушения речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

**Цель программы**: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями,  способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

**Задачи программы*:***

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

-  определение особенностей детей с речевыми нарушениями;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-  создание условий, способствующих освоению обучающимися с речевыми нарушениями, их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- организация   индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с речевыми нарушениями;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории по вопросам.

**Основными направлениями логопедической работы являются:**

1.      Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

2.      Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

3.      Развитие коммуникативной функции речи;

4.      Коррекция нарушений чтения и письма;

5.      Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

6.      Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных звуков Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей, и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы***:*

•    принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

•    принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

•    принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

•    принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

•    принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведен 1 час в неделю.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20-40 минут, групповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Содержание коррекционно – логопедической работы.**

**2.1.  Направления коррекционной работы.**

**I.   Диагностическая работа.**

1.    **Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.** Обследование             фонематического      слуха. Обследование          лексического строя   речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2.   **Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова.

Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3.   **Предложение.**Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4.   **Звуки речи. Гласные звуки.**Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных иы. Выделение гласных из слов.

5.  **Звуки речи. Согласные звуки.**Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6.  **Связная речь.**Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**II.  Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (1 класс):

**Цель:**развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1.      этап:

-  коррекция дефектов произношения;

-  формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.      этап: - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами

словообразования;

-  уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3.      этап:

-  совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

**Основной этап**(2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1.                 На фонетическом уровне;

2.                 На лексико-грамматическом уровне;

3.                 На синтаксическом уровне.

**III.**     **Консультативная работа.**

Обеспечивает непрерывность специальногосопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**IV.**    **Информационно-просветительская работа.**

 Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.2. Этапы коррекционно – развивающей работы.**

1.  Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Коррекция дефектов произношения;  формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.  Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3.  Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора      языковых          средств,          совершенствования навыка строить           и          перестраивать предложения по заданным образцам.

**Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса:**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

1.  дать понятие о слове и предложении;

2.  обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;

3. уяснить смыслоразличительную роль фонемы;

4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;

5.  закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

**-**конструкцию предложения;

**-**основное отличие звука от буквы; звукобуквенный

анализ и синтез слов;

-слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

-вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

-отличать гласные звуки и буквы от согласных;

-распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;  обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;

-делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог;

-правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

Первичная диагностика.

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.

Составление предложения из 3-х слов.

Главные члены предложения.

Слово. Различение понятий «Слово-предложение».

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действия предмета.

Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.

Слова, обозначающие признак предмета.

Вычленение слов-признаков на фоне других слов.

Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Выделение первого слога в слове.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Составление слов из слогов.

Деление двусложных слов на слоги.

Деление трехсложных слов на слоги.

Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Выделение первого звука в слове.

Определение количества и места звуков в слове.

 Различие звуков и букв.

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.

Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные первого ряда. Образование гласных   [а, о, у, э, ы].

Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].

 Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.

Дифференциация гласных и согласных звуков.

Твердые и мягкие согласные.

Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.

Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.  Звуки [п-п']. Буква П.

Звуки [б-б']. Буква Б.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.

Выделение [б-п] в предложениях.

Звуки [т-т']. Буква Т.

Звуки [д-д']. Буква Д.

Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.

Выделение [д-т] в предложениях.

Звуки [г-г']. Буква Г.

Звуки [к-к']. Буква К.

Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.

Выделение [г-к] в предложениях.

Звуки [с-с']. Буква С.

Звуки [з-з']. Буква 3.

Дифференциация з-с в слогах и словах.

Дифференциация з-с в предложениях.

Звуки [в-в']. Буква В.

Звуки [ф-ф']. Буква Ф.

Дифференциация в-ф в слогах и словах.

Дифференциация в-ф в предложениях.

Звук [ш]. Буква Ш.

Звук [ж]. Буква Ж.

Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.

Дифференциация Ш-Ж в предложениях.

Звук [Ч]. Буква Ч.

Звук [Щ]. Буква Щ.

Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.

Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Звук [Л]. Буква Л.

Звук [Р]. Буква Р.

Дифференциация [р-л] в предложениях.

Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Обучение последовательному пересказу по вопросам.

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.

**Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса:**

**Цель:**Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

2.  формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением               соотношения между буквами и звуками в слове;

3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4.  развивать навыки слухо-произносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5.  формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6.   уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

7.   обогатить словарный запас путем накопления представлений об  окружающем мире.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные;

-согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

**-**правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

**-**распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать сонорные звуки и буквы; распознавать парные согласные;

**-**обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

**-**писать раздельно предлоги со словами;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

Предложение и слово. Интонационная законченность предложения.

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета.

Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.

Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного.

Слоговой анализ и синтез слов.

Слог. Деление слов на слоги.

Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.

Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Мягкий знак на конце слова.

Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

 Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.

Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.

Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.

Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.

Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи.

Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.

Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.

Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи.

Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.

Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи.

Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи.

Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи.

Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.

Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи.

Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи.

Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи.

Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.

Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи.

Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги в, на.

Предлоги на, с (со).

Предлоги в, из.

Предлоги с, из.

Предлоги по, к.

Предлоги за, из-за.

Предлоги над, под.

Предлоги под, из-под.

Закрепление предлогов.

Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Употребление предлогов в связной речи.

Закрепление пройденного материала.

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.

**Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса:**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.  восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2.  закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением  соотношения между буквами и звуками в слове;

3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

- слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова:

корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Учащиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;

- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования;

- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

- использовать в речи различные конструкции предложений.

-строить  связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

Речь и предложение.

Предложение и слово.

Слово и слог. Выделение первого слога в слове.

Слогообразующая роль гласных букв.

Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

Определение и сравнение количества звуков и букв  в словах.

Гласные звуки и буквы.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Согласные звуки и буквы.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**.

Мягкий знак в конце слова.

Мягкий знак в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Сравнение по смыслу и произношению.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.

Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.

Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].

Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ.

Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.

Оглушение звонких согласных в середине слова.

Оглушение звонких согласных на конце слов.

Повествовательные предложения.

Использование в речи притяжательных прилагательных.

Вопросительные предложения.

Использование в речи относительных прилагательных.

Восклицательные предложения.

Использование в речи качественных прилагательных.

Корень как главная часть слова.

Родственные слова.

Упражнение в подборе родственных слов.

Однокоренные слова, не являющиеся родственными.

Дифференциация родственных и однокоренных слов.

Сложные слова.

Соединительная гласная е или о в середине слова.

Приставка.

Префиксальный способ образования слов.

Суффикс.

Суффиксальный способ образования слов.

Окончание.

Безударные гласные в корне.

Антонимы.

Антонимы.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок.

Слова-синонимы.

Слова-синонимы.

Слитное написание слов с приставками.

Раздельное написание слов с предлогами.

Соотнесение предлогов с глагольными приставками.

«Не» с глаголами.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

Пересказ с опорой на сюжетную картинку.

Пересказ по вопросам.

Пересказ текста по опорным словам.

Пересказ текста по предметным картинкам.

Развитие связной речи.

Закрепление пройденного материала.

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

**Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса:**

**Цель:**Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.  расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

**-**изученные части речи и их признаки;

**-**признаки главных и второстепенных членов

предложения;

-морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

-активно пользоваться различными способами словообразования;

-владеть навыками  усвоения морфологического состава слова;

-владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

Состав слова.

Корень как главная часть слова.

Суффикс.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Суффиксы профессий.

Суффиксы прилагательных.

Приставка.

Приставки пространственного значения.

Приставки временного значения.

Многозначные приставки.

Окончание.

Безударные гласные.

Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Выделение слов с безударным гласным.

Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Парные согласные.

Согласные звуки и буквы.

Оглушение звонких согласных в середине слова.

Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетание и предложение.

Выделение словосочетаний из предложений.

Согласование.

Согласование слов в числе.

Согласование слов в роде.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Настоящее время глаголов.

Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов.

Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок.

Слова – синонимы.

Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.

Дифференциация предлогов и приставок.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).

Родительный или винительный?

Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы О ком? О  чем? (предложный падеж).

Множественное число имен существительных.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.

Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.

Понятие о второстепенных членах предложения.

Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях.

Разбор словосочетаний.

Определение значения.

Составление предложений по картинкам.  Простые предложения.

Составление предложений по картинкам.

Сложные предложения.

Распространение и сокращение.

Восстановление деформированного текста.

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.

**Тематическое планирование.**

Темы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения из расчета 1 час на 1 тему. Количество часов на изучение тем может меняться.

**1**  **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | | Содержание работы | | |
|  | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11    12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48 | | Первичная диагностика.  Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.  Составление предложения из 3-х слов.  Главные члены предложения.  Слово. Различение понятий «Слово-предложение».  Слова, обозначающие предмет.  Слова, обозначающие действия предмета.  Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.  Слова, обозначающие признак предмета.  Вычленение слов-признаков на фоне других слов.  Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.  Выделение первого слога в слове.  Слогообразующая роль гласных звуков.  Составление слов из слогов.  Деление двусложных слов на слоги.  Деление трехсложных слов на слоги.  Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».  Выделение первого звука в слове.  Определение количества и места звуков в слове.   Различие звуков и букв.  Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.  Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.  Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.  Гласные первого ряда. Образование гласных   [а, о, у, э, ы].  Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].  Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.  Дифференциация гласных и согласных звуков.  Твердые и мягкие согласные.  Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.  Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.  Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.  Звуки [п-п']. Буква П.  Звуки [б-б']. Буква Б.  Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.  Выделение [б-п] в предложениях.  Звуки [т-т']. Буква Т.  Звуки [д-д']. Буква Д.  Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.  Выделение [д-т] в предложениях.  Звуки [г-г']. Буква Г.  Звуки [к-к']. Буква К.  Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.  Выделение [г-к] в предложениях.  Звуки [с-с']. Буква С.  Звуки [з-з']. Буква 3.  Дифференциация з-с в слогах и словах.  Дифференциация з-с в предложениях.  Звуки [в-в']. Буква В. | | |
| 49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66 | | Звуки [ф-ф']. Буква Ф.  Дифференциация в-ф в слогах и словах.  Дифференциация в-ф в предложениях.  Звук [ш]. Буква Ш.  Звук [ж]. Буква Ж.  Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.  Дифференциация Ш-Ж в предложениях.  Звук [Ч]. Буква Ч.  Звук [Щ]. Буква Щ.  Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.  Дифференциация [ч-щ] в предложениях.  Звук [Л]. Буква Л.  Звук [Р]. Буква Р.  Дифференциация [р-л] в предложениях.  Дифференциация [р-л] в слогах и словах.  Обучение последовательному пересказу по вопросам.  Диагностика устной речи.  Диагностика письменной речи. | | |  |
|  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2**  **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание работы |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13    14    15  16  17  18  19    20    21    22  23  24  25 | Диагностика устной речи.  Диагностика письменной речи.  Предложение и слово. Интонационная законченность предложения.    Слова, обозначающие предмет.    Слова, обозначающие действие предмета.    Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.  Слова, обозначающие признак предмета.  Слогообразующая роль гласного.  Слоговой анализ и синтез слов.  Слог. Деление слов на слоги.  Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.  Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.  Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.  Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.  Разделительный мягкий знак.  Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.  Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.  Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.  Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.  Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.   Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.  Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.  Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.  Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. |
| 26  27  28    29    30    31    32    33  34    35    36    37    38    39    40    41    42    43    44    45    46    47    48    49    50    52  53  54  55  56 | Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.  Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.  Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.  Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.  Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.  Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.  Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.  Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.  Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи.  Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.  Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.  Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.  Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи.  Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.  Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи.  Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи.  Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи.  Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.  Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи.  Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи.  Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи.  Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.  Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.  Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи.  Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [льрь] в связной речи.    Практическое знакомство с предлогами.    Предлоги в, на.    Предлоги на, с (со).    Предлоги в, из.    Предлоги с, из. |
| 57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68 | Предлоги по, к.    Предлоги за, из-за.    Предлоги над, под.    Предлоги под, из-под.    Закрепление предлогов.    Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.    Составление предложений из заданных слов с предлогами.    Употребление предлогов в связной речи.  Закрепление пройденного материала.  Закрепление пройденного материала.    Диагностика устной речи.  Диагностика письменной речи. |

**3  класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание работы |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37 | Диагностика устной речи.  Диагностика письменной речи.  Речь и предложение.  Предложение и слово.  Слово и слог. Выделение первого слога в слове.  Слогообразующая роль гласных букв.  Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.  Звуки и буквы.  Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.  Гласные звуки и буквы.  Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Согласные звуки и буквы.  Твёрдые и мягкие согласные.  Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**.  Мягкий знак в конце слова.  Мягкий знак в середине слова.  Разделительный мягкий знак.  Сравнение по смыслу и произношению.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.  Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.  Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].  Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].  Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ.  Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.  Оглушение звонких согласных в середине слова.  Оглушение звонких согласных на конце слов.  Повествовательные предложения.  Использование в речи притяжательных прилагательных.  Вопросительные предложения.  Использование в речи относительных прилагательных.  Восклицательные предложения.  Использование в речи качественных прилагательных.  Корень как главная часть слова. |
| 38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68 | Родственные слова.  Упражнение в подборе родственных слов.  Однокоренные слова, не являющиеся родственными.  Дифференциация родственных и однокоренных слов.  Сложные слова.  Соединительная гласная е или о в середине слова.  Приставка.  Префиксальный способ образования слов.  Суффикс.  Суффиксальный способ образования слов.  Окончание.  Безударные гласные в корне.  Антонимы.  Антонимы.  Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.  Соотнесение предлогов и глагольных приставок.  Слова-синонимы.   Слова-синонимы.  Слитное написание слов с приставками.  Раздельное написание слов с предлогами.  Соотнесение предлогов с глагольными приставками.  «Не» с глаголами.  Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Пересказ с опорой на сюжетную картинку.  Пересказ по вопросам.  Пересказ текста по опорным словам.  Пересказ текста по предметным картинкам.  Развитие связной речи.  Закрепление пройденного материала.  Диагностика устной речи.  Диагностика письменной речи. |

**4**  **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание занятия | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | Диагностика устной речи.  Диагностика письменной речи.  Состав слова.  Корень как главная часть слова.  Суффикс.  Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  Суффиксы профессий.  Суффиксы прилагательных.  Приставка.  Приставки пространственного значения.  Приставки временного значения.  Многозначные приставки.  Окончание.  Безударные гласные.  Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.  Выделение слов с безударным гласным. | |
| 17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29      30  31      32  33  34      35  36      37      38      39      40  41      42      43  44  45  46  47  48  49  50     51  52      53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68 | | Слова – антонимы.  Согласные звуки и буквы.  Парные согласные.  Согласные звуки и буквы.  Оглушение звонких согласных в середине слова.  Оглушение звонких согласных в конце слова.  Словосочетание и предложение.  Выделение словосочетаний из предложений.  Согласование.  Согласование слов в числе.  Согласование слов в роде.  Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.  Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.  Настоящее время глаголов.  Согласование глаголов с именами существительными в числе.  Прошедшее время глаголов.  Согласование глаголов с именами существительными в роде.  Соотнесение предлогов и глагольных приставок.  Слова – синонимы.  Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.  Дифференциация предлогов и приставок.  Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).  Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).  Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).  Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).  Родительный или винительный?  Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).  Слова, отвечающие на вопросы О ком? О  чем? (предложный падеж).  Множественное число имен существительных.  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Винительный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.  Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.  Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.  Понятие о второстепенных членах предложения.  Подбор прилагательных к словам – предметам.  Связь слов в словосочетаниях.  Разбор словосочетаний.  Определение значения.  Составление предложений по картинкам.  Простые предложения.  Составление предложений по картинкам.  Сложные предложения.  Распространение и сокращение.  Восстановление деформированного текста.  Закрепление пройденного материала.  Диагностика устной речи.  Диагностика письменной речи. |

**Материально-техническое обеспечение** заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации.

  Необходимым условием реализации программы является создание **информационной образовательной среды** использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа  (толковые,  орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности  учителя—логопеда.