Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа**

**коррекционного учебного курса**

**для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2)**

**по математике для 3 класса**

Учитель: Попова О.Н.

2022-2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"  
(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
* формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
* уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
* формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
* развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
* удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Коррекционный курс направлен на закрепление изученного материала по предмету «Математика». На изучение коррекционного учебного курса математики в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами обучения учащихся является:

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметными*** результатами обучения являются:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Числа и величины*** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия*** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

***Работа с текстовыми задачами*** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. ***Геометрические величины*** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией*** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. | 1 |  |  | Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  | Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Складываем и вычитаем по разрядам | 1 |  |  | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Переходим через десяток | 1 |  |  | Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Решаем задачи | 1 |  |  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия  задачи | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |
| Умножаем и делим на 2,3. | 1 |  |  | Повторение таблицы умножения на 2, 3решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Умножаем и делим на 4,5 | 1 |  |  | Повторение таблицы умножения на 4,5 решение текстовых  задач | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |
| Умножаем на 6,7 | 1 |  |  | Отработка табличных случаев умножения и деления на 7,6 | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |
| Умножение и деление на 8.9 | 1 |  |  | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8,9 | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |
| Закрепление  изученного | 1 |  |  | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых  задач на умножение и деление | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |
| Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 1 |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |
| Периметр многоугольника | 1 |  |  | Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии» | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Единицы длины | 1 |  |  | Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Вычисляем  площадь | 1 |  |  | Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Переставляем слагаемые | 1 |  |  | Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Складываем и вычитаем | 1 |  |  | Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| **.** Умножаем и делим | 1 |  |  | Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Умножаем и  делим на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000 | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Умножаем сумму | 1 |  |  | Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Делим сумму | 1 |  |  | Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |
| Числа и величины. Измеряем время | 1 |  |  | Определять время по часам, называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Вычисляем длину пути | 1 |  |  | Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Значение выражений | 1 |  |  | Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Решаем задачи | 1 |  |  | Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Складываем с переходом через десяток | 1 |  | 1 | Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Вычитаем числа | 1 |  |  | Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Записываем вычитание в столбик | 1 |  |  | Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Умножаем на однозначное число | 1 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Вычисляем массу | 1 |  |  | Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Делим на однозначное число | 1 |  |  | Определять признаки делимости на 2, 3, 9 | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Записываем деление уголком | 1 |  |  | Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |
| Закрепление | 1 |  |  | Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |
| Делим на круглое число | 1 |  |  | Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |
| Делим на равные части | 1 |  |  | Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли | Устный  опрос;  Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику  https://resh.edu.ru/subject/12/2 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей от 31.08.2023 №1

подпись руководителя ШМО Попова О.Н.