Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ботовская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

**Рабочая программа**

**коррекционного учебного курса**

**для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2)**

**по русскому языку для 3 класса**

Учитель: Попова О.Н.

2023-2024 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для учащихся 3 класса (вариант 7.2) разработан на основеПриказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"  
(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

Цель программы:

* ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку;
* предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи программы:

* обогащать активный словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность,
* развивать речевую культуру, обучать правилам использования языка в разных ситуациях общения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**2. Характеристика коррекционного курса**

Все ученики с задержкой психического развития требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Индивидуально- коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по русскому языку.

Коррекционная направленность обучения русскому языку реализуется в практической направленности обучения, разделение каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**коррекционного курса**

**Личностными** результатами изучения данного группового занятия являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – важных качеств в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Познавательные УУД*:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

*Коммуникативные УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

**Предметные результаты:**

- Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

- Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

- Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

- Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

- Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.

- Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

**4. Содержание коррекционного курса**

**Состав слова. Морфемика (5 ч.):** понятие о родственных словах, об окончании слова и его основе; слова-названия предметов разного рода; корень слова; образование слов с помощью приставок, с помощью приставки и суффикса одновременно; понятие о составе слова; сложные слова с соединительными гласными.

**Морфология (14 ч.):** части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление), понятие о начальной форме слова.

**Синтаксис (6 ч.):** понятие о предложении, типы предложения по цели высказывания, по интонации, понятие о главных и второстепенных членах предложения, понятие о словосочетании, формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Простое и сложное предложение.

**Орфография и пунктуация (7 ч.):** чередования ударных и безударных гласных (*воды-вода*); правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук; чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме; различные способы написаний слов с чередующимися звуками; написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова; образование слов с помощью суффиксов; правописание сочетаний *чк*, *чн*; образование слов с помощью суффиксов; разграничение на письме приставок и предлогов; написание частицы не со словами, называющими действия; правописание *ь* на конце слов-названий действий с основой на *чь*; написание разделительных *ъ* и *ь*; правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова; правописание непроизносимых согласных.

**Развитие речи (2 ч.):** использование омонимов, фразеологизмов в речи. Работа со словарём омонимов, фразеологизмов.

**5.Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Коррекционная работа | Виды, формы контроля | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), нахождение их в тексте, составление предложений такого типа. Тренировка в соблюдении в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Осуществление решение учебной задачи под руководством учителя. | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2. | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | Тренировка в соблюдении в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3. | Главные и второстепенные члены предложения. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4. | Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. | Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5. | Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. | Работа с памяткой. | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6. | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7. | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8. | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | Распознавать фразеологизмы. | Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9.. | Корень. Однокоренные слова. Формы слова. | Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10. | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11. | Состав слова. Приставка и суффикс значимые части слова. | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Работать по алгоритму разбора слов по составу. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12. | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. | Работать по алгоритму разбора слов по составу. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13. | Правописание частей слова. | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. | Развитие орфографической зоркости. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14. | Разбор слова по составу. | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Работать по алгоритму разбора слов по составу. | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15. | Разбор слова по составу. | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Работать по алгоритму разбора слов по составу. | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16. | Части речи. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении. | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17. | Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18. | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | Определять число имён существительных. | Развитие орфографической зоркости. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19. | Склонение имён существительных. | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | Определять род имён существительных. | Развитие орфографической зоркости. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21. | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Работа по алгоритму. | Формирование навыков каллиграфического письма. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22. | Повторение и углубление представлений о именах прилагательных. | Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23. | Число и род имён прилагательных. | Определять род и число имён прилагательных. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24. | Падеж имён прилагательных (общее представление). | Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25. | Личные местоимения 1,2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Работать с таблицей « Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. | Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26. | Лицо и число личных местоимений. | Определять лицо и число личных местоимений. | Формирование навыков каллиграфического письма. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27. | Повторение и углубление представлений о глаголе. | Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. | Формирование навыков каллиграфического письма. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28. | Изменение глаголов по временам. | Определять времена глаголов. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29. | Неопределённая форма глагола. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30. | Правописание слов с безударными гласными в корне**.** | Работа с алгоритмом «Проверка безударной гласной». | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | Работа с алгоритмом «Проверка парного согласного». | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Работа по алгоритму. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33. | Правописание слов с изученными орфограммами. | Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34. | Правописание слов с изученными орфограммами. | Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей от 31.08.2023 №1

подпись руководителя ШМО Попова О.Н.