**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

Рабочая программа

внеурочной деятельности индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения

детей с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

1- 4 класса

Составитель:

Лисенкова С.С.

учитель-логопед

2023 г.

**Пояснительная записка**

Курс коррекционно-логопедических занятий направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников 1-4 классов, получающих образование в соответствии с требованиями АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый обучающийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Дети стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения часто оказываются безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются обучающимися. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ТНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

**Формы организации:** коррекционныезанятия (подгрупповые, индивидуальные).

**Цель курса** - Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся, имеющих трудности при формировании коммуникативных и общеучебных умений и навыков (прежде всего, в усвоении программного материала по русскому языку), обусловленных фонематическим или общим недоразвитием речи, обучающихся по АООП для обучающихся ТНР (вариант 5.1).

**Задачи курса:** формировать у детей с речевыми нарушениями следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую; способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

• развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

• обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

• сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

• развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

• способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

* сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

• развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

• способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

**Описание места учебного коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционно-логопедического курса разработана для обучающихся1-4 классов начальной школы c ТНР.

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ТНР (5.1), является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

На коррекционную работу «Логопедические занятия**»** отводится по 1 часу в неделю. Приведенная рабочая программа рассчитана в 1 классе (33 учебных недели) - 33 часа, во 2 классе (34 учебных недели) - 34 часа , 3 классе (34 учебных недели) - 34 часа, 4 классе (34 учебных недели) - 34 часа.

Формы работы: индивидуальная, допустима подгрупповая. Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания. Форма оценивания знаний – безотметочная. Формы контроля: Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом с 1- 15 сентября, и в последние две недели образовательного процесса.

Рабочая программа может корректироваться, содержит только необходимые элементы. Отдельные темы могут объединяться или дополняться.

**Планируемые результаты освоения коррекционно-логопедического курса**

Личностные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **У выпускника будут сформированы на минимальном уровне** | **У выпускника будут сформированы на достаточном уровне** |
| Самоопределение | - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| Смыслообразование | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» |
| Нравственно-этическое оценивание | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | - морального сознания на конвенциональном уровне,  способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

Метапредметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид УУД/ составляющие** | **Выпускник научится на минимальном уровне** | **Выпускник научится на достаточном уровне** |
| ***Регулятивные*** | | |
| Целеполагание | -принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Планирование | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и  контроле способа решения. | - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| Прогнозирование |  | - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. |
| Учебные действия | - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Контроль | - учитывать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  - различать способ и результат действия | - осуществлять кнстатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. |
| Коррекция | - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках | - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Оценка | - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области | - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Саморегуляция | - использовать речь для регуляции своего действия | - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| ***Коммуникативные*** | | |
| Инициативное сотрудничество и взаимодействие | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| Управление коммуникацией | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - контролировать действия партнера;  - использовать речь для регуляции своего действия | - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| ***Познавательные*** | | |
| Общеучебные | - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - владеть рядом общих приемов решения задач | - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. |
| Логические | - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии | - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| Знаково-символические | - использовать знаково- символические средства, в том  числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач | - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |
| Информационные | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |

Предметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача реализации курса** | **Планируемые результаты освоения курса** | |
| **Выпускник научится на минимальном уровне** | **Выпускник научится на достаточном уровне** |
| 1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:  а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,  б) голоса,  в) артикуляторной моторики,  г) чувства ритма | * регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов * регулировать оптимальную силу голоса * называть основные органы артикуляционного аппарата * четко и правильно выполнять артикуляциионные движения в соответствии с речевой инструкцией, * удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую * воспроизводить несложный ритм | * воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; * демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. |
| 2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы. | | |
| а) смыслоразличи-тельная функция |  | * различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами. |
| б) слухопроизноси-тельная дифференциация фонем | * повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов | * дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные * повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов. |
| в) фонематический анализ и синтез | * выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) * давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; * определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры * выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. * составлять схему дву- и трехсложного слова * синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков | * определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры * осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; * составлять схему четырехсложного   слова со стечением согласных;   * синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков. |
| 3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). | * правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки | * произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных. |
| 4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. | * воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, * воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) * самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление). | * воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками * воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) * четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение). |
| 5. Формирование просодических компонентов речи:  а) темпа  б) ритма,  в) паузации,  г) интонации  д) логического ударения | * воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; * воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - ///) * использовать паузу для ритмической организации речи; * различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) | * научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) * использовать паузу для интонационной организации речи; * воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; * интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты. |
| 6. Профилактика нарушений чтения и письма | * различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; * дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. * делить слова на слоги для переноса. | * обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. * сравнивать звуковой и буквенный состав слова. |

**Содержание курса**

**Звукопроизношение**

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

**На первом этапе** используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

**Второй этап** – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

**Третий этап** – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

**Просодика**

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове.Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

**Лексико-грамматический строй**

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

**Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий для учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки проведения занятия | | Тема занятия | Примечание |
|  | плановые | скорректированные |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. |  |  | **Диагностика нарушений устной речи** |  |
| 2. |  |  | **Диагностика нарушений письменной речи** |  |
|  |  |  | **Раздел 1.** . **Знакомство с ближайшим окружением** |  |
| 3. |  |  | Расскажи о себе |  |
| 4. |  |  | Ориентация во времени |  |
| 5 |  |  | Ориентировка в пространстве |  |
|  |  |  | **Раздел2. Звуки** |  |
| 6 |  |  | Неречевые звуки |  |
| 7 |  |  | Речь. Органы речи. Звуки речи |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Звуки и буквы.** |  |
| 9 |  |  | Гласные и согласные звуки |  |
| 10 |  |  | Звук и буква. Гласные и согласные буквы |  |
| 11 |  |  | Звук и буква. Гласные и согласные буквы |  |
| 12 |  |  | Звук и буква. Гласные и согласные буквы |  |
|  |  |  | **Раздел 4. Гласные звуки и буквы.** |  |
| 13 |  |  | Узнавание гласного звука в ряду гласных |  |
| 14 |  |  | Узнавание гласного звука в ряду гласных |  |
| 15 |  |  | Выделение первого ударного гласного звука из слов. |  |
| 16 |  |  | Выделение гласного звука в середине односложного слова |  |
|  |  |  | **Раздел 5. . Согласные звуки и буквы** |  |
| 17 |  |  | Узнавание гласного звука в ряду гласных |  |
| 18 |  |  | Узнавание гласного звука в ряду гласных |  |
| 19 |  |  | Выделение первого ударного гласного звука из слов. |  |
| 20 |  |  | Выделение гласного звука в середине односложного слова |  |
| 21 |  |  | Раздел 6. Согласные звуки и буквы |  |
| 22 |  |  | Определение наличия согласного звука в слове |  |
| 23 |  |  | Выделение первого согласного из слова |  |
|  |  |  | **Раздел 6. Звуковой анализ слогов и слов** |  |
| 24 |  |  | Количество, последовательность и место звука в словах |  |
| 25 |  |  | Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков |  |
|  |  |  | **Раздел 7. Звукобуквенный анализ** |  |
| 26 |  |  | Звукобуквенный анализ односложных слов |  |
| 27 |  |  | Звукобуквенный анализ двусложных слов |  |
| 28 |  |  | Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов |  |
| 29 |  |  | Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова |  |
| 30 |  |  | Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова |  |
| 31 |  |  | Звукобуквенный анализ трёхсложных слов |  |
| 32 |  |  | Звукобуквенный анализ трёхсложных слов |  |
| 33 |  |  | **Диагностика нарушений письменной речи** |  |
| 34 |  |  | **Диагностика нарушений устной речи** |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий для учащихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки проведения занятия | | | Тема занятия | Примечание |
|  | плановые | | скорректированные |  |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1. |  | |  | **Диагностика нарушений устной речи** |  |
| 2. |  | |  | **Диагностика нарушений письменной речи** |  |
|  |  | |  | **Текст. Предложение. Слово** |  |
| 3. |  | |  | Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку |  |
| 4. |  | |  | Текст ( повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет |  |
| 5 |  | |  | Текст ( повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие |  |
| 6 |  | |  | Текст ( описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак |  |
| 7 |  | |  | Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение) |  |
| 9 |  | |  | Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде) |  |
| 10 |  | |  | Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное ( Р.п., В.п., Д.п., Т.п.) |  |
| 11 |  | |  | Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.) |  |
| 12 |  | |  | Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления ( из, от, из-под, к, по, по и др.) |  |
| 13 |  | |  | Предложение ( деформированное) |  |
| 14 |  | |  | Предложение ( деформированное) |  |
| 15 |  | |  | Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация |  |
| 16 |  | |  | Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы.Омонимы |  |
| 17 |  | |  | Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы.Омонимы |  |
|  |  | |  | **Звуко-буквенный и слоговой состав слова.** |  |
|  |  | |  | **Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию** |  |
| 18 |  | |  | Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку |  |
| 19 |  | |  | Состав слова. Звуки и буквы |  |
| 20 |  | |  | Звуки гласные. Ударение |  |
| 21 |  | |  | Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквыА.о |  |
| 22 |  | |  | Звуки гласные. Дифференциация А-О |  |
| 23 |  | |  | Звуки гласные. Звук [У] и буква У |  |
| 24 |  | |  | Звуки гласные. Дифференциация О-У |  |
| 25 |  | |  | Звуки гласные. Звуки [Э] [Ы] [И] и буквы Э, Ы, И |  |
| 26 |  | |  | Звуки гласные. Дифференциация И-У |  |
| 27 |  | |  | Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й |  |
| 28 |  | |  | Звуки гласные. Дифференциация И-Й |  |
| 29 |  | |  | Буквы Я, Ё, Ю, Е |  |
| 30 |  | |  | Дифференциация Я-Е |  |
| 31 |  | |  | Дифференциация Е-И |  |
| 32 |  | |  | Дифференциация Ё-Ю |  |
| 33 |  | |  | **Диагностика нарушений письменной речи** |  |
| 34 |  | |  | **Диагностика нарушений устной речи** |  |
| **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3 класса** | | | | | |
| №  п/п | Сроки по плану | | Сроки скорректированные | Тема занятия | Примечание |
| 1 |  | |  | Диагностика письменной речи |  |
|  |  | |  | **Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)** |  |
| 2 |  | |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я |  |
| 3 |  | |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё |  |
| 4 |  | |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю |  |
| 5 |  | |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е |  |
| 6 |  | |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И |  |
|  |  | |  | **Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь** |  |
| 7 |  | |  | Вводная тема.Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения). Письмо под диктовку |  |
| 8 |  | |  | Буква Ь (функция смягчения, функция разделения) |  |
|  |  | |  | **Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные)** |  |
| 9 |  | |  | Вводная тема.Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку |  |
| 10 |  | |  | Вводная тема.Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку |  |
| 11 |  | |  | Дифференциация Ц-С |  |
| 12 |  | |  | Дифференциация Ш-С |  |
| 13 |  | |  | Дифференциация Ж-З |  |
| 14 |  | |  | Дифференциация Ч-ТЬ |  |
| 15 |  | |  | Дифференциация Ч-Щ |  |
| 16 |  | |  | Дифференциация Ч-Ц |  |
| 17 |  | |  | Дифференциация Ч-Ш |  |
| 18 |  | |  | Дифференциация Ш-Щ |  |
| 19 |  | |  | Дифференциация Ц-Й |  |
|  |  | |  | **Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию** |  |
| 20 |  | |  | Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку |  |
| 21 |  | |  | Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П |  |
| 22 |  | |  | Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т |  |
| 23 |  | |  | Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф |  |
| 24 |  | |  | Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К |  |
| 25 |  | |  | Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С |  |
| 26 |  | |  | Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш |  |
| 27 |  | |  | Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Щ, Ц. Письмо под диктовку |  |
| 28 |  | |  | Дифференциация Б-Д |  |
| 29 |  | |  | Дифференциация Б-В |  |
| 30 |  | |  | Дифференциация П-Т |  |
| 31 |  | |  | Дифференциация Л-М |  |
| 32 |  | |  | Дифференциация Х-Ж |  |
| 33 |  | |  | Дифференциация Ц-Щ |  |
| 34 |  | |  | **Диагностика** |  |
| **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4 класса** | | | | | |
| №  п/п | Сроки по плану | Сроки скорректированные | | Тема занятия | Примечание |
| 1. |  |  | | Диагностика |  |
|  |  |  | | **Окончание. Основа. Корень** |  |
| 2. |  |  | | Окончание и основа |  |
| 3. |  |  | | Корень. Однокоренные слова |  |
| 4. |  |  | | Корень. Корневая омонимия |  |
| 5. |  |  | | Корень. Сложные слова |  |
| 6. |  |  | | **Суффикс.** Суффиксальный способ образования имён существительных |  |
| 7. |  |  | | Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-) |  |
| 8. |  |  | | Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-) |  |
| 9. |  |  | | Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ- |  |
| 10. |  |  | | Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-) |  |
| 11. |  |  | | Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн- |  |
|  |  |  | | **Суффиксальный способ образования имён прилагательных** |  |
| 12 |  |  | | Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н- |  |
| 13 |  |  | | Правописание суффиксов –онн- ( -енн-) |  |
| 14 |  |  | | Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев-) |  |
| 15 |  |  | | Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-) |  |
|  |  |  | | **Суффиксальный способ образования глаголов** |  |
| 16 |  |  | | Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-) |  |
| 17 |  |  | | Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- |  |
|  |  |  | | **Приставка** |  |
| 18 |  |  | | Правописание приставок, не изменяющихся на письме |  |
| 19 |  |  | | Правописание приставок на З (С) |  |
| 20 |  |  | | Правописание приставок при- (пре-) |  |
| 21 |  |  | | Приставка. Предлог. Способы различения |  |
| 22 |  |  | | **Проверяемый безударный гласный в корне слова** |  |
| 23 |  |  | | Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку |  |
| 24 |  |  | | Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки |  |
| 25 |  |  | | Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки |  |
| 26 |  |  | | Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки |  |
| 27 |  |  | | Безударный гласный, обозначаемый буквой Е , в корне слова. Способы проверки |  |
| 28 |  |  | | Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки |  |
| 29 |  |  | | Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки |  |
|  |  |  | | **Проверяемый сомнительный согласный в корне слова** |  |
| 30 |  |  | | Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку |  |
| 31 |  |  | | Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки |  |
| 32 |  |  | | Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки |  |
| 33 |  |  | | Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки |  |
| 34 |  |  | | Диагностика нарушений письменной и устной речи. |  |