**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ботовская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: | 2016-10-03 14-06-52_0216Утверждено: |
| Педсовет от 31.08 2023 г. № 1 | Приказ от 31.08.2023 г. № 355  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Крупнова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу "120 уроков психологического развития младших школьников"

для обучающихся 1-4 классов (по ФГОС ОВЗ)

Педагог – психолог: С.В. Шушкова

д. Ботово

2023 – 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по проведению занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
* типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
* письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
* инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

**Актуальность программы**

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень развития их общего познавательно-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с вопросом: «Что вы конкретно можете дать практике образования, чтобы повысить качество обучения помочь детям учиться?»

Именно в ответ на этот вопрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», цель которой - последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности умственного, развития.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляцииличности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов возрастает число  детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Программа предназначена для работы с обучающимися 1- 4 классов.

**Цель:** познавательно-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
4. Развитие рефлексии.
5. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.
6. Формирование функциональной грамотности.

**Основные задачи психологического развития первоклассников:**

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
2. Развитие наглядно-образного мышления.
3. Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

**Основные задачи психологического развития второклассников:**

1. Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование словесно-логического мышления.
3. Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

**Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:**

1. Формирование словено-логического понятийного мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие внутреннего плана действия.

**Отличительные особенности:**

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний,  но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

**Возраст детей, сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 4 года обучения, всего 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2 – 4 класс – 102 часа, по 34 часа в каждом классе. Занятие длится 35 минут.

**Формы и режим занятий.**

Структура уроков психологического развития.

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

**Метапредметными результатами** является формирование УУД.

***Регулятивные УУД*:**

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

***Познавательные УУД*:**

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

***Коммуникативные УУД*:**

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

**Форма подведения итогов реализации программы:**

Подведение итогов по программе на отдельном, специальном занятии не предусмотрено. Итоги подводятся в конце каждого занятия. Контрольных или зачетных работ также не предусматривается, т.к. обучение строится на безотметочной системе.

**2. Содержание изучаемого курса**

**1класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основное содержание занятия |
| 1 | Развитие словесного обозначения предметов, слуховых ощущений. | Назови предметы  Послушай тишину  Узнай по звуку |
| 2 | Развитие внимания, зрительных ощущений. | Выполни команду  Какого цвета?  Цветные полоски |
| 3 | Развитие артикуляции, пространственных представлений. | Произнеси чисто  Раскрась правильно |
| 4 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления. | Найди ошибку  Определи фигуру  Конкретизация понятий |
| 5 | Развитие самоконтроля, слуховых ощущений, слухового восприятия. | Учись слушать и выполнять  Учитель – ученик,  Ученик - учитель  Послушай звуки  Назови и проверь постукиванием |
| 6 | Развитие внимания, осязательных ощущений. | Кто точнее нарисует  Шершавые дощечки |
| 7 | Развитие памяти, пространственных представлений | Магнитофон  Переверни рисунок  Что? Где? |
| 8 | Развитие внимания, памяти. | Слушай звуки улицы  Поиграем в «индейцев  Угадай, кто говорит  У кого ряд длиннее? |
| 9 | Развитие памяти, пространственных представлений, мышления. | Телеграфисты  Куда указывают стрелки?  Подбери картинки |
| 10 | Развитие мышления, памяти, внимания. | Найди одинаковые  Где ошибся Буратино?  Одинаковы ли бусы?  Найди образец  Найди картинку  Перепутанные линии |
| 11 | Развитие мышления, зрительно-двигательных координации, памяти. | Цветная сказка  Штриховка  Запомни точно |
| 12 | Развитие памяти, пространственных представлений, мышления. | Нарисуй по памяти  Выполни правильно  Вордбол |
| 13 | Развитие пространственных представлений, умения воспринимать словесные указа­ния, зрительных ощущений. | Где этот домик?  Чей узор лучше?  Найди предметы одного цвета  Цветовая угадайка |
| 14 | Развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений. | Раскрась правильно  Шумящие коробочки |
| 15 | Развитие осязательных ощущений, внимания, точности движений | Шершавые дощечки  Расставь слова  Зашифруй слова  Зашифруй цифры  Точные движения  Как звонки тарелки и ложки |
| 16 | Развитие умения копировать образец, восприятия, осязательных ощущений. | Срисуй фигуры точно  Путаница  Найди одинаковые  Назови фигуры  Тяжелые коробочки |
| 17 | Развитие мышления, памяти. | Найди одинаковые  Запомни и найди  Запомни и нарисуй |
| 18 | Развитие зрительного анализа, мышления. | Кто наблюдательнее  Магнитофон  Назови одним словом  Конкретизация понятий  Вордбол |
| 19 | Развитие осязательных ощущений, внимания | Тяжелые коробочки  Крестики, точки  Пишущая машинка |
| 20 | Развитие зрительного анализа, внимания,  пространственных представлений. | Сгруппируй буквы  Синхронный счет  Цветной ксилофон  Живые цепочки |
| 21 | Развитие мышления, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координаций. | Найди отличия  Дорисуй недостающие детали  Нарисуй точно такие же  Бусинки  Проведи, не касаясь  Спящий дракон |
| 22 | Развитие мышления, внимания. | Способы применения предмета  Соблюдай правило  Сравнение слов  Учимся сравнивать |
| 23 | Развитие пространственных представлений, мышления, внимания. | Поставь значки  Отгадай слова  Называй и считай  Алфавит |
| 24 | Развитие мышления, внимания, пространственных представлений | Подбери слова  Найди слоги  Говори правильно |
| 25 | Развитие мышления, памяти, пространственных представлений. | Вордбол  Телеграфисты  Где спрятались игрушки |
| 26 | Развитие мышления, наблюдательности. | Составление предложений  Найди девятый  Все ли ты увидел? |
| 27 | Развитие мышления, памяти, восприятия. | Найди одинаковые и отличающиеся  Составь фигуру  Запомни картинки  Запомни порядок |
| 28 | Развитие мышления, зрительно-двигательных координации. | Найди одинаковые  Назови предмет  Молния  Речка |
| 29 | Развитие мышления, саморегуляции, восприятия. | Сравни предметы  Образец и правило  Загадочные контуры |
| 30 | Развитие внимания, восприятия, умения копировать образец. | Делаем вместе  Найди фото  Нарисуй так же  Покажи одинаковые |
| 31 | Развитие мышления, умения копировать образец, звукового синтеза. | Покажи одинаковые.  Нарисуй точно такие же.  Подбери слова. |
| 32 | Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, восприятия. | Учись слушать и выполнять.  Послушай звуки.  Назови и проверь постукиванием. |
| 33 | Развитие памяти, внимания, мышления. | Угадай, кто говорит.  У кого ряд длиннее?  Назови предмет. |

**2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основное содержание занятия |
| 1 | Развитие внимания, памяти. | Подсчитай правильно  Повтори цифры |
| 2 | Развитие пространственных представлений, мышления. | Куда ускакал зайчик?  Полянки |
| 3 | Развитие произвольности, пространственных представлений, памяти. | Летает – не летает  Выполняй правильно  Запомни и нарисуй |
| 4 | Развитие мышления¸ памяти. | Найди фигуры  Слова, начинающиеся с одной буквы |
| 5 | Развитие пространственных представлений, памяти, психомоторики. | Выше, слева, правее, снизу  Соседнее, через одно  Объедини слова  Сделаем бусы  Вырежи фигурки |
| 6 | Развитие мышления, внимания. | Полянки  Назови по порядку  Что здесь изображено? |
| 7 | Развитие мышления, психомоторики. | Найди фигуры  Раздели на части  Кто точнее? |
| 8 | Развитие восприятия, мышления, слуховых ощущений. | Назови буквы  Какой? Какая? Какие?  Шумящие коробочки |
| 9 | Развитие внимания, осязательных ощущений. | Вычеркивай буквы и слушай  Сколько знаков?  Разложи вслепую |
| 10 | Развитие мышления, памяти, внимания. | Отгадай слова  Нарисуй по памяти  Запретный номер |
| 11 | Развитие произвольности, мышления, психомоторики. | Графический диктант  Поиск общего  Попади в свой кружок |
| 12 | Развитие пространственных представлений, мышления. | Найди пирамиду  Нарисуй кресло  Полянки  Заселение дома |
| 13 | Развитие мышления, памяти. | Найди фигуры  Точно такие  Раскрашивание фигур  Заполни рисунок |
| 14 | Развитие пространственных представлений, памяти. | Шарики в трубочке  Подбери заплатку  Повтори и добавь  Найди образец |
| 15 | Развитие мышления, слуховых ощущений. | Выбери главное  Найди подходящий треугольник  Шумящие коробочки |
| 16 | Развитие мышление, пространственных представлений, воображения. | Отгадай слова  Диктант пространственных действий  Волшебный лес |
| 17 | Развитие осязательных ощущений, памяти, мышления. | Шершавые дощечки  Подбери картинку  Найди фигуры  рукопожатие |
| 18 | Развитие слуховых ощущений, внимания, мышления. | Шумящие коробочки  Крестики, точки  Раздели квадрат |
| 19 | Развитие осязательных ощущений, памяти, зрительных ощущений. | Тяжелые коробочки  Подбери картинку  Цветовая угадайка |
| 20 | Развитие внимания, мышления. | Делаем вместе  Найди отличающиеся  Найди девятый |
| 21 | Развитие памяти, мышления¸ восприятия. | Зашифруй предложение  Ленточки  Назови и проверь постукиванием |
| 22 | Развитие памяти, пространственных представлений. | Что изменилось?  Что не изменилось?  Превращение фигур |
| 23 | Развитие мышления, психомоторики. | Дорисуй рисунок  Что здесь изображено?  Иголка и нитка |
| 24 | Развитие мышления, осязательных ощущений. | Найди футболистов в одинаковой форме  Цирк  Раздели квадрат  Шершавые дощечки |
| 25 | Развитие памяти, зрительных ощущений, произвольности. | Зашифруй предложение  Цветовая угадайка  зеваки |
| 26 | Развитие мышления, памяти, мышечных ощущений. | Найди одинаковые  Одинаковое, разное  Точно такие  Найди девятый  рукопожатие |
| 27 | Развитие мышления, осязательных ощущений. | Четвертый лишний  Найди фигуры  Тяжелые коробочки |
| 28 | Развитие внутреннего плана действий, памяти, произвольности. | Совмести фигуры  Запомни фигуры  Замри! |
| 29 | Развитие внимания, мышления, пространственных представлений. | Вычеркивай буквы и слушай  Посмотри вокруг  Где находится чайник? |
| 30 | Развитие мышления. | Найди отличающиеся  Найди девятый |
| 31 | Развитие мышления, психомоторики. | Дорисуй рисунок.  Что здесь изображено?  Иголка и нитка. |
| 32 | Развитие памяти, мышления, зрительных ощущений. | Подбери картинку.  Найди фигуры.  Цветовая угадайка. |
| 33 | Развитие пространственных представлений, памяти, психомоторики. | Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно.  Объедини слова.  Сделаем бусы.  Вырежи фигуры. |
| 34 | Развитие восприятия, внимания, произвольности. | Назови буквы.  Запретный номер.  Графический диктант. |

**3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основное содержание занятия |
| 1 | Развитие памяти, мышления, произвольности. | Запомни фигуры  Логический квадрат  Обводи точно |
| 2 | Развитие мышления, памяти. | Четвертый лишний  Письмо инопланетянина  Найди девятый |
| 3 | Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания. | Поверни квадрат  Найди девятый  Пишущая машинка |
| 4 | Развитие мышления, воображения. | Свяжи слова  Найди четвертый лишний  Закончи рисунок |
| 5 | Развитие внутреннего плана действий, произвольности. | Муха  Бери осторожно |
| 6 | Развитие памяти, мышления, пространственных представлений. | Запомни сочетания фигур  Раздели на группы  Фигуры и значки |
| 7 | Развитие мышления, внутреннего плана действий, произвольности. | Выбери главное  Совмести фигуры  Знай свой темп |
| 8 | Развитие мышления, внутреннего плана действий, произвольности. | Назови четвертое слово  Муха  Запретное движение |
| 9 | Развитие мышления, произвольности, воображения. | Одинаковое, разное  Не путай цвета  Что это? |
| 10 | Развитие памяти, мышления. | Объедини по смыслу  Найди фигуры |
| 11 | Развитие пространственных представлений, мышления, памяти. | Учись уменьшать и увеличивать  Объедини пословицы |
| 12 | Развитие внутреннего плана действия, мышления. | Поверни квадрат  Найди одинаковые |
| 13 | Развитие мышления, внимания, чувства времени. | Логический квадрат  Назови по порядку  Дружный хлопок |
| 14 | Развитие мышления, внимания. | Составь слова  Отыщи числа |
| 15 | Развитие воображения, пространственных представлений, мышления. | Волшебники  Где какая полоска?  Кольца  Говорим по-марсиански |
| 16 | Развитие мышления, произвольности. | Поезд  Не путай цвета |
| 17 | Развитие мышления, внутреннего плана действия. | Найди девятый  Найди одинаковые  Архитектор |
| 18 | Развитие внутреннего плана действия, чувство времени, памяти. | Совмести фигуры  За одну минуту  Письмо инопланетянина |
| 19 | Развитие памяти, внутреннего плана действия. | Объедини по смыслу  Поверни квадрат |
| 20 | Развитие памяти, пространственных представлений, произвольности. | Добавь слово  Раскрась фигуру  флажок |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия, мышления. | Муха  Что здесь изображено? |
| 22 | Развитие внутреннего плана действия, мышления. | Муха  Что здесь изображено? |
| 23 | Развитие внимания, мышления, произвольности. | Отыщи числа  Преврати в квадрат  Запретное движение |
| 24 | Развитие внимания, мышления, произвольности. | Отыщи числа  Преврати в квадрат  Запретное движение |
| 25 | Развитие мышления, пространственных представлений, воображения. | Подбери слова  Найди недостающий квадрат  Закончи рисунки |
| 26 | Развитие мышления, восприятия. | Пятый лишний  Объясни значение  Назови и проверь постукиванием |
| 27 | Развитие внутреннего плана действия, мышления, памяти. | Этажи  Найди девятый  Какой цвет? |
| 28 | Развитие мышления, внимания. | Расположи слова  Стенографы |
| 29 | Развитие мышления, памяти, чувства времени. | Расположи слова  Запомни слова  Дружный хлопок |
| 30 | Развитие мышления, памяти, чувства времени. | Расположи слова  Запомни слова  Дружный хлопок |
| 31 | Развитие памяти, произвольности. | Найди правило и запомни  Найди смысл |
| 32 | Развитие мышления, воображения, пространственных представлений. | Вордбол  Составь изображения  Развертка |
| 33 | Развитие мышления, воображения, пространственных представлений. | Вордбол  Составь изображения  Развертка |
| 34 | Развитие мышления, произвольности. | Найди фигуры  Расположи слова  Замри |

**4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основное содержание занятия |
| 1 | Развитие мышления. | Расположи слова  Форма - цвет |
| 2 | Развитие мышления, пространственных представлений, воображения. | Назови слова  Разноцветный коробок  Закончи рисинок |
| 3 | Развитие мышления, памяти. | Подбери общее понятие  Запомни фигуры |
| 4 | Развитие мышления, пространственных представлений, памяти. | Пословицы  Лишний кубик  Запомни и нарисуй |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольности. | Совмести фигуры  Подбери общее понятие  Не путай цвета |
| 6 | Развитие мышления. | Найди противоположное слово  Одинаковое, разное  Найди девятый |
| 7 | Развитие мышления, пространственных представлений, воображения. | Подбери пословицу  Найди одинаковые кубики  Тропинка |
| 8 | Развитие мышления, произвольности. | Найди противоположное слова  «невидящие» и «неслышащие» |
| 9 | Развитие мышления, восприятия. | Объясни значение  Целое – часть  Полочка-узнавалочка |
| 10 | Развитие памяти, мышления, пространственных представлений. | Запомни сочетания фигур  Подбери пословицу  Раскрась кубики |
| 11 | Развитие мышления, зрительно-моторных координаций. | Целое-часть  Найди значение слов  Вырезай точно |
| 12 | Развитие мышления. | Найди причину и следствие  Найди фигуры |
| 13 | Развитие мышления, произвольности. | Назови причину  Найди значения слов  Найди смысл |
| 14 | Развитие памяти, мышления. | Письмо инопланетянина  Отрицание |
| 15 | Развитие мышления, пространственных представлений, произвольности. | Пословицы  Форма - цвет  Раскрась кубик  Кто точнее? |
| 16 | Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания. | Совмести фигуры  Поезд  Пишущая машинка |
| 17 | Развитие мышления. | Подбери слово противоположное по смыслу  Найди одинаковые |
| 18 | Развитие мышления. | Подбери слово противоположное по смыслу  Только одно свойство |
| 19 | Развитие памяти, мышления, пространственных представлений. | Какого цвета?  Вордбол  Найди одинаковые кубики |
| 20 | Развитие памяти, зрительно-моторных координаций. | Письмо инопланетянина  Вырезай точно |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольности. | Муха  Найди фигуры  Попади в свой кружок |
| 22 | Развитие мышления, пространственных представлений. | Разгадай ребусы  Только одно свойство  Развертка куба |
| 23 | Развитие внимания, произвольности. | Отыщи числа  Найди смысл |
| 24 | Развитие мышления, произвольности. | Поезд  «невидящие» и «неслышащие» |
| 25 | Развитие мышления, произвольности. | Отрицание  Ленточки  Знай свой темп |
| 26 | Развитие мышления, произвольности. | Отрицание  Ленточки  Знай свой темп |
| 27 | Развитие мышления. | Подбери общее понятие  Только одно свойство |
| 28 | Развитие мышления. | Подбери общее понятие  Форма – цвет |
| 29 | Развитие мышления, памяти. | Найди девятый  Точно такие  Объедини по смыслу и запомни |
| 30 | Развитие мышления, памяти. | Найди девятый  Точно такие  Объедини по смыслу и запомни |
| 31 | Развитие мышления, внимания, произвольности. | Подбери следующее  Стенографы  Зеваки |
| 32 | Развитие мышления, внимания, произвольности. |  |
| 33 | Развитие мышления, памяти, восприятия. | Найди фигуры  Письмо инопланетянина  Палочка – узнавалочка |
| 34 | Развитие мышления, памяти, восприятия. | Найди фигуры  Письмо инопланетянина  Палочка – узнавалочка |

**3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие словесного обозначения предметов, слуховых ощущений. | 1 |
| 2 | Развитие внимания, зрительных ощущений. | 1 |
| 3 | Развитие артикуляции, пространственных представлений | 1 |
| 4 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления. | 1 |
| 5 | Развитие самоконтроля, слуховых ощущений, слухового восприятия. | 1 |
| 6 | Развитие внимания, осязательных ощущений. | 1 |
| 7 | Развитие памяти, пространственных представлений | 1 |
| 8 | Развитие внимания, памяти. | 1 |
| 9 | Развитие памяти, пространственных представлений, мышления. | 1 |
| 10 | Развитие мышления, памяти, внимания. | 1 |
| 11 | Развитие мышления, зрительно-двигательных координации, памяти. | 1 |
| 12 | Развитие памяти, пространственных представлений, мышления. | 1 |
| 13 | Развитие пространственных представлений, умения воспринимать словесные указа­ния, зрительных ощущений. | 1 |
| 14 | Развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений. | 1 |
| 15 | Развитие осязательных ощущений, внимания, точности движений | 1 |
| 16 | Развитие умения копировать образец, восприятия, осязательных ощущений. | 1 |
| 17 | Развитие мышления, памяти. | 1 |
| 18 | Развитие зрительного анализа, мышления. | 1 |
| 19 | Развитие осязательных ощущений, внимания | 1 |
| 20 | Развитие зрительного анализа, внимания,  пространственных представлений. | 1 |
| 21 | Развитие мышления, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координаций. | 1 |
| 22 | Развитие мышления, внимания. | 1 |
| 23 | Развитие пространственных представлений, мышления, внимания. | 1 |
| 24 | Развитие мышления, внимания, пространственных представлений | 1 |
| 25 | Развитие мышления, памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 26 | Развитие мышления, наблюдательности. | 1 |
| 27 | Развитие мышления, памяти, восприятия. | 1 |
| 28 | Развитие мышления, зрительно-двигательных координации. | 1 |
| 29 | Развитие мышления, саморегуляции, восприятия. | 1 |
| 30 | Развитие внимания, восприятия, умения копировать образец. | 1 |
| 31 | Развитие мышления, умения копировать образец, звукового синтеза. | 1 |
| 32 | Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, восприятия. | 1 |
| 33 | Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |
|  | Итого: | 33 часа |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие внимания, памяти. | 1 |
| 2 | Развитие пространственных представлений, мышления. | 1 |
| 3 | Развитие произвольности, пространственных представлений, памяти. | 1 |
| 4 | Развитие мышления¸ памяти. | 1 |
| 5 | Развитие пространственных представлений, памяти, психомоторики. | 1 |
| 6 | Развитие мышления, внимания. | 1 |
| 7 | Развитие мышления, психомоторики. | 1 |
| 8 | Развитие восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 1 |
| 9 | Развитие внимания, осязательных ощущений. | 1 |
| 10 | Развитие мышления, памяти, внимания. | 1 |
| 11 | Развитие произвольности, мышления, психомоторики. | 1 |
| 12 | Развитие пространственных представлений, мышления. | 1 |
| 13 | Развитие мышления, памяти. | 1 |
| 14 | Развитие пространственных представлений, памяти. | 1 |
| 15 | Развитие мышления, слуховых ощущений. | 1 |
| 16 | Развитие мышления, пространственных представлений, воображения. | 1 |
| 17 | Развитие осязательных ощущений, памяти, мышления. | 1 |
| 18 | Развитие слуховых ощущений, внимания, мышления. | 1 |
| 19 | Развитие осязательных ощущений, памяти, зрительных ощущений. | 1 |
| 20 | Развитие внимания, мышления. | 1 |
| 21 | Развитие памяти, мышления¸ восприятия. | 1 |
| 22 | Развитие памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 23 | Развитие мышления, психомоторики. | 1 |
| 24 | Развитие мышления, осязательных ощущений. | 1 |
| 25 | Развитие памяти, зрительных ощущений, произвольности. | 1 |
| 26 | Развитие мышления, памяти, мышечных ощущений. | 1 |
| 27 | Развитие мышления, осязательных ощущений. | 1 |
| 28 | Развитие внутреннего плана действий, памяти, произвольности. | 1 |
| 29 | Развитие внимания, мышления, пространственных представлений. | 1 |
| 30 | Развитие мышления. | 1 |
| 31 | Развитие мышления, психомоторики. | 1 |
| 32 | Развитие памяти, мышления, зрительных ощущений. | 1 |
| 33 | Развитие пространственных представлений, памяти, психомоторики. | 1 |
| 34 | Развитие восприятия, внимания, произвольности. | 1 |
|  | Итого: | 34 часа |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов: |
| 1 | Развитие памяти, мышления, произвольности. | 1 |
| 2 | Развитие мышления, памяти. | 1 |
| 3 | Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания. | 1 |
| 4 | Развитие мышления, воображения. | 1 |
| 5 | Развитие внутреннего плана действий, произвольности. | 1 |
| 6 | Развитие памяти, мышления, пространственных представлений. | 1 |
| 7 | Развитие мышления, внутреннего плана действий, произвольности. | 1 |
| 8 | Развитие мышления, внутреннего плана действий, произвольности. | 1 |
| 9 | Развитие мышления, произвольности, воображения. | 1 |
| 10 | Развитие памяти, мышления. | 1 |
| 11 | Развитие пространственных представлений, мышления, памяти. | 1 |
| 12 | Развитие внутреннего плана действия, мышления. | 1 |
| 13 | Развитие мышления, внимания, чувства времени. | 1 |
| 14 | Развитие мышления, внимания. | 1 |
| 15 | Развитие воображения, пространственных представлений, мышления. | 1 |
| 16 | Развитие мышления, произвольности. | 1 |
| 17 | Развитие мышления, внутреннего плана действия. | 1 |
| 18 | Развитие внутреннего плана действия, чувство времени, памяти. | 1 |
| 19 | Развитие памяти, внутреннего плана действия. | 1 |
| 20 | Развитие памяти, пространственных представлений, произвольности. | 1 |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия, мышления. | 1 |
| 22 | Развитие внутреннего плана действия, мышления. | 1 |
| 23 | Развитие внимания, мышления, произвольности. | 1 |
| 24 | Развитие внимания, мышления, произвольности. | 1 |
| 25 | Развитие мышления, пространственных представлений, воображения. | 1 |
| 26 | Развитие мышления, восприятия. | 1 |
| 27 | Развитие внутреннего плана действия, мышления, памяти. | 1 |
| 28 | Развитие мышления, внимания. | 1 |
| 29 | Развитие мышления, памяти, чувства времени. | 1 |
| 30 | Развитие мышления, памяти, чувства времени. | 1 |
| 31 | Развитие памяти, произвольности. | 1 |
| 32 | Развитие мышления, воображения, пространственных представлений. | 1 |
| 33 | Развитие мышления, воображения, пространственных представлений. | 1 |
| 34 | Развитие мышления, произвольности. | 1 |
|  | Итого: | 34 часа |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Развитие мышления. | 1 |
| 2 | Развитие мышления, пространственных представлений, воображения. | 1 |
| 3 | Развитие мышления, памяти. | 1 |
| 4 | Развитие мышления, пространственных представлений, памяти. | 1 |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольности. | 1 |
| 6 | Развитие мышления. | 1 |
| 7 | Развитие мышления, пространственных представлений, воображения. | 1 |
| 8 | Развитие мышления, произвольности. | 1 |
| 9 | Развитие мышления, восприятия. | 1 |
| 10 | Развитие памяти, мышления, пространственных представлений. | 1 |
| 11 | Развитие мышления, зрительно-моторных координаций. | 1 |
| 12 | Развитие мышления. | 1 |
| 13 | Развитие мышления, произвольности. | 1 |
| 14 | Развитие памяти, мышления. | 1 |
| 15 | Развитие мышления, пространственных представлений, произвольности. | 1 |
| 16 | Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания. | 1 |
| 17 | Развитие мышления. | 1 |
| 18 | Развитие мышления. | 1 |
| 19 | Развитие памяти, мышления, пространственных представлений. | 1 |
| 20 | Развитие памяти, зрительно-моторных координаций. | 1 |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольности. | 1 |
| 22 | Развитие мышления, пространственных представлений. | 1 |
| 23 | Развитие внимания, произвольности. | 1 |
| 24 | Развитие мышления, произвольности. | 1 |
| 25 | Развитие мышления, произвольности. | 1 |
| 26 | Развитие мышления, произвольности. | 1 |
| 27 | Развитие мышления. | 1 |
| 28 | Развитие мышления. | 1 |
| 29 | Развитие мышления, памяти. | 1 |
| 30 | Развитие мышления, памяти. | 1 |
| 31 | Развитие мышления, внимания, произвольности. | 1 |
| 32 | Развитие мышления, внимания, произвольности. | 1 |
| 33 | Развитие мышления, памяти, восприятия. | 1 |
| 34 | Развитие мышления, памяти, восприятия. | 1 |
|  | Итого: | 34 часа |

**Литература для педагога**

1. 1000 веселых загадок для детей / авт. текста [О. Дружкова](http://catalog.turgenev.ru/opac/index.php?url=/auteurs/view/42739/source:default) . – М. : АСТ, 2001 . – 383 с.

2.  Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя  начальной  школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.

3.  Кикоин ЕЛ.  Младший  школьник: возможности изучения  и  развития внимания. Методические рекомендации для  учителя начальных   классов. М., 1993.

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. –– Москва: Генезис, 1998.

**Литература для учащихся**

1. 1000 веселых загадок для детей / авт. текста [О. Дружкова](http://catalog.turgenev.ru/opac/index.php?url=/auteurs/view/42739/source:default) . – М. : АСТ, 2001 . – 383 с.

**Интернет – ресурсы для педагога**

1. <https://mixfacts.ru/articles/razvitie-pamyati-u-mladshih-shkolnikov-metodiki-i-uprazhneniya-dlya-uchenikov-nachalnoj-shkoly>
2. <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html>
3. <http://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-na-razvitie-myishleniya/>

**Интернет – ресурсы для учащихся**

1. <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-na-razvitie-vnimanija-u-mladshih-shkolnikov.html>
2. <http://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-na-razvitie-myishleniya/>